

التعليم

١٩٩٧

١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد العاشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد جمال أبو زيد	عدم ربط التعليم الجامعة بسياسة التوظيف	الأهرام	٢١١٥	٩٧/٠٦/٣٠		
وجيه الصغار	مؤتمر تدريس اللغة الفرنسية يطلب تحديث التعليم لتوفير المعالي المدربة من الشباب	الأهرام	٢١١٦	٩٧/٠٦/٣٠		
جميل عفيفي	القوات المسلحة تنشئ أكبر معهد للغات في الشرق الأوسط	الأهرام	٢١١٧	٩٧/٠٦/٣٠		
عبد الفتاح بوفرس	نظام الدراسة بكلليات التربية فاشل !	الأهرام	٢١١٨	٩٧/٠٦/٣٠		
١٧,٥ مليون مصري يعانون الكمية		الوفد	٢١١٩	٩٧/٠٦/٣٠		
أعدادية الأجناد في الاسماعيلية		الأهرام	٢١٢٠	٩٧/٠٦/٣٠		
مكافآت المدرسين عن مجموعات تقوية الطلاب التي تنظمها وزارة التعليم تعد من حوافز الانتاج		الأهرام الاقتصادي	٢١٢١	٩٧/٠٦/٣٠		
انشاءات جامعية جديدة بعشرة ملايين جنيه بالعريش		الأهرام المسائي	٢١٢٣	٩٧/٠٦/٣٠		
جيس امين توريدات ورئيس عمال وموجه اول رياضيات		الأهرام المسائي	٢١٢٤	٩٧/٠٦/٣٠		
الجامعات الخاصة دخلت المزاد		العربي	٢١٢٥	٩٧/٠٦/٣٠		
دفعة جديدة بالكليات العسكرية		الأهرام الاقتصادي	٢١٣٠	٩٧/٠٦/٣٠		
كليات		الأخبار	٢١٣١	٩٧/٠٦/٣٠		
اعتماد نتيجة الامدادية بالقاهرة بنسبة ٨٦,٨%		الأهرام	٢١٣٢	٩٧/٠٦/٣٠		
تفاصيل ضخمة تسريب اسئلة الاحياء بالثانوية القديمة		الوفد	٢١٣٣	٩٧/٠٦/٣٠		

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كل يوم	الانهار	٢١٣٤	٩٧/٠٦/٣٠	نعيمة جليل
التعليم .. وثيقة في عصر القرن الحادي والعشرين	الانوار الاقتصادي	٢١٣٥	٩٧/٠٦/٣٠	لبيب السباعي
نوادي التدريس تتحان مع نادي تدريس المنصورة في دعواه ضد محافظة الدقهلية	الشعب	٢١٣٧	٩٧/٠٧/٠١	
تطوير التعليم .. واقم نعيمة	الشعب	٢١٣٨	٩٧/٠٧/٠١	محمد عبد الظاهر
جامعة الزقازيق .. وماذا بعد ؟	الوقت	٢١٣٩	٩٧/٠٧/٠١	يحيى عبد الحميد ابراهيم
موم مصرية	الوقت	٢١٤١	٩٧/٠٧/٠١	عباس الطرابيعي
قبول دفعة بالمدرسة العسكرية من الحاصلين على الإبتائية	الانوار	٢١٤٢	٩٧/٠٧/٠١	احمد فؤاد
١٩٠ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام و١٥٠ للناس	الانوار	٢١٤٣	٩٧/٠٧/٠١	ايمن المهدي
حدث في جامعة الزقازيق	الشعب	٢١٤٤	٩٧/٠٧/٠١	سعيد سلامة ابراهيم
.. وماذا عن الخش السياسي ؟	الشعب	٢١٤٥	٩٧/٠٧/٠١	حازم غراب
كلمات	الانوار	٢١٤٦	٩٧/٠٧/٠١	محمود عبد المنعم مراد
٩٠ مدرسة تعليم اساسي جديدة للتخلاء على القنارات	الجمهورية	٢١٤٧	٩٧/٠٧/٠١	سيد أبو اليزيد
حرس المتحدين في خضمة تسريب أسئلة الأحياء بالثانوية القديمة	الوقت	٢١٤٨	٩٧/٠٧/٠١	شادية السيد
المدارس الخاصة تجارة رائجة ا	الجمهورية	٢١٤٩	٩٧/٠٧/٠١	ناصر رجب
صاحب المدرسة	الملاح اليوم	٢١٥٠	٩٧/٠٧/٠١	ناروق جويمة

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المقارنة الفاسرة ١	محمد زايد	العالم اليوم	٢١٥١	٩٧/٠٧/٠٣	
تفاوت و هيبة في توزيع المراتب للرأسين بالسلطات	الوقت	٢١٥٢	٩٧/٠٧/٠٣		
معدى الكمام	البحر منصور	العالم اليوم	٢١٥٣	٩٧/٠٧/٠٣	
ماذا يراد بمصر ؟	الاقلام	٢١٥٥	٩٧/٠٧/٠٣		
٧١,٧٪ نتيجة الامدادية بمحافظة الاسكندرية	الاقلام	٢١٥٧	٩٧/٠٧/٠٣		
سميلة نظمي	جوائز تقديرية في العلوم لـ ٦ اساتذة بجامعة عين شمس	الاقلام	٢١٥٨	٩٧/٠٧/٠٣	
٥٦,٤٣٪ نسبة النجاح بالامتحان الابتدائية الازهرية	الاقلام	٢١٥٩	٩٧/٠٧/٠٣		
الشباب الموعود ..	الاقلام	٢١٦٠	٩٧/٠٧/٠٣		
سلامة احمد سلامة	الوقت	٢١٦١	٩٧/٠٧/٠٣		
بلاغ باستبدال اوراق طالبة متفوقة في اسبوط	الاقلام	٢١٦١	٩٧/٠٧/٠٣		
الاساتذة يتخاضون .. ومنشور يحذر من اتخاذ اجراءات انتقامية	الاقلام	٢١٦١	٩٧/٠٧/٠٣		
تشبيد المجتمعات التعليمية .. ضرورة حياة لسيما	الاقلام المسالي	٢١٦٣	٩٧/٠٧/٠٣		
احمد الطبراني	اصحاب مجاميع ١٠٠٪ يفتحون النار على نظام الثانوية العامة	صباح الخير	٢١٦٤	٩٧/٠٧/٠٣	
كاملينا عتريس	الضرب في الميت حرام ..!	صباح الخير	٢١٦٨	٩٧/٠٧/٠٣	
رؤوف عباد	محاكمة المتهمين في قضية تسريب اسئلة الثانوية العامة ١٩ يوليو	الاقلام	٢١٧٠	٩٧/٠٧/٠٣	
عماد الفقي	المطالبة بتطوير مناهج التعليم الفني والتكنولوجيا	الاقلام	٢١٧١	٩٧/٠٧/٠٣	
محمود مهاب					

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
إعادة فتح ملف روماني	بروسيف سيدهم	وطني	٣١٧٢	٩٧/٠٧/٠٣	
العلم الجامعي الجديد ٣٠ سبتمبر وقراء منه التحولات بين الجامعات ومستمر	إيمان رسلان	المصور	٣١٧٣	٩٧/٠٧/٠٤	
المعاهد الأزهرية بسوهاج .. تستضيف ا	طه العوي	المساء	٣١٧٤	٩٧/٠٧/٠٤	
إعلان حركة أعارات المدرسين والوظائف الأكاديمية	الأهرام		٣١٧٥	٩٧/٠٧/٠٤	
الخصومات المالية تطارد أعضاء هيئة التدريس .. ولا عزاء للقانون !!	عمرو سلمان	الشعب	٣١٧٦	٩٧/٠٧/٠٤	
تطوير التعليم الجامعي .. رؤية عصرية	علي عبد المظهر السيد	الأحرار	٣١٧٦	٩٧/٠٧/٠٤	
الكتليات	أحمد زكي عبد المليم	حواء	٣١٧٩	٩٧/٠٧/٠٥	
٣٠٠ مجلة دراسية بكتليات القمة لاهباء المصريين بالخارج	علاء ثابت	الأهرام المسائي	٣١٨٢	٩٧/٠٧/٠٥	
طلاب العالم يناقشون تخليدهم بالجامعة الأمريكية	الأهرام العربي		٣١٨٣	٩٧/٠٧/٠٥	
مخول رياض الأطفال اصعب من الجامعة ا	محمد أمبابي	أخبار اليوم	٣١٨٤	٩٧/٠٧/٠٥	
مكتوراة على الورق ا		أخبار اليوم	٣١٨٩	٩٧/٠٧/٠٥	
الشعوب تؤمن بالتمثيل لا بالتسم !!	حسن حافظ	الوفد	٣١٩٢	٩٧/٠٧/٠٥	
المردي : التفسير مع الأمن مع الغش	ناصر عبد الفتاح	الحقيقة	٣١٩٤	٩٧/٠٧/٠٥	
في معهد مصر ولدت مدارس الموجهم	نبيلة حافظ	حواء	٣١٩٥	٩٧/٠٧/٠٥	
استمرار القبول بالجامعات عن طريق مكتب التسيق دون امتحانات	محمد حبيب	الأهرام	٣١٩٩	٩٧/٠٧/٠٥	

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
تطبيق طرق حديثة لربط شبكات الاتصالات الدولية	الأهرام	٣٣٠٠	٩٧/٠٧/٠٥	سميحة نظمي	
التوجيه الاسرى ضرورة .. أسد النجوة بين الأجيال	المساء	٣٣٠١	٩٧/٠٧/٠٦		
ندم ١٠٠ جنيه للامة .. والمراجعة شكلية للدرجات المندوة فقط	الجمهورية	٣٣٠٢	٩٧/٠٧/٠٦		
وهم زائف اسمه التمسرين	السياسى المصرى	٣٣٠٤	٩٧/٠٧/٠٦		ماجدة رشدي
ومجلس الدولة يبحث تعديل رسوم الدراسة بالجامعات	السياسى المصرى	٣٣٠٥	٩٧/٠٧/٠٦		السيد شفيق
تحية من القلب، للدكتور حسين كامل بحاء الدين	الحياة المصرية	٣٣٠٦	٩٧/٠٧/٠٦		سكينة الساعات
بغاية موسم الدروس الخصوصية	اكستور	٣٣٠٧	٩٧/٠٧/٠٦		عوني عز الدين
٨١ مليون جنيه مكافأة امتحانات تصرف لـ ٨٤ ألف مدرس وموظف بالمندبا	الأهرام	٣٣٠٨	٩٧/٠٧/٠٦		حجاج الحسيني
الحركات التكميلية لاعتارة المدرسين خلال ٣ شهور	الأهرام	٣٣٠٩	٩٧/٠٧/٠٦		ايمن المصدي
٨٦ ٪ نسبة النجاح بهيكلوريوس الطب البيطرى بالزقازيق	الأهرام	٣٣١٠	٩٧/٠٧/٠٦		
الحاق اطباء شمال سيناء بالدراسات العليا بجامعة القناة	الأهرام	٣٣١١	٩٧/٠٧/٠٦		احمد الطبراني
وزير التعليم يتعهد بتوفير فرص متكافئة لطلاب الثانوية القديمة بالجامعات	الحرار	٣٣١٢	٩٧/٠٧/٠٦		جلالو المكايى
التعليم في مصر	وطني	٣٣١٣	٩٧/٠٧/٠٦		سامي عزيز
تسقط الثانوية القديمة	اكستور	٣٣١٥	٩٧/٠٧/٠٦		حامد دنيا
الرعاية التربوية : اللغات الخاصة	الأهرام الاقتصادي	٣٣١٩	٩٧/٠٧/٠٧		لبيب السباعي

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
محمد حبيب	الأرقام	٢٢٢٢	٩٧/٠٧/٠٧	الكاف الطلاب تستقبلهم شركات قطاعي الأعمال والناس والمؤسسات والمصانع للعمل باجر	
محمود دياب	الأرقام	٢٢٢٣	٩٧/٠٧/٠٧	المنح الدراسية المجانية للدراسة في الخارج	
الأكاديمية الحديثة بالجمادي لعلوم الكمبيوتر	الأرقام	٢٢٢٤	٩٧/٠٧/٠٧		
افتتاح المرحلة الأولى لجمعية مبارك العلمية في أكتوبر القادم	الأرقام المسائي	٢٢٢٥	٩٧/٠٧/٠٧		
٨٦,٣٪ نتيجة إحصائية الشهرية	الأرقام	٢٢٢٦	٩٧/٠٧/٠٧		
نسبة النجاح في ٥ مواد بالثانوية القديمة أكثر من ٨٠٪	الأرقام	٢٢٢٧	٩٧/٠٧/٠٧		
٧٠,٩٪ نتيجة إحصائية الشهرية	الأرقام	٢٢٢٨	٩٧/٠٧/٠٧		
مطربة الناجمين ا	الأرقام	٢٢٢٩	٩٧/٠٧/٠٧		
٣٤ يوليو بالتجارة و٣٢ بدر العلوم و١٧ بالعلوم والاسجوع الكبير بالهندسة	الأرقام	٢٢٣٠	٩٧/٠٧/٠٧		
٧٣,٥٪ إحصائية السوييس	الأرقام	٢٢٣١	٩٧/٠٧/٠٧		
علي فتح الله وكيلة القطاع المعاهد بالآزهر	الأرقام	٢٢٣٢	٩٧/٠٧/٠٧		
دورات تدريبية في الكمبيوتر والإلكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية للطلاب	الأرقام	٢٢٣٣	٩٧/٠٧/٠٧		
الفرصة متكافئة للثانوية القديمة .. والحديثة	مايو	٢٢٣٤	٩٧/٠٧/٠٧		
المنظمات الدولية تهنيء بدعم الرئيس مبارك للتعليم	الأخبار	٢٢٣٥	٩٧/٠٧/٠٨		
يا جامعة أسبوت .. شئ من ..	الشعب	٢٢٣٦	٩٧/٠٧/٠٨		

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وانتهت مجلة العاملين بجامعة الزقازيق	رضا البهيطار	الذهب		٢٢٣٧	٩٧/٠٧/٠٨
سوزان مبارك ترأس مؤتمرين لتطوير مناهج الثانوية واكتشاف الموهوبين	محمد حبيب	الأهرام		٢٢٣٨	٩٧/٠٧/٠٨
اعتماد نتائج كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والإقاييم	الأهرام			٢٢٣٩	٩٧/٠٧/٠٨
١٥ مدرسة جديدة بالقصر تكلفت ٢٢ مليون جنيه	الأهرام			٢٢٤٠	٩٧/٠٧/٠٨
لا تطبيع ولا تعاون مع إسرائيل في مجال التعليم	زكي السمعدى	الوفد		٢٢٤١	٩٧/٠٧/٠٨
العلم والحياة	الجمهورية			٢٢٤٢	٩٧/٠٧/٠٨
غار جامعة	الوفد			٢٢٤٣	٩٧/٠٧/٠٨
كلية الطب ترفض تطبيع النسبة المئوية للمجموع لطلاب المحفوظين	الوفد			٢٢٤٤	٩٧/٠٧/٠٩
مقالات	الأهرام			٢٢٤٥	٩٧/٠٧/٠٩
أبراهيم نانم	الأهرام			٢٢٤٦	٩٧/٠٧/٠٩
مفيد شعاب : دراسة متأنية لجمعية الخطايا الرئيسية في التعليم العالي والبحث العلمي	محمد حبيب	الأهرام		٢٢٤٧	٩٧/٠٧/٠٩
جانا يرواد بمصر ١٢	الأهرام			٢٢٤٨	٩٧/٠٧/٠٩
لعمامة أحمد قواد	الأهرام			٢٢٤٩	٩٧/٠٧/٠٩
الدكتور مفيد شعاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي	الجمهورية			٢٢٥٠	٩٧/٠٧/٠٩
الأفروم يرحم جامعة الزقازيق بعد الإفراج عن المسجونين	الأهالي			٢٢٥١	٩٧/٠٧/٠٩
مواثف الأزهر ٨٥٪.. والعاملون يطالبون زياعته إلى ١٠٠٪	الأهالي			٢٢٥٢	٩٧/٠٧/٠٩
الخطاء في كبحرول الثانوية العامة بالخبوم	الاهالي			٢٢٥٣	٩٧/٠٧/٠٩

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علاء ثابت	أفكار جديدة لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي	الأهرام المسائي	٢٢٥٣	٩٧/٠٧/٠٩
٧٧,٤٥ ٪	نسبة النجاح بالامتحانات الاعيادية بمدنيات	الأهرام	٢٢٥٤	٩٧/٠٧/٠٩
أيهما الطلاب	الطلاب اللبنانيين بجامعة الأزهر من العام القادم	الأهرام	٢٢٥٥	٩٧/٠٧/٠٩
أيمن المدي	مؤشرات النجاح مرتفعة في الثانوية العامة القديمة	الأهرام	٢٢٥٦	٩٧/٠٧/٠٩
.. و ٧٣ ٪	يعلن سويش	الأهرام	٢٢٥٧	٩٧/٠٧/٠٩
محمد معلوم	شركة مقاولات تتسبب في تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه لاسلام المعاهد الأزهرية !	الأهرام	٢٢٥٨	٩٧/٠٧/٠٩
صفوت عبد الهواد	اعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بمديرية التعليم بطنى سويش. لشد عزو المدرسين	الأهرام	٢٢٥٩	٩٧/٠٧/٠٩
مرمان ٢٥٠	مدرسا بالغربية من المكافآت ونقلهم إلى أماكن نائية	الأهرام	٢٢٦٠	٩٧/٠٧/٠٩
جيهان أبو الهل	ذاكر تسقط غش نجيب. مجموع !	سباح النهر	٢٢٦١	٩٧/٠٧/١٠
٣٨,٣ ٪	نتيجة امتحان الشعادة الاعيادية الأزهرية	الأهرام	٢٢٦٦	٩٧/٠٧/١٠
عمرو سلمان	من يحمي أساتذة جامعة حلوان من طوفان التحقيقات المفتركة !؟	الشعب	٢٢٦٧	٩٧/٠٧/١١
أيمن وسلمان	وزير التعليم المصور : شيخ الأزهر قال لي ان الختان ليس من الاسلام	المصور	٢٢٦٨	٩٧/٠٧/١١
مستعدون للمشاركة	مناقشة عن اللغة	الأهرام	٢٢٦٩	٩٧/٠٧/١١
بهيدا عن السياسة		الأهرام	٢٢٧٠	٩٧/٠٧/١١
في خراب الضوابط .. يجرى تسريب	الامتحانات !!	المقابلة	٢٢٧١	٩٧/٠٧/١٢
يخر محمد بحر				

المجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	٢٢٧٣	٩٧/٠٧/١٣	قبول جميع الناجحين في امتحانية القليوبية والثانوي
		الأهرام	٢٢٧٤	٩٧/٠٧/١٣	.. و١٨٥ درجة للقبول بالثانوي العام في أسوان
		الأهرام	٢٢٧٥	٩٧/٠٧/١٣	٦٠٪ نجاح بهيكلوريوس علوم عين شمس و٩٣٪ خمسة أسويط و٨٤٪ تجارة بلخا و١٠٠٪ آداب المنيا محمد حبيب
		المحققة	٢٢٧٧	٩٧/٠٧/١٣	التضحية ا جمال سلطان
		العالم اليوم	٢٢٧٧	٩٧/٠٧/١٣	يفتح باب الصفحة .. أم خلفه ؟ محمد علي
		العالم اليوم	٢٢٨٠	٩٧/٠٧/١٣	حيثيات حكم وقت الدراسة
		العالم اليوم	٢٢٨١	٩٧/٠٧/١٣	حيثيات الاستشكال
		الأهرام	٢٢٨٢	٩٧/٠٧/١٣	نحوه وبعبارة العميد ا
		المحققة	٢٢٨٤	٩٧/٠٧/١٣	كيفية تطلعات باقطاع كليات الطب والمنظمة بالجامعات ؟ عبد الوهاب ابراهيم
		الأهرام	٢٢٨٥	٩٧/٠٧/١٣	الامتحانات .. والشكوى من التصحيح ا علي عياد
		الأهرام	٢٢٨٦	٩٧/٠٧/١٣	تجديد أعضاء المحققين بالجامعات واعمال مكتب التنسيق وقواعد القبول والتجويبات محمد حبيب
		الأهرام	٢٢٨٧	٩٧/٠٧/١٣	الدكتور محمد تريبه وكيلة لطلاب عين شمس
		الأهرام	٢٢٨٨	٩٧/٠٧/١٣	بدء الاعمال للمؤتمر القومي للتعليم الثانوي أيمن المعدي
		الانوار	٢٢٨٩	٩٧/٠٧/١٣	المجانية للطلاب الناجحين وليس للمتقشرين محمود عارف
		العالم اليوم	٢٢٩٢	٩٧/٠٧/١٣	معدى الكلام أنيس منصور

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
٢٣٩٣	٩٧/٠٧/١٤	تدريس مادة الرياضيات في الجامعات يحتاج الى اعادة نظر	الأهرام
٢٣٩٤	٩٧/٠٧/١٤	ربط الشباب بسوق العمل وتدريبهم على المشروعات الصغيرة	الأهرام
٢٣٩٥	٩٧/٠٧/١٤	خبرة امريكية تخطط للحكومة من الآخرة للصاروخ	العربي
٢٣٩٦	٩٧/٠٧/١٤	٥٠٠ ألف طالب يبدأون امتحانات التحسين في الثانوية المدينته اليوم	الأهرام
٢٣٩٧	٩٧/٠٧/١٤	البحث العلمي وما هو في علمي	الأهرام
٢٣٩٨	٩٧/٠٧/١٤	٣ مدارس فقط بالقاهرة والاسكندرية تمنح الشهادة الامريكية ومعترف بها	الأهرام
٢٣٩٩	٩٧/٠٧/١٤	المعارضون : النظام التكاملي المقترح موجود فعلا في الكليات	الأهرام
٢٣٠٢	٩٧/٠٧/١٥	الخلاقات بين بقاء وشباب وراء تقسيم وزارة التعليم	النصر
٢٣٠٣	٩٧/٠٧/١٦	جهود عربية لتحديث التعليم ومحو الامية	الأهرام
٢٣٠٤	٩٧/٠٧/١٦	ماذا وراء بصر	الأهرام
٢٣٠٦	٩٧/٠٧/١٦	تعليمات حاسمة لوزير التعليم في اول اجتماع بعد التعديل الوزاري	الاقبال
٢٣٠٧	٩٧/٠٧/١٦	اول محاضرة عامة للدكتور عقيد شباب	الاقبال
٢٣٠٨	٩٧/٠٧/١٦	طلبة الدراسات الصناعية بالورديان يؤدون الامتحان في مادة لم تدريس لهم	الاقبال
٢٣٠٩	٩٧/٠٧/١٦	تجهيز بقتل مدرسته بمسدس ابية	الأهرام
٢٣١٠	٩٧/٠٧/١٦	عدم خفض سن القبول بالمدارس عن ٦ سنوات	الأهرام
		ايمن المصدي	

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٨٨	درجة للقبول بالثانوي العام والخاص بالجيزة	عادل الديب	الأهرام	٢٣١١	٩٧/٠٧/١٦
	المجلس الأعلى للجامعات يحدد نظام القبول بالجامعة في اجتماعه المقبل		الأهرام	٢٣١٢	٩٧/٠٧/١٦
	إعادة النظر في قضايا الترميمات .. والكتاب الجامعي والكتليات النوعية		الوقت	٢٣١٣	٩٧/٠٧/١٦
	معيديات علي حامش الحياة		الأخبار	٢٣١٤	٩٧/٠٧/١٦
	حسم قضية كلية طب ٦ أكتوبر قريباً ولا تصاريح للجامعات الأجنبية		الأهرام	٢٣١٥	٩٧/٠٧/١٦
	نهال شعري بدء تدعيم اللغة العربية والمدى للثانوية الحديثة بعد غد		الأهرام	٢٣١٦	٩٧/٠٧/١٧
	زيارة إلى كوكب التتويج		الأهرام	٢٣١٧	٩٧/٠٧/١٧
	سكينة لؤي قيامه تربوية وتعليمية تشهد علماء وخلفاء		صباح الخير	٢٣١٩	٩٧/٠٧/١٧
	أرحل عن جامعاتنا يا سيادة الوزير		الشعب	٢٣٢٠	٩٧/٠٧/١٨
	الشافعي بشير خطة لتحرير مليون و ٦٠٠ ألف مواطن من الجمل خلال أربع سنوات		الأخبار	٢٣٢١	٩٧/٠٧/١٨
	أشرف أكرام أسباب النجاح والمهوقات		الأخبار	٢٣٢٤	٩٧/٠٧/١٨
	موازية مطلب تنامي به أعلاميات مصر		الأهرام	٢٣٢٥	٩٧/٠٧/١٨
	القبال حسني نحو حركة نقدية للتربية في مصر		الأهرام	٢٣٢٦	٩٧/٠٧/١٨
	محمد سكران الوثائق تطالب باعتبار التعليم من مسئولياته الدول		الأهرام	٢٣٢٨	٩٧/٠٧/١٨
	محمد هبيب خفض درجات القبول للثانوي بمحارس الجيزة		الأهرام	٢٣٢٩	٩٧/٠٧/١٨

مجلد رقم : ١٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العاشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مناهج جديدة لاعدادية وتبسيطها بعيدا عن التلقين	أيهن المصدي	٢٣٣٠	٩٧/٠٧/١٨	
مسألة الهوية في مناهج تعليم اللغة العربية	حسن عبد الجباري عسر	٢٣٣١	٩٧/٠٧/١٨	
كلمة حب	محمد الحيوان	٢٣٣٢	٩٧/٠٧/١٩	
حتى اطفال المحافظات ا	محمد زايد	٢٣٣٣	٩٧/٠٧/١٩	
شباب : الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة	محمد المجرودي	٢٣٣٤	٩٧/٠٧/١٩	
التعليم الازدي سقط في مستنقع الهمال	سمد المصدي	٢٣٣٥	٩٧/٠٧/١٩	
لا شكواوي من امتحانات التحسين لطلبة الثانوية بمحلتين الاولى والثانية	الأكرام	٢٣٣٦	٩٧/٠٧/١٩	
٨٥٪ من المبادئ التعليمية جاهزة لاستقبال العام الجديد	أيهن المصدي	٢٣٤٠	٩٧/٠٧/١٩	
٨٠٪ نسبة النجاح في بكالوريوس كلية طب الأسنان بالسرير	الأكرام	٢٣٤١	٩٧/٠٧/١٩	
اعلان نتيجة الدبلومات غدا ٨٥٪ النسبة العامة للنجاح	الأكرام	٢٣٤٢	٩٧/٠٧/١٩	



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر تدريس اللغة الفرنسية يطالب: تحديث التنظيم لتوضير العمالة المدربة من الشباب

مقرر واحد في المناهج التعليمية، بالتكثيف والتأطير لاسلام،
فرصة للتوسع في مجالات الاستيعاب والاختصاص،
والقانون والفنون في اللغة الفرنسية وفي اول تجربة وشعبها
قسم اللغة الفرنسية بالكلية هذا العام، ضمن مركز اللغة
للتنظيم بالجامعة
واضافت الدكتور سحر محرم استاذ اللغة الفرنسية
بالكلية وسقيرة المؤتمر - الذي حضره ١٥٠ استاذًا
متخصصًا من مصر وفرنسا والدولة للامانة بالفرنسية -
والسفارة الفرنسية بالخامرة - ان المؤتمر اوصى بتدريب
اعضاء هيئة التدريس بالجامعات على نواحي اللغة
للتنظيم وبمضامينها لهم مقتنيات التطوير العالي

كتب - وجيه الصقار:
طالب مؤتمري تدريس اللغة الفرنسية المتخصصين - والذي
عقدت كلية الآداب بجامعة حلوان - بضرورة دعم الدراسات
الادبية والفنية بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتتناسب دراسات
الطلاب واحتياجات السوق العالمية بهدف خدمة الاقتصاد
القرن وتزويد عمالة التدريس من الشباب بدور معارف
ومصر الدكتور عاصم النصولي عميد الكلية بان المؤتمر
طالب ايضا بإدخال طرق الحديثة في تدريس اللغة الفرنسية
للمتخصصين في مختلف المجالات باعتبارها وسيلة عصرية
وعالية للتعليم والدراسات في العلوم والحديث بما يسهل
الاتصال بالقرن والتكنولوجيا العالمية، وعدم الاعتماد على



لتعليم العسكريين وطلاب المدارس والجامعات

القوات المسلحة تنشيء أكبر معهد للغات في الشرق الأوسط

الدراس لشروط كاسيت عليه شرح اللغة.

ويوجد الدارس مايقويه الضريب حتى يتقن اللغة جيدا، بالإضافة إلى مساهمات التدريب الموجهة وهي شبكة من الأتار الصناعية يتم من طريقها تدويل برامج جميع اللغات يتم عرضها على الطلبة أذارسين كل في أراسته، وهو مايتيح لهم قدرة الترجمة الفورية.

ويؤكد المدير أن اختيار الطين في المعهد يكون في غاية الدقة فتمت الامتحان على جميع ضباط القوات المسلحة أن يتكلم لغة ويجيدها ثم بعد ذلك تجري لهم اختبارات دقيقة مع تجلسهم على فهم تلك المواد داخل المعهد وبعد ٢ شهر يتم إيفادهم إلى الخارج وفي الدول اللغوب لإجادة لغتها مثل إيفاد ضباط اللغة الإنجليزية إلى أمريكا أكثر من ٢ مرات في كل مرة ٦ شهر ثم بعد الانتهاء يتم إرسالهم إلى الدول الأجنبية العسكرية (الاسكندرية) وفي السويس بالعيش الثالث، كما أن هناك لواء آخر تم إيفادها بالأكاديمية ناصر العسكرية العليا لشعبة اللغويين الشاطئين في تلك اللغة ويجيدها تخدم اللغويين والعسكريين على السواء.

جميل عفيفي

العمل وأصبحت المعهد مهام أخرى مثل تدويل ضباط القوات المسلحة في أية لغة يرغبونها وكذلك المدنيين من طلبة الجامعات من طريق دورات في فترة مسائية، وأيضا إعداد كوادر من الطين في الكليات العسكرية المختلفة وتزويج الطلبة لأعضاء الضمحل العسكري وأسره، كما أصبحت المعهد مهمة أساسية وهي أعمال الترجمة بجميع أنواع وشاغلها القوات المسلحة وأساسية في عمليات الترجمة الفورية عند زيارة أي مسئول عسكري كبير إلى الدولة والترجمة الفورية في التدريبات المشتركة مع الدول الأجنبية الصديقة.

وشيف مدير المعهد أنه يتم تعليم ١٠ لغات داخل المعهد هي الإنجليزية والفرنسية والعربية والألمانية والكورية والتركية والإيطالية والأسبانية والروسية والصينية ويتم التدريب على أيدي معلمين تم تدعيمهم جيدا من الخارج لقرات طويلة حتى يتقن اللغة ويضمن للمعهد معامل اللغات مما يساعد للتعليم على تحسين مهارات اللغات والاتقان والتصحيح الجيد للغة.

والدراسة في المعهد متخصصة فتمت أن كانت كالكاتب تطلب له أهمية في عمله ويوجد أن يتقنها فتمت ترتيب ذلك له وكذلك القراءات والترجمة الفورية (الاستماع) وبعد الدراسة في المعهد الدورية الواحدة ١٠ ساعة يواقع ٦ مساهات في الأسبوع على يوتي ساعان للدراسة النظرية وساعة داخل معمل اللغات الذي يستعمل فيه

في تلك التطور التخل في نظم التسليم العالي والمعلومات والتقارير العسكرية التي تصدر من شتى أنحاء العالم ولغات كثيرة يصعب تعلمها ودراستها إشارات القوات المسلحة معهدا للغات التابع لتدريس وتعليم ١٠ لغات عالية لتدريس العسكريين عليها من ضباط وقادة ولم تقلل عدد هذا العدد بل فسحت أبوابها للمدنيين الراغبين في دراسة اللغات التي من الصعب وجود معاهد لتدريسها في مصر وتحت إشراف مجموعة من الضباط للتخصصين والحاصلين على أعلى الشهادات من الخارج وإمكانات ضخمة من معامل وسائل تدريس بصرية وسمعية وإستماع هذا المعهد أن يلفت الأنظار إليه في زمن سياسي في عصره الذي لا يتجاوز بضع سنوات.

وكان للمعهد دور كبير في تعليم أفراد كتائب حفظ السلام المصرية اللغات دول إشتراكهم في المهمات خارج الحدود بحيث يستطيع الضباط والجندى التعامل مع مواطني هذه الدول دون أن يكون ملجأ بمفهم اللغة.

مدير معهد اللغات بالقوات المسلحة العميد عامر مرسى يقول أنه في بداية إنشائه كانت مهمة المعهد الأساسية هي تدليل العسكريين للبلدين في بعثات خارجية أو يتألف الضمحل التدويل في العسكريين وكانت اللغة التي تدرس هي الإنجليزية فقط ولكن بعد ذلك تطور



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

فى رؤية عميد سابق:

نظام الدراسة بكلليات التربية فاشل!

وأعني به السلك القديم وهو وإن كان قديماً مازال لاجرم وأفضل بكثير جداً من أتجاه الحالي. ويضيف أنه هذا السلك القديم كان يسير على الوجه التالي: الطالب، يقضى أربع سنوات فى الجامعة أو تخصصه العلمى، التحق ويحصل على الشهادة أو الديبلوم ثم من رغب منهم فى التربية، ولم يكن مسلماً لتتلاقى إلى دراسة عميقة مركزة فى التربية وعلم النفس فى معهد يسمى معهد التربية حيث يجتمع فيه الطلاب من كل التخصصات ولكن بعد أن استقرت كل طائفة مائتها للتخصصية استيعاباً كاملاً، ومن هنا يأتى العلم مسلماً بسلامة الأزمين فى عملية التعليم: السلاح الأول وهو الأمم المسيطرة على التخصص المعين، والثانى وسائل ووسائل ووسائل فى أداء الرسالة وأعني به علم التربية والنفس لا أكثر ولا أقل. وينأخذ الدكتور كمال بشر المسئولية إن نظرنا نظرة جادة إلى الدارسين بكلليات التربية، فخطم كلليات التربية ضعيف ضعفاً يفرقه الجميع وهو خلط التخصص بمواد التربية وعلم النفس طوال السنوات الأربع.

عبد الفتاح يونس

عن الوضع الحالي للدراسة فى كلليات التربية بالجامعات المختلفة وتدرس اللغة العربية بها قال الدكتور كمال بشر أحد علماء اللغة العربية البارزين فى العالم العربى الأستاذ بكلية دار المعلم والتربية الأسبق لها: أن النظام الحالي لكليات التربية نظام فاشل وللأسف للتخصصات المختلفة. إذ هو يخرج طوائف من الشباب غير مستوية للتخصصات استيعاباً يعطل مسؤلياتها ومواقفها فى التعليم.

فلذلك أن الطالب فى كلية التربية مشغول بمثلين متضادين يطغى أحدهما على الآخر. أولاً هو مشغول بمادة التخصص مائة عربية أو أجنبية أو فرنسية أو رياضيات... ثم هو مشغول ثانياً بالتربية وعلم النفس بالإضافة لتشغاله الطويل المربط القاسى بالتدريب العلمى فى المدارس... والنتيجة واضحة وهى أن علوم التربية والنفس تطغى على مواد التخصص طغياناً كاملاً. وهذا ما نلاحظه الآن بوضوح فى خريجي هذه الكليات. نعم قد يتجهون فى تقديم المادة ولدى طرائق توصيلها للطلاب ولكن أين هى المادة؟ حصلتهم فى تخصصاتهم من مادة ضعيفة لا تقوى على مجابهتهم الواقع وهو الأداء القسوى فى المدرسة. إذا كان لابد من علوم التربية والنفس وهو أمر حتمى علينا أن نسوق مسئلاً آخر



المصدر: ~~الوزارة~~

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٧,٥ مليون مصري يعانون الآمية

القاهرة - أ. ش. أ. كشف تقرير اللجنة لجمعية القوى النقابية والأندية المحلية بمجلس الشورى، وجود ١٧ مليوناً و ٥٠٠ ألف مواطن أمي في مصر حسب إحصائيات عام ١٩٩٢، ويحتاج ١١ مليون أمي، كما كشف التقرير أن

إحصائيات منظمة الصحة العالمية أثبتت وفاة ٩٠ ألف مواطن في مصر سنوياً بسبب الإسهال الذي تسببها مياه الشرب، وأشار التقرير إلى عدم وصول شبكات مياه الشرب النقية إلى ٢٠٪ من منازل سكان الأرياف والمدن.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٣

مجلس الدولة يقرر :

مكافآت المدرسين عن مجموعات تقوية الطلاب التي تنظمها وزارة التعليم تعد من حوافز الانتاج

مجلس الدولة بأن مكافآت
المدرسين عن مجموعات تقوية

قرر

الطلاب التي تنظمها وزارة التعليم تعد
من حوافز الانتاج. كان وزير المالية قد
طلب من المجلس ابداء الرأي القانوني في
شأن مدى اعتبار المكافأة التي يتم
توزيعها من حصيلة الاشتراكات في
مجموعات تقوية الطلاب في المواد

الدراسية التي تنظمها وزارة التعليم على
المدرسين الذين يقومون بالتدريس في تلك
المجموعات، وعلى جهاز الاشراف عليها
من الادارة المدرسية وبعض العاملين
بالادارة التعليمية والمديرية التعليمية
من قبيل حوافز الانتاج المنصوص عليها
في المادة (٥١) من قانون الضرائب على
الدخل رقم ١٥٧ لعام ١٩٨١ المعدل
بالقانون رقم ١٨٧ لعام ٩٣.

وعند عرض الموضوع على الجمعية
العمومية للمنتوى بالمجلس برئاسة
المستشار طارق البشري النائب الاول
لرئيس المجلس، تبين لها ان المادة (٥١)
من قانون الضرائب على الدخل الصادر
بالقانون رقم ١٥٧ لعام ١٩٨١ المعدل
بالقانون رقم ١٨٧ لعام ٩٣ تنص على انه
«فيما عدا ما ورد بالمادة ٨ من المادة ٦٥
من هذا القانون فتحدد الإيرادات
الخاضعة للضريبة على اساس مجموع ما
يحصل عليه الممول من مرتبات وماهيات
واجور ومكافآت وبدلات وإيرادات مرتبه
لدى الحياة فيما عدا المعاشات وما يكون
عند حالة من الجزايا التقديرية او العينية، ولا
تسرى الضريبة على المبالغ التي
يتقاضاها العاملون كحوافز انتاج وذلك
في حدود ١٠٠٪ من المرتب او المكافأة او
الاجر الاصلي وبشرط ألا تتجاوز ٣ الاف
جنية في السنة. وتعتبر حوافز انتاج
المبالغ المدفوعة من الحكومة كحوافز
انتاج طبقا للقوانين واللوائح المنظمة
لها». واستظهرت الجمعية ان ما اطلق
عليه القانون حوافز انتاج، وقضى بعدم
سريان الضريبة الا فيما يتجاوز مقدارها
الحدود التي عينها، ليست الا مرتبات مما
يدفع الى العاملين بالجهات الخاضعة اليها
او في حكمها. وان القانون لم يصرحها
انما عبر عنها بانها المبالغ التي يتقاضاها



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٠٧٧/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أحمد حسين

ويتضح من هذا التنظيم أن المكافأة المستحقة عن المجموعات الدراسية لتقوية الطلاب التي يجزى توزيعها على المدرسين والمُدرِّفين القائمين عليها إنما تتعلق بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الأصلية مما يتقاضون مرتباتهم عنها، وإنما مما يقومون به أو يكفون به بحكم ذلك، وأن مناط مستحقاتهم لهذه المكافأة هي المشاركة في هذه المجموعات مساعدة للطلاب ورفع مستوى الخدمة التعليمية. وهي على هذا النحو إنما تمنح لمقرَّريها لئلا غاية الجهد والقضاء في أوقات العمل الرسمية وغير الرسمية؛ وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة في النهوض برسالة التعليم وضمان حسن أداء القائمين بالتعليم لأعمالهم وكفاءتهم وإعدادهم والحاصل أن مجموعات التقوية لا يعدو أن تكون امتداداً طبيعياً للمنتهية التعليمية حيث إنها تخضع للأشراف دقيق من المدرسة، كما أن حصة التفرقات هذه المجموعات وأن شأها توزع على النصوص الواردة بهذا القرار على المتولين والمُدرِّفين فضلاً عن أداء العمل في هذه المجموعات إنما يؤخذ في الاعتبار لدى تقييم هيئة التدريس كما أن المادة الثالثة من القرار تطير إلى انتظام طالبين في كل مجموعة دراسية لأن مقابلين للآباء وأبهما يختاران من غير القائمين على أداء التدريس، وهذا جدير بملاحظة أن المجموعات الدراسية لا تنظم ختماً لاختصاصات لتلقى اللزوم بالجزء من طلابها ومدرِّسين وأساتذة بقدر حقائق العمل التعليمية التي تلزم عليها للمدرِّسين ومن ثم فإن مكافأة مجموعات التقوية تُقدَّر كحوافز إنتاج بالبحر الذي عفا قانون التدريس على العمل في المادة (٢١) من قانون خصصه لتقدير العمل الذي تفي به المدرِّبين منها

العاملون بوصفها حوافز إنتاج وهو ما يجعل العبرة في تحديدها بحقيقة الواقع من الأمر والسبب والباعث لإدائها من تلك الجهات التي العاملين فيها طبقاً للقوانين واللوائح المنظمة لشؤون العاملين فيها.

ولاحظت الجمعية أن المادة الأولى من قرار وزير التعليم رقم ٤٨ لعام ٩٤ بشأن

المجموعات الدراسية للتقوية تنص على أن تقوم المدارس بتنظيم مجموعات لتقوية الطلاب في بعض المواد الدراسية التي توضح حاجتهم إلى تقوية فيها وذلك مقابل اشتراكات مناسبة، ويكون اشتراك الطلاب في هذه المجموعات اختيارياً.

وتنص المادة الثالثة من ذات القرار على أن يعدد طلاب المجموعة الدراسية عشرون طالباً منهم طالبان بدون مقابل يختارهما مجلس إدارة المدرسة من بين الطلاب غير القادرين. كما تنص المادة الخامسة من ذات القرار على أن ينظم العمل في المجموعات الدراسية ضرورة الحصول على موافقة ولي أمر الطالب على اشتراك ابنه في هذه المجموعات، وتنظيم تروس المجموعات الدراسية داخل المدرسة وفي غير أوقات الدراسة. وعند تقييم هيئة التدريس يؤخذ في الاعتبار مدى مساهمتهم في مجموعات التقوية، كما

تنص المادة السابعة من هذا القرار على أنه تخضع المجموعات الدراسية لأشراف دقيق ومنظم من مدير المدرسة أو ناظرها، ويراعى في شأن حصول اشتراكات هذه المجموعات وصرف حصصها أن يتم حصول اشتراكات المجموعات الدراسية بمعرفة سكرتير المدرسة وليس بمعرفة المدرس أو المُدرِّف، وأن تضاف المكافأة المستحقة للمدرِّسين والمُدرِّفين في نهاية كل شهر بعد إعداد كشف باسمائهم موضحاً به عدد المجموعات المستند اليهم والمبالغ المستحقة لهم نظراً لذلك.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة قناة السويس يتفقد بالعريش لأول مرة إنشاءات جامعية جديدة بعشرة ملايين جنيه بالعريش

الانشاءات على مستوى الجامعة ومن
ضمنها انشاءات فروع الجامعة بالعريش
وتشمل مبانى ادارية ومعامل الكليات
والقرى اعتمدت عشرة ملايين جنيه
لانشاء مبانى لاساتلجية بكلتي الزراعة
والطوبى البيئية والتربية فروع العريش
وهي عبارة عن مبنى للمصانع لانتاجية
والايمان ومبنى لادارة كلية الزراعة ومبنى
فنون ومبنى محاضرة كما سيتم انشاء
مبنى للكيميا، والطبعة بكلية التربية،
ومصحات الهندسة جيهان محمد لاهى
منير عام الادارة الهندسية بجامعة قناة
السويس بان التكلفة الاجمالية لهذه
الانشاءات تصل الى عشرة ملايين جنيه
كالمستوى انشاء مسجد بكلية الزراعة
شمال سيناء، احمد الطيراني

عقد اول مرة مجلس جامعة قناة
السويس بفروع الجامعة بالعريش برئاسة
الدكتور احمد دويكار رئيس الجامعة
وعضوية دواوى ١٠ من عمداء الكليات
بالجامعة حيث توفقت بعض الامور
العامه بالجامعة واحدها حاجة كلتي
التربية والطوبى الزراعية بالعريش لدعم
هيئات التدريس من للتدريس والتدريس
المساعدين والانسائلة وذلك لانشاء
الانشاءات السنوية التي تتم لدعم هيئات
التدريس بكلتي التربية والطوبى الزراعية
وايجاد هيئات تدريس مستقرة بطرح
الجامعة بالعريش وقال الدكتور احمد
دويكار رئيس الجامعة ان هذا الامر على
قدر كبير من الاعمى ويؤدى الى رفع
كفاءة الخريج وتمسين مستوى العملية
التعليمية والبحثية كما تم مناقشة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٧/٢٧ التاريخ

بعد إحباط محاولة تسريب امتحان الأحياء: حبس أمين توريدات ورئيس عمال وموجه أول رياضيات والتحقيقات تكشف عن اتفاق جنائي لتسريب باقى الامتحانات

أمرت النيابة العسكرية أمس أمين توريدات إدارة مصر القديمة للتعليمية وموجه أول رياضيات بإدارة التحقيقات الجنائية بحبس كل من: محمد محمود الأورمان للثانوية للبنات ١٥ يوما على ذمة التحقيقات.

وبذلك بعد أن وجه خالد محيي الدين وكيل أول النيابة توقيف الأمين الأول والثاني تهمة عرض رشوة كما وجه للمتهم الثالث تهمة تقاضي رشوة.

وكانت النيابة قد بادرت لتعقيباتها على مدار ما يلازم يومين ٢٤ ساعة في ولاية تسريب امتحان مادة الأحياء للثانوية العامة (النظام القديم) كمسألة أحد الاستفسار إدخال ورقة الإجابة النموذجية لإحدى قريباته.

كشفت تحقيقات النيابة عن حقائق ملخصة حيث تبين أن أمين التوريد بإدارة مصر القديمة التعليمية (ج.م) اتفق مع مدرس أول الكيمياء بمدرسة للفسطاط للثانوية العسكرية على أن يسهل عليه أثناء امتحان (الأحياء) بمدرسة الأورمان للثانوية للبنات لوجيب على ورقة الامتحان التي سيقيم رئيس العمال بمدرسة الأورمان (س.م) بإخراجها مقابل ٢٥٠٠ جنيه.

كما تبين من التحقيقات أن أمين التوريدات قدم أدرس الكيمياء مبلغ ١٠٠ جنيه كهدية اتفاق على أن يدفع له الباقي بعد إجابة الامتحان.

وأوضحت التحقيقات أن أمين التوريدات اتفق مع موجه أول رياضيات بإدارة جنوب القاهرة التعليمية على إجابة ورقة أسئلة أحد الفروع الرياضيات التي كان مقررا أن يتقدم أسس الأحد إلا أن موجه الرياضيات لم يتم بالإبلاغ وساعد متعهد التوريدات في الاتفاق مع رئيس العمال بالمدرسة على إخراج أوراق الأسئلة أثناء انعقاد الامتحان وتحويل إجابات نموذجية لقريبة المتعهد.. كما تبين حضوره للاتفاق مع مدرس الكيمياء.

وقرر مدرس الكيمياء الذي يبلغ الأجهزة الأمنية بالولاعة أن لاتعهد توبه إليه بمنزله لإتمام الاتفاق الذي كان يقضي بمصلو على (٢٥٠٠ جنيه) من كل مادة في إختصاصه وهي محاولة للتوصل من للسرابة أكثر رئيس العمال بمدرسة الأورمان لتقاضي رشوة من أحد وقرر أن ما فطه كان مجرد خدمة دون أية مقابل مادي.

وتمتعت النيابة بإشراف الاستشار ماهر بيرس للمحامي لحام قنايات شمال الجيزة إلى شهادة عصام عبد الرحمن سائق التاكسي الذي حضر الواقعة وقرر بمصحتها وسلامة عملية الشريط.

الجامعات الخاصة دخلت المزاد

■ جامعاتنا الخاصة مصيدة الفاشلين علمياً والقادرين مادياً
■ ٤٨ مليون جنيه من بنوك الدولة والطلاب يدفعون الأقساط
■ يدفع ٥٠ ألف جنيه فقط واحصل على «مؤهل عالي» ■ ٦٠٠٠
■ عليه مقابل سكن فندقي للطالب الواحد ■ جامعة من ٤ كليات
■ في فيلا بالدقي! ■ ٨ معاهد تحولوا فجأة إلى جامعة خاصة في
■ أكتوبر ■ المنشآت لم تكتمل والأجهزة والمعامل بعد سنوات
■ الجامعات الخاصة خدعت المتفوقين ولم تعطهم أية منح مجانية

ظهرت نتيجة الثانوية العامة والجميع يحلم بكليات القمة .. الفقراء يكثفون بمكاتب التنسيق والاغنياء يحتلون غن الشهادة بالفلوس في الجامعات الخاصة التي ربما اكتشفوا انها سراب في سراب اصحاب هذه الجامعات يعدون الطلاب بالمؤهلات العليا المسيبوقة بكل الإمكانات لكنها منقوصة نقابياً وعملياً والوقائع والمشاهدات تعكس ذلك، يؤكسون التسهيلات في الإسكن والإعاشة للطلاب وتبين انه لم تكن مدينة جامعية واحدة واللبيل مساكن فندقية بسنة الالف جنيه للحجرة في العام. يعلنون إعطاء المتفوقين منحاً دراسية بالمجان ثم يتكبرون للوعود، ويقولون: نعمل تحت مظلة القانون لكن الحقيقة هي غياب معظم الضوابط التي تكشف سلامة العملية التعليمية كلها: هذه هي محصلة أول جولة لـ «العربي» في الجامعات الخاصة والتي ستجداً قريباً في استقبال طلاب جدد رغم احكام القضاء الدامغة.



المصدر: العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

المجموع الأكثر من ٩٠٪
والمشكلة الثانية ارتفاع تكاليف الإقامة في الشقق
والمساكن التي خصصتها الجامعة لإعاشة الطلاب
والتي تزيد على ستة آلاف جنيه تقريبا في حين
كانت هناك تكدسات في الإعلانات الخاصة
بالجامعات الخاصة بتوفير مسكن جامعي بأسعار
مقبولة كما هو الحال في تجربة المدن الجامعية
بالجامعات الرسمية أو الحكومية. ولهذا نضغط إلى
تأكيد مصروفات مائة المسكن وليس هناك بدائل
أخرى.

أموال عامة

وبينا كانت الأبنية والأجهزة غير مكتملة أو تمت
الإنشاء، وفي طريقها للوصول طرحت تساؤلات عن
سر التسرع ببدء الدراسة في أكثر من ١٠ كليات
فقال لي مسئول إحدى هذه الجامعات ورفض ذكر
اسمه إن السنوات الدراسية الأولى لا تحتاج إقرار
كل امکانات والمعامل والأجهزة وجرى تنفيذها
في السنوات التالية القادمة. لكن الذي لم يتردد به
السيد المسئول هو جملة القروض التي حصلت
عليها المجموعة المؤسسة للجامعات الخاصة من
بنوك الدولة وفي الأصل مال عام يقتصر أن يتم
تخصيصه لخدمة الاقتصاد الريفي واحتياجات

الناس الأساسية لقد
بلغت هذه القروض
١٨٠ مليون جنيه ووجد
المسئولون عن هذه
الجامعات أنفسهم
مضطرين إلى البدء في
مصاد هذه القروض
وبالطبع لا ميسر
أمامهم سوى رسوم
الالتحاق بالجامعة.

وعشرات الدولة أيضا

ومن محاولات
توظيف واستغلال
أموال الدولة لخدمة
المصالح الخاصة
والترصيع من خلال
خصخصة التعليم
الجامعي إلى محاولة
تجديد الآن استخدام
منشآت الدولة وهي
مستشفى مدينة ٦

إنما كنت أعزائي الطلاب وأولياء الأمور تسعون
لهذه الجامعات الخاصة فجاءوا حوالي ٥٠ ألف
جنيه كمصروفات ومصروفات ومسكن وتغذية على
الإثر في العام الواحد، وذلك إذا أردتم دخول
كليات كالمب التي تحتاج ٢٥ ألف جنيه مصروفات
والصبيحة بالبلغ نفسه أما إذا أردتم الالتحاق
بكليات متوسطة المستوى كاللجارة والحاسب الآلي
فجاءوا ٢٠ ألف جنيه شاملة السفر والمسكن
الفاخر.

أحد هي محصلة الالتحاق بأي كلية في الجامعات
الخاصة والتي عرفناها من خلال وإداريين في
جامعة ٦ أكتوبر بالمدينة التي تحمل الاسم نفسه
وظلم هذه الجامعة شاسع كليات جميعها بدأت
التراسة وهي الصبيحة والطب والإعلام والحاسب
الآلي واللغات والاقتصاد والإدارة والهندسة
والإحصاء إلى معهودين الأول الإعلام وثاني
الإحصاء. والثاني للخدمة الاجتماعية ومنها سالت
عن كيف بدأت الدراسة في ٨ كليات خلال عدة
أشهر فقط قال لي مصدر بوزارة التعليم إن كليات
جامعة ٦ أكتوبر كانت بالأصل مجموعة من المعاهد
للطب الخاصة التي كانت تعمل منذ سنوات ثم
انتقلت إلى جامعة تضم كل هذا العدد من الكليات.

خبرونه فقالوا

من داخل جامعة ٦ أكتوبر لتقينا بعيد النعم
جانب إلى أمر الطالب أشرف خليل بكلية الصبيحة
وسألته عن سر الالتحاق بها فقال إن مجموع أبنة
٧٩٪ في الثانوية العامة للنظام القديم ولم يكن هناك
ميسر سوى الالتحاق بكليات التدريب والتجارة،
وإني أنا للجامعة الخاصة، وكلية الصبيحة لاسيما أن
متصور أبني كبير ومؤهله لدخول الصبيحة ولقد
تجنبنا امکانات كبيرة وأسأنته لهم تاريخهم.
وقضت ذلك قال لنا الرجل إن إدارة الجامعة خدمتنا
حينما قالت منذ عدة أشهر أنها ستمنع الطلاب
التفوقين الحاصلين على أكثر من ٧٨٪ في الثانوية
العامية من الدراسة بالبحر ولم يحدث هذا،
وقد نجنا بمساوأتنا جميع الطلاب بما في ذلك
الفاصلين على ٧٠٪ و ٧٠٪ مثلا حيث نضع نفس
القضويات الخاصة بكلية الصبيحة أو للسكن
والمواصلات بدون أية امتيازات إضافية لأصحاب

اكتوير العام
كمستشفى جامعي
لجامعة ٦ اكتوبر
الخاصة، وفي هذه
الحالة وكما اعترف
الدكتور سمير البديوي
رئيس الجامعة نفسه
سيكون هناك علاج
بلجر، وآخر مجاني،
والمصحبة إذن تحول
مستشفى حكومي إلى
مستشفى استثماري
يقدم جامعة خاصة
ويقلصها من موطئ
إشياء مستشفى خاص

والمسائل الإدارية، وعليت لقاء أي مسئول آخر يرد
على أسبقتي عن أزمة الجامعات الخاصة فقلت أن
يتحدث أحد إلا رئيس الجامعة وهو مشغول ولفترة
طويلة.

بعد ذلك قمت بجولة تصورية في هذه الجامعة
فهي عبارة عن فلبلا من ثلاثة طوابق فقط تضم
أربع كليات أبرزها التجارية والهندسة والحاسب
الآلي، والتفتت بمجموعة من الطلاب خارج المبنى
بشوارع ويقع في شارع صغير بجوار ميدان
الساحة الثاني، فقال أحدهم إن الإمكانات
المتوفرة جيدة مقارنة ببقية الجامعات ونحن على
بعد بتغيير مكان الجامعة إلى موقع أفضل
متكامل، وحينما سألت طالبا من كلية الهندسة عن
توافر المعدات والأجهزة اللازمة للتدريب فقال نحن
في الفرقة الأولى، وإن نحتاج سوى معدات بسيطة
جدا، أما في السنوات القادمة فنفحتاج إلى معامل
وأجهزة كثيرة ونحن إدارة الجامعة نوفرها.

رغم ذلك أكد أكثر من ١٠ طلاب بكلية الهندسة
بهم الجامعة أن الهاجس المزعم بالنسبة لهم هو
عضوية نقابة للهندسين حتى لا تكون مشكلة
الآلاف من طلاب معهد الكلية الإنتاجية بالترابز،
في حين مازالت كل التصريحات القياسية ترفض
عضوية خريجي كليات الهندسة والجامعات
الخاصة وتطالب بضم هذه الكيفية حتى نطعن
على مستقبلنا وصلة خاصة بعد القضية الأخيرة
بالنسية لكليات الطب بالجامعات الخاصة
وتكثيفات نقابة الأطباء، أنها إن تسمح لهم
بالحصول على العضوية، بل ومناشدة الجامعات
الرسمية والحكومية بعدم قبول أية تحويلات لطلاب
لطب الخاص.

أما المصروفات عند طلاب جامعة اكتوبر فتراوح
من ١٦ : ٢٨ ألف جنيه للعام الواحد بخلاف
حوالي ١٦٠٠ جنيه نظير الكتب والدورات التي
يحصلون عليها وبخلاف أية نفقات أخرى تتعلق
بالسكن والإعاشة والمواصلات، وحينما سألت من
الأساتذة الذين يدرسون تبين أن ٨٠٪ منهم من

كلحد شروط وجود كلية الطب والمعروف أن هذا
المستشفى يتكلف على الأقل ١٠٠ مليون جنيه من
حيث الإنشآت والمعامل والأقسام والأجهزة.
والسؤال الذي يفرض نفسه هو هل تقبل حكومة
د. كمال الجنزوري أن تستثمر مال الدولة ثم
منشأتها لفئة الجامعات الخاصة، أم يفترض أن
تقوم الحكومة أولا بإلزام هذه الجامعات بإكمال
منشأتها ومنع السماح بهذه الدراسة فيها إلا بعد
توفير كل ضمانات وشروط الالتحاق وبه العمل
من التواحي الإنسانية والمعملة وفي الوقت نفسه
وإذا كان رئيس جامعة ٦ اكتوبر مبرجحة على
مستشفى اكتوبر العام وترد خدمات وإمكاناته
ويعتبر أن الموافقة على منحه لجامعته لتطويره
إنقادا له فإن الأجدى أن تحصل الحكومة
مسؤوليتها وتقدم الخدمات الصحية والعلاجية
اللازمة لهذا المستشفى العام باعتباره الوسيلة
الوحيد لتوفير العلاج والكشف للجاني لأكثر من
٢٠ ألف مولى وعامل ومصنع ومشقة في مدينة ٦
اكتوبر بكلها، وهو الوحيد القادر على استيعاب
الحالات الطارئة والمواد وغيرها وطلب سكان
المنطقة منذ ٣ سنوات بتطوير المستشفى وتحديثه
بعد تزدى خدماته الطبية والعلاجية

الموعود بعد شهر

وحينما نعت إلى جامعة اكتوبر والتي ترأسها
د. حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق
واسمها نوال النجوى العام الماضي فوجئت
بالأمن ومنذ اللحظة الأولى لدخولي الجامعة بمعنى
حتى من الإطلاع على الجهات الإرشادية المعلقة
في فناء صغير لاتتجاوز مساحته ١٠٠ متر
تقريبا.

وأرشدني الأمن في هذه اللحظة إلى مكتب رئيس
الجامعة، والطبع بدأت بالسكزانية حتى تمكن
من لقاء أن مديرة مكتبة قالت لي: إنه مشغول
جدا الآن، ونفضل أن تعود إلينا بعد شهر فسألتها
عن بيانات خاصة بقواعد القبول والمصروفات



المصدر : العربي

التاريخ : ١٩٩٧/١/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبرز ثوابتنا فنحن مع مجانية التعليم وبشد تمويله لاستثمار وفتح غير المرموقين فرصة للحصول على درجات علمية بعضها مرموق، وبشروط رؤية الناصرية وبعد الناصر بالزبد من التفاصيل. ورغم ذلك قلت للسيدة سلوى الطويحي عضو مجلس أمناء الجامعة نحن نبحث عن الحقيقة وإن نصاب رأى إدارة الجامعة وتعليقها على الانتقادات التي قالها الطلاب لـ «العربي» طوال ٤ ساعات قضتها جريفتنا بين طلاب الجامعة.

وهنا بدأت في سرد معظم المشكلات التي كشف عنها الطلاب وبدأت بكلية الصيدلة وأول شكوى من عدم اكتمال أعضاء هيئة التدريس وعدم وجود معيدين والاكتفاء بوجود استاذ واحد للشرح بالعمل بينما يقترح وجود اثنين من المعيدين ولفني العامل، فضلاً عن عدم وصول أجهزة ومعدات ضرورية لازمة للتدريس وقامت السيدة سلوى الطويحي بالرد على هذه الشكوى بأن نظام الجامعة لا يسمح أساساً بتعيين معيدين للعمل

بالتكليات وبمسوف يعتمد فقط ومستقبلاً على المعنيين من خريجي الجامعة نفسها، وأكدت عدم صحة ما يقال بعدم وجود فنيين في المحاضرات العملية لكنها أشارت إلى أن بقية الأجهزة في طريفها للوصول، وأن الجامعة تمتلك مركزاً ضخماً ومتجهزاً للبحوث مجهزاً بأحدث الأجهزة وسوف يقدم العلماء والخبراء العاملين بالتركيز وإنتاج البحوث والدراسات وبيعتها لخدمة الاستثمار والصناعة لاسيما أن الجامعة تقع في منطقة صناعية فيها الكثير من الصناعات والأنشطة الإضافية

كبار اساتذة جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وغيرها

سكن فندقي؟

من المفاجآت المثيرة والغريبة التي رصفتها في جوالتي بين الجامعات الخاصة بـ ٦ أكتوبر، التكلفة الباهظة لإسكان الطلاب للتحقق بالكلية الخاصة ففي حين يدفع الطالب الواحد سنة الآف جنيه كاملة نظير السكن والإعاشة والمأكل في حجرة بشلق مخصصة للطلاب تعافت الجامعة مع أصحابها. نجد أنه في حالة سكن طالبين في حجرة واحدة يدفع كل منهما ٤٥٠٠ جنيه في العام - أي تصل قيمة الحجرة السكنية الواحدة بالإعاشة إلى تسعة آلاف جنيه سنوياً

هذه الشقوق ذات الأسعار الفندقية دفعتني لسؤال الطلاب عن حقيقة وجود من جامعية خاصة بهم وهو ما وعدت به وأعلنت عنه معظم الجامعات الخاصة فقالوا: إن هذه المن لم يتم إنشاؤها بعد حتى الآن وهو ما يكلفنا مبالغ كبيرة حيث نضطر للإقامة في مدينة ٦ أكتوبر للاجتماع للدراسة والمحاضرات ثم الامتحانات.

وتقع هذه الشقوق على بعد ١٧ كيلو متراً في كلية الجامعات الخاصة التي سهلت بنورها وجود أتوبيسات لنقل طلابها من السكن للجامعة وذلك ضمن مبلغ ٦ آلاف والـ ٤٥٠٠ جنيه للدولة مقدماً.

عبد الناصر في أكتوبر

من أبرز المفارقات أثناء جولتي في الجامعات الخاصة بمدينة أكتوبر حوار مطول مع سلوى الطويحي عضو مجلس أمناء جامعة مصر للطوب والتكنولوجيا التي قالت لي: نريد ألا يكون تخطيطكم الصحفي عبارة عن تفويض أو تشويه للجامعات الخاصة. بل يجب أن تساهموا في نجاح هذه التجربة، فقلت لها: مهمتنا هي البحث عن الحقيقة وكشفها للناس وما هي الصعوبات والمقومات التي تواجه الطلاب وشروط الالتحاق وغيرها وأكدت لها أنني أخذت رأى الطلاب فيما يعانون منه بالفعل وسوف أنشر رأى الطلاب والإدارة بموضوعية شديدة ولبي هذه المهمة سألكتي وإل حرككم وصحيفتكم شد التعليم الخاص؟ فقلت: نعم وهذه



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سأولى الطوعى أن اتوجه نحو الجامعات الخاصة لم يكن تلقائياً وإنما استراتيجياً تتبناها الدولة وتنفذها الحكومة بالتعاون مع القطاع الخاص، لأن الجامعات الخاصة تتسجم مع سياسة الحكومة وجاءت بتشريع وقانون آخره رئيس الجمهورية شخصياً

البيد القانوني

وحيثما تنتقل إلى البيد القانوني في القضية نجد أن إسنادة القانون يؤكد على العديد من أوجه الصور في القانون المنظم لإنشاء الجامعات الخاصة وأبرزها أن القانون لم يعط لوزير التعليم أية سلطان إشرافية أو رقابية واضحة على هذه الجامعات ومعظم ما جاء فيه مجرد ضمانات شكلية تفقد قيمتها في واقع الممارسة، كما أن للجامعات الخاصة لا تخضع لإشراف المجلس الأعلى للجامعات إلا عند معالجة شهاداتها، والأهم من ذلك أن عضو مجلس الإدارة المعين في مجلس هذه الجامعات من قبل وزير التعليم لا يستطيع أن يؤثر على سياسة هذه الجامعات ولا يمتلك إلا صوته مقابل أصوات بقية أعضاء المجلس أو مجلس الأمناء.

في الوقت نفسه فإن القانون لم يحدد أى صلاحيات رقابية أو مهام إشرافية للعضو المعين الأمر الذي يؤثر تساؤلات عن ولا هذا العضو وهل يكون للوزارة أم للجامعة الخاصة التي تصوره مرتبه الجزى ومكافاته وجوافزه وغيرها، وبالطبع سيؤدى ذلك بطريقة أو بأخرى إلى أن يصبح وجوده كالعنم حتى في حالات المشكلات الطلابية والدراسية وكما يقول الدكتور محمد الشناوى الأستاذ بجامعة الزقازيق فإن فصوص قانون إنشاء الجامعات الخاصة تحتوي على ما يسمح بوجود أسما لاجنبي الأمر الذى قد يؤثر شيعات

مستقبلا حول تأثيرات المال الأجنبى على المناهج والمقررات ومضامين ما يدرسه الطلاب من الناحية الثقافية والفكرية والسلوكية.

والخطورة لا تتوقف عند ذلك حيث لا توجد حتى الآن لائحة تنفيذية خاصة بتطبيقات هذا القانون كما هو الحال في جميع القوانين المعمول بها بمصر والعالم، وفي ذات الوقت فإن النصوص الغلظة للقانون تركت الباب مفتوحا بلا أية شروط أو ضوابط لالتحاق الطلاب بالجامعات الخاصة ويسمح لكل جامعة أن تحدد درجات القبول فوصل الأمر إلى قبول طلاب حاصلين على ٥٥% في كليات يلتزم أنها تقبل ما لا يقل من ٧٥% في الثانوية العامة. وعلى جانب آخر فإن القانون يعطى معظم الصلاحيات الإدارية والتعليمية في الجامعات الخاصة لمجلس الأمناء، وليس مجالس الجامعات وهو ما يضر بالصلاية التعليمية ويخرب القبول وغيرها التي تتعدى فقط مجالس الأمناء. الخلاصة أو النصيحة التي تقدمها للطلاب الباحثين عن شهادة متميزة مقابل نفقة كثيرة .. ربما كنتم تشعرون اليوم فلهذروا بفكره ألف مرة قبل دخول المصيدة !!

تحياتى

صلاح عزازى



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة بالكليات

العسكرية ٥٠٪ للجوية ٦٠٪

للبحرية والبحرية ٦٥٪ للدفاع

الجوى ٨٠٪ للفنية العسكرية.

صدق للوزير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس ومعهد للتدريب من بين حملة الثانوية العامة بنظام قديم علمى وأبني وحديث بمجموعاتها الأربعة والثلاثون الإبرية وبمعلومات الصناعة للتأخرات بالمعهد القنى للقوات المسلحة من شعبلى كهرماء وميكانيكا ومراكز

أعداد الفنين الصناعيين والتدريب للهنى للقوات المسلحة وبدأ سحب ملفات القبول من أمس الأول السبت وحتى ٢١ أغسطس

أعلن اللواء أركان حرب مختار لالا

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية - في مؤتمر صحفي تأيحه محمد إبراهيم لحدود العسكرية للاقتصادى - أن لخريرية تقبل الثانوية العامة نظام القديم وحديث علمى وأبني وأزهرى وشهادات معادلة والبحرية نظام قديم علمى والحديث بشرط أن يكون الطالب قد درس الرياضة والفيزياء والقسم العلمى من الأهرام والشهادات المعادلة والكافية الجوية بنفس شروط البحرية.



أما الكلية العسكرية فيشترط أن يكون الطالب قد درس الفيزياء والكيمياء والرياضة (٢) والأهرية شعبة رياضة والشهادات المعادلة قسم علمى والدفاع الجوى بنفس الشروط أما المعهد القنى فمقبل النظام القديم علمى والحديث بشرط أن تكون الرياضة أساسية والأهرية العلمى والشهادات المعادلة والثلاثون الصناعى كهرماء وميكانيكا فقط أما المعهد القنى للتدريب للأثاث فمقبل الحاصلات على الثانوية العامة قديم علمى والنظام الحديث وبشروط النجاح فى جميع الاختبارات. وقال اللواء أركان حرب مختار لالا أن كلية الجوية تقبل ٥٠٪ فأكابر والبحرية والبحرية ٦٠٪ والدفاع الجوى ٧٥٪ والفنية العسكرية ٨٠٪ والمعهد القنى ٥٥٪ فأكابر والثلاثون الصناعى ٦٥٪ أما خريجو معاهد إعداد الفنين الصناعيين فلا يأخذ القدر من جيد والمعهد القنى للتدريب للأثاث ٦٠٪ للفنى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٧ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتيجة الإعدادية بالقاهرة بنسبة نجاح ٨٨٪

كتب - عبدالهادي تمام وأيمن المهدي:

أعلن السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية أمس وبالنسبة لنسبة النجاح ٨٨٪ حضر الامتحان ١٣٤ ألفاً و ٨٨٩ طالباً وطالبة نجح منهم ١١٦ ألفاً و ٧٧٧ طالباً وطالبة وحصلت على المركز الأول الطالبة أمّ، فاروق عبداللطيف من مدرسة مصطفى كامل الإعدادية للبنات .

بمجموع ٧٨.٠ درجة والمركز الثاني مشام محمد أحمد أياز وحصل على مجموع ٧٧.٩ درجة بمدرسة القصور الإعدادية بمصر الجديدة والمركز الثالث الطالبة ريهام سامي السيد ٧٧.٨ درجة من مدرسة الانصارى بالمطرية وبالمركز الرابع رشا عويس من أم المؤمنين محمد وعلي من مدرسة جابر الانصارى وبالمركز الخامس رشا عويس من أم المؤمنين الخديجة بالبريدية وبالمركز السادس مصطفى أحمد من للتعليم الخاصة للغات جنوب القاهرة وكورنيشها عاد الكرم من نورعام محمد صالح من ٩٥ مايو للتجريبية للغات الذين على الترتيب من الثالث مكرم على فتاح بمجموع درجات ٧٧.٨

والمركز الخامس صفاء أبو الحسن أحمد من البرية الهرماتية جنوب القاهرة على

٢٧٧.٠ درجة. وأعلن محمد خليل وكيل
لدى وزارة التعليم بالقاهرة أن المدارس
الرسمية للتجريبية للغات بلغت نسبة
النجاح بها ٩٢.٩٢٪ وأنشأ المدارس
١٠٢.١٤٪ والمدارس الرسمية
٢٩.٢٨٪ كما امتدح المحافظة نتيجة
امتحانات المدارس الإعدادية الرسمية
التجريبية وبلغت نسبة النجاح بها
٧٨.٢٨٪ وشعبات القسم
والتجريبية حيث بلغت نسبة النجاح بها
٧٨.٢٨٪ وأعلنت إدارة التربية
بالمركز الأول من بين ٢٣ إدارة تعليمية
لقدما مصر الجديدة في المركز الثاني
بشوا في المركز الثالث وقدمت المحافظة
نحو ١٣٠ ألفاً من الطلاب
والإدارات التعليمية جائزة قيمتها ١٠٠٠
جنيه للفائز الأول و ٧٥٠ للفائز الثاني و
٥٠٠ جنيه للفائز الثالث ومنح الجوائز للعدد ٢
الأول من كل إدارة تعليمية.



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٣

تفاصيل فضيحة تسريب أسئلة الأحياء بالثانوية القديمة تهم الرشوة والاختلاس للمتهمين... ومازال اسم الطالبة مجهولاً!

كشفت - شادية السيد:
بذلك اسم ثانوية التي بإشراف للتفتيش
ماهر بهيرس للحكم العام لثانيات شمال الجيزة
تصاريقات موسعة في وأمة تسريب امتحان
مادة الأحياء بالثانوية العامة القديمة، كشفت
تصاريقات لهن فرج مدير الثانوية وخالد محيي
الدين وكيل أول الثانوية عن التفاصيل الخاصة
بعملية تسريب الأسئلة، تلقت الثانوية بلاغا من
د. زكريا حسن مدرس الكيمياء بمدرسة
القسطنطين الثانوية عن قيام جميل محمد السيد
أمين الثانوية بمدرسة عين الصيرة الثانوية
بمعرض هـ آلاف جنيه مقابل للذهاب معه إلى
مدرسة الأورمان للاجابة عن أسئلة امتحان
الأحياء وإخفاها لطلبة بالكلية، تحركت قوة
من سباحات التي وأمن الدولة إلى مدرسة
الأورمان لمراقبة الموقف، تبين وحصول أمين
الثانويات ومدرس الكيمياء إلى المدرسة لنقل
تلكمى والتقى مع صديقهم بدر موجه أول
الرياضيات بمدرسة جنوب القاهرة، وتحدثوا
جميعا مع محمد أحمد رئيس
المعمل بمدرسة الأورمان، وأقام
للدرس بالإجابة عن ورقة الأسئلة
وتسلمها لوكيل المعمل، التفت
للساحات الفحص على المتهمين
جميعا، ووجهت إليهم تهم عرض
رشوة وقبولها والاختلاس،
استدعت الثانوية ضابط الشرطة
التي قام بعملية الضبط وأزيل
اسم الطالبة في القضية مجهولاً



المصدر: الأناضول

التاريخ: ٣٠ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

في لقاء فضيلة الاسام الاكبر الدكتور محمد سيد طهناوي شيخ الأزهر بابائنا طلاب جامعة الأزهر في بدء الدورة التدريبية لاعداد طلاب جامعة الأزهر كمداد في فترة الصيف أكد فضيلته على انه لا شغاعة في حفظ القرآن الكريم وأن أي تراخ في حفظه يحاسبنا الله عليه حساباً عسيراً. وأبنا إذا ما التفتنا القرآن الكريم نكون قد التفتنا رسالة التي تضمنها عليها السماء والتي تمثل أمانة ربانية حملها القرآن إياها.

ومن حق فضيلة الدكتور احمد ممر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن يشكر بابائنا شباب الأزهر الذي يمثل جنود أعز في مراكز الشباب عندما يتشربون في مصر يحفظون بالمحافظات والبرية ويدعون إلى القرآن الكريم ويصبرون. يظهر أن الله على ربي وبصيرة. يظهر أن سماحة الاسلام مستوفين بمنهج القرآن الكريم وسنة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم يتشبهون بوجهي الاسلام وقسمه القليلة ويتخلفون بالخلق الحسن والقوة الطيبة التي هي فرض مؤبد في الاسلام كسوة بالعمالهم قبل التوجه. يحرمون كل الخرص على حفظ القرآن الكريم وحسن تلاوته وتأكيداً لذلك اتخذ الأزهر منهاجاً جديداً يطبق من الصام القادم لطلاب الجامعة والمعاهد الأزهرية بتوزيع أكثر من ٢٠٠ ألف شريط مسجل عليه اشروطة المصحف المعلم تأكيداً لحفظ القرآن الكريم للطلاب وحسن تلاوته وفي هذا الأطار ويمانية زيارة المسلمين قايوس بن سعيد سلطان عمان لجمهورية مصر العربية وبدء تباحثاته مع شقيقه الرئيس حسني مبارك تذكر له بكل الخير القديمة لزيارة الشريف وازارة الاوقاف والممساجد المصرية مجموعات من نسخ المصحف الشريف الذي تمت طباعة ٣٠٠٠ نسخة على نفقة الحكومة في مصر بل وهذه نسخة أزها تمسح عن الخير خاصة في طبعات القرآن الكريم معشاة بالقوله سبحانه وتعالى «ولقد صبرنا لأنك تذكر قول من منكرو» صنف الله العتق.

نعمة جليل

المصدر : الأهرام الاقتصادى



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢

التعليم

وثيقة فى مصر القرن الحادى والعشرين

على خريطة وثيقة مصر
للقرن الحادى والعشرين
يحتفل التعليم موقعا
هاما.. وهى الوثيقة التى
طرحها رئيس الوزراء
الدكتور كمال الجنزورى
التي تتناول ابعاد الرؤية
المستقبلية لمصر على
مشارف القرن القادم.

وبوضوح شديد تصد هذه
الوثيقة إن التعليم
والترتيب حق لكل مواطن.
وضرورة لترسيخ الأصالة



التعليم الجامعات

ليبيب السامى

وتحرير الإرادة، ومدخل لاعداد البشر للمشاركة فى الإنتاج والإبداع من خلال تنمية متكاملة
لشخصية الانسان المصرى فى جوانبها
المعرفية والأخلاقية والبدنية والفنية.
وتتفحص المهام المنوطة بالتعليم
وبرامجه فيما يأتى:
- ربط التعليم بالإنتاج، ودعم التعليم
الفنى الزراعى والصناعى والتجارى

وتطوير فكرة المدرسة الشاملة على ضوء
التجارب العالمية والاحتياجات التنموية.
وتقدير المواهب والمهارات العملية بما
يتيح لأصحابها متابعة مختلف مراحل
التعليم فى أنواعه المتلائمة، وذلك تأكيداً
لجدا تكافؤ الفرص فى مجال تنمية
طاقات الفرد ومواهبه.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٣٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- تطوير برامج التعليم والتدريب ومضامينها على ضوء التطورات العالمية في العلوم الأساسية وكذلك على ضوء نتائج البحث والتطوير التقني المحلي.

- توفير امکانات والحوافز اللازمة لضمان التعليم المستمر، بالإعداد المنتظم للمتعلم بالمعلومات المتجددة في التخصصات المختلفة، وباعتماد مبدأ القنوات التعليمية المفتوحة.

- تطوير طرق التدريس ونظم الاستشارات، بما يدعم التعليم الصوري ويكثف الفترات ويمنى طاقات المتعلم على تحصيل المعلومات من خلال التعليم الذاتي ويزيد من قدرته على الابتكار والتحليل، وبما يحقق التفاعل بين المؤسسة التعليمية والبيئة الطبيعية والاجتماعية.

- إدخال التكنولوجيا باعتبارها عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، ويشمل ذلك تميم استخدام الكمبيوتر وسيلة تعليمية من خلال برامج الوسائل المتعددة، مع إدخال شبكة ربط المعلومات العالية الانترنت إلى المدارس بحيث تتحقق عملية التعليم عن بعد.

- تحقيق الاستيعاب الكامل خلال الخطة الخمسية الرابعة في التعليم الابتدائي والإعدادي، واستمرار إتاحة الموارد التي تتيح بناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا على نحو ما تم خلال السنوات الأربع الماضية.

- إلغاء تعدد الفترات وصولا بالتعليم

السابعة عام ٢٠١٧م.

- الوصول بمرحلة رياض الأطفال إلى استيعاب بنسبة ١١٪ تحت سن ٤ - سنوات في نهاية الخطة الخمسية الرابعة مع الارتقاء التدريجي خلال الخطط التالية ليصل الاستيعاب إلى ١٠٠٪ في نهاية الخطة الخمسية السابعة.

- ارتفاع نسبة الاستيعاب في

التعليم الثانوي بعد ضمه إلى التعليم الأساسي والوصول بها إلى ٨٥٪ في نهاية الخطة الخمسية السابعة مع العمل على تطبيق نظام المدارس الشاملة كلما اتضح الأمر.

- تحديث الجامعات بما يواكب تطور العلوم الحديثة، سواء باستحداث التخصصات في الكليات الحالية أم بإنشاء كليات متخصصة وجامعات أهلية، ومع التركيز على البحث العلمي وربطه باحتياجات التنمية والمجتمع خلال الخطة الخمسية الرابعة.

إلى مرحلة اليوم الكامل خلال الخطة الخمسية الرابعة.

- خفض كثافة الفصل ليصل في نهاية الخطة الخمسية الرابعة إلى نحو ٢٨ تلميذا للفصل في المتوسط مع الاستمرار في هذا الانخفاض خلال الخطط التالية حتى يصل العدد إلى نحو ٣٠ تلميذا في نهاية الخطة الخمسية

- تدعيم الاتجاه نحو الحرفيات متعددة التخصصات كعلوم الفضاء، علوم البيئة، والهندسة الوراثية، والهندسة الطبية، والحاسب الآلي، واللغات.

- الوصول إلى المعدلات العالمية سواء فيما يتعلق بنوعية التخرجين أم أعدادهم خلال الخطتين الخامسة والسادسة في ظل الأعداد العلمية في العلوم الأساسية.

البحث العلمي والتكنولوجيا

إن وضع سياسة قومية وتنفيذها لانخراط التكنولوجيا

المقدمة
يلتزم أن
عيسى
استيرادها من
الفارجل، بل
يجب أن تكون
لدينا القدرة
على توليدها
وتطويرها
محليا من
خلال سياسات
جديدة، تحلق
القسمي
استثمار ممكن
لامكاناتنا من
علماء
وباحثين
ومراكز
ومصادر
بمستوى

ومؤسسات، من أجل الابتكار وتطوير أساليب تكنولوجيا قتلام مع احتياجنا وظروفنا الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال:

- إصلاح البنيان المؤسسي للمعلم والتكنولوجيا وتقويته، مع تقييم المستويات المختلفة لمساهمة عن وضع السياسات واتخاذ القرار حتى مستوى التنفيذ.

توفير متطلبات منظومة العلم والتكنولوجيا من القوى البشرية والموارد المالية والبشرية ومصادر المعلومات والمعرفة بالكم والكيف الإنسانيين.

- تدعيم عمليات الابتكار والتطوير التكنولوجي وتنظيمها على مستوى مؤسسات الأعمال والمنشآت المختلفة. - الانفتاح العلمي والتكنولوجي بما يتيح تنفق التكنولوجيات والمعارف العلمية في إطار تعالقات عالية ومنفذة، ووثيق التعاون العلمي والتكنولوجي مع الدول والمجتمعات المتقدمة.



المصدر : الشريعة

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواذى التدريس تتضامن

مع ناذى التدريس المتصورة في

دعواه ضد محافظ القاهرة

اطن المكتب الدائم لنواذى التدريس
التدريس بالجامعات المصرية تتضامن
للكامل في الدعوى القضائية التي اقامها
ناذى تدريس جامعة المتصورة ضد
لر محافظ القاهرة اللواء فخر الدين
خالد بعل الناذى. وأكد الدكتور بدر
الدين غازى مقدر المكتب أن قرار حل
الناذى غير شرعي، وهو جزء من خطة
الحكومة لاقتيال مؤسسات المجتمع
المدنى. وأشار غازى إلى أن قرار الحل
لم يستند إلى أية وقائع تدعى ناذى
المتصورة، وجاء قرار الحل بسبب
الانهاض التطبيقي والوطني الكبير الذي
مارسه الناذى مع القواذى خلال
السنوات الماضية، وذكر أن دعوى حل
الناذى بسبب سيطرة تيار معين عليه
كلام باطل ولا أساس له، فالأسئلة هم
الذين اختاروا قيادات الناذى ويضعف
على أي أحد أن يرفع الأساس على
اختيار مرشحين معينين. وأكد أن ناذى
المتصورة كان من أبرز النواذى نشاطا
وحركة وعارض سياسة الحكومة
بموضوعية وعقلانية واتسم كل
أعضاء مجلس إدارته بالوطنية
والاحترام والمب الكسامل من قبل
أعضاء الناذى.
من ناحية أخرى أكد الدكتور محمود
عوض - نائب رئيس الناذى وعميد
كلية الهندسة السابق - لـ الشريعة أن
قرار حل الناذى متعسف، وأشار إلى أن
الناذى أقام دعوى قضائية ضد قرار
الحل المتعسف قبل مسودة اللة
القانونية المصدرة لرفع الدعوى، ومن
هذه أن بعد صدور القرار، وقال:
سنظل في جامعتنا وسنواصل صلتنا
ونشاطنا إلى أن يصدر القضاء حكمه



تطوير التعليم.. واقع نعيشه

طالبنا الزميل الدكتور / حمدي محمد القامود بمقال في جريدة الشعب في عدد الثلاثاء العاشر من يوليو ١٩٩٧ بعنوان: تطوير التعليم بالدعاية، وبست أدري ما الأسس التي يبنى عليها هذا المقال، فمن بداية مقاله وصف كل مؤمن بسياسة التعليم بأنه وادعوا تطويره بأنه ينتمي إلى الليكيشيا الجامرة والعدسة سافلا... ولا اعتقد بأن زميل العزيز أن مصر كلها بهاميشيات تستخدم أسلحة خطيرة ومبتذلة على حد قولك، فالساحة مفتوحة للرأي والرأي الآخر، بإعلان أن صحفنا قد نشرت مقاله، والأنا تشكر وجهة نظري التي تختلف تماماً مع وجهة نظرك، فلقد انتهى ذلك التفكير أحادي الوجهة،

بقلم:

محمد عبد الظاهر *

ومشوا إلى غير جمعة من معتقدين أنهم وحدهم ملاك الحقيقة المطلقة. إن ما يميز من إنجازات في مجال تطوير التعليم واقع نعيشه وهو من الضخامة بحيث لا تستطيع أجهزة الإعلام تجاهله، خاصة أنه يمس كل بيت وكل أسرة، وعلى الإعلان عن إنجازات تعليمية كبيرة ساحة آلاف مدرسية (وايس سمعنا كبرياء في مقاله) في أقل من خمس سنوات يمكن وصله فقط بأنه بداية في الوقت الذي وصف فيه مشاكل كل صاحب مدرسة تعليمية، ولهم على عناصر تعليمية ومطورية تتعدد من اليد والبناء، هنا في الوقت الذي يقدم فيه تقرير الأمم المتحدة (اليونسكو) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن تحقيق إصلاح التعليم الأساسي في مصر صورة مشوشة عن إصلاح التعليم الأساسي في مصر. لقد نجحت بكل اللبائس المرحلة الأولى من إصلاح التعليم الأساسي (١٩٩١-١٩٩٦) فقد خلقت الجهود التي بذلت حتى الآن، من أجل تحسين التعليم ومستمر، وإزالة العوائق، وأصبحت الالتزام السياسي، والاستراتيجية التعليمية، ومشاركة عريضة للأطراف الرئيسية في إصلاح التعليم الأساسي والمستفيد منه. وللاذود التقرير بعض إنجازات السنوات الخمس الماضية ن:

- زيادة نسب التعليم في الإنفاق الحكومي من ١٧ إلى ١٩٪.
- زيادة في الالتحاق بالتعليم الأساسي بحوالي ١٦٪ عبر السنوات العشرية الخمس.
- تمت مراجعة كاملة للتعليم وأعدت الكتب المدرسية.
- بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق معامل مجهزة، ولقد اتخذت إجراءات لتدريب المعلمين.
- اتخذت إجراءات لاشتراك كليات التربية في عمليات الإصلاح.
- فإن جهد الإصلاح ملحوظ وقد حقق إنجازات مهمة فعلاً وبتمتع وتيرة الإصلاح لعدة سنوات متتالية يمكن أن تصبح خبرة مصر في إصلاح التعليم الأساسي إحدى قصص النجاح الكبرى حول مطلع القرن القادم، هذا معالجاً في تقرير الأمم المتحدة.
- ولا اعتقد ولا أخفى يعتقد أن الأمم المتحدة تقوم بعمل دعائية لجهود إصلاح التعليم في مصر دون وجود إنجاز حقيقي ولا لا أخذنا بتقريرها حول الإصلاح الاقتصادي أي غير، وكيف يمكن لنا كمصريين أن نكون ردة على كل هذه الجهود هو وصفنا لها بأنها دعائية. إن إصلاح التعليم يتطلب سنوات عديدة، لكي يصبح مؤسسياً وكاملاً فعالياً حتى يحقق نتائج مستدامة. ولقد جاء في تقرير الأمم المتحدة أنه ينتظر أن يظهر الأثر الكامل لإصلاح التعليم الأساسي بحلول القرن الحادي والعشرين، إن تحقيق منظومة التعليم من الحفظ والتطبيق إلى الإبداع والابتكار هو عملية تغيير ذهنية مجتمعة، وهو عملية بدأتها وزارة التعليم بالفعل من طريق الاستعانة بخبراء متخصصين في التربية وعلم النفس وهي عملية لا يمكن أن تظهر آثارها على المدى القصير، أما أن نصف ذلك بأنه واجب على النماذج، فذلك يعني بنا عن الموضوعية العلمية. ولأنه في النهاية فالتأثير لا أهم كيف تلقى -نحن الجامعة- الجامعات -الأمم على وزارة التعليم أن غيرها حين يقتضي مستوى خريج الجامعة؟ هل نختار وزارة التعليم معنا درجاتنا وحكمت الملائكة للبشرة بيننا وبين الأبناء؟ هل منعنا وزارة التعليم من تعليم أبنائنا والارتفاع بمستواهم العلمي؟

• عميد كلية التربية - جامعة طنطا

جامعة الزقازيق

.. وماذا بعد؟

بطلاننا المستحق هذه الأيام

بعضه الآخر، السبعة على حدٍ ذي
بعضه الآخر، وليس ذلك فريداً من
بعضها مراراً وتكراراً على أهمية كلمة
الجسمانية، ومدى تأثيرها على رسالة
الجسمانية ومبناها الأخلاقية.
فقد سرسرت كفايته على بعض أشكال
العطف التي هي في الواقع الجسمية
الساكنة بين الجماعات البشرية،
وأثر على خطوه، وأسلوبه، على يتم
على سبيل المثال، من ذلك العطف
والعبر للوضعية التي كانت لها في
دورها في أهمية ثقافة المؤسسة
الجسمانية، ومنها العملية الجسمية
في تحقيق الأهداف لمرجوعاً من
رسالة الجسمانية، والتي تقتضي مجرد
التفكير البشري أو التفكير لثغرات
البشرية على حدٍ تصمم لكل على عمل
جسمانية على قدر الاستطاعة.

ان ما حدث في جمعة القرنف في ما هو ارضي عن قدسنا سطرى مستحيل ان نكف عن تشخيصه وتكثير الاجراءات الكليية لمعالجة ووقاية منه، فالأرض في تشنجات القديسة القنطرة التي تعد برصة الجمعة على حسب التقاليد على انه قد مرسة - فخلل هذه القديسات في نجاح عمليات سواها من خلال الألم والأحماض سواء كان ذلك في نسب النجاح أو عدد الجفوت والفتوات والأضرار بفرض النظر من تدبيرة العمليات القديسين على هذه الاعمال واحترام مشاعرهم من ناحية، والضمير من الجاهلي في فشل هذه الاعمال من ناحية أخرى.

إن الخطر الحقيقي الآن ليس فقط في انتشار بعض قبائل العمال القوقازية غير المتعلمة، ولكن أيضا في قلقة غير واثقة واستحسان سلوكها الأثري من خلال التشويق ومشاعر الحق التي لا يرد بها إلا بطل. والخطر هذه المشاعر أن تصبح الصلحة العامة خاصة عندما يخطئ ووجه نظرنا في استخدام القرارات والفواح الجماعية كسلوكي الخلف الأثري والأثري بمصالح العمال

بالجامعة بعيدا عن روح هذه القارات
والواقع ومفهوم الأثرية العصرية. إن
ما حدث في جامعة القاهرة ما هو إلا
رد فعل طبيعي لبعض أشكال العنف
الأيديولوجي الذي أصبح سائلا في هذه
الجامعة، وحللا لاهتمام الأوساط
الجامعية على مستوى الجمهورية.
كشفي القاري جازا ذلك بأنه أمام
علي بن السيد رئيس جامعة القاهرة
شخصية غير مقبولة لدى مربي وسياها
ومعاداتها، وفيه أسباب في أسباب هذا
القول علاقة سيكولوجية للمعززة كما
يطلق. بالسيد الأستاذ الدكتور وزير
التعليم.

أن خطورة الجامعة ليست فقط في رسالتها ولكن في للبغية الإنسانية التي تصور ثقافة هذه كرسلة ورواية للثقافة عليها. والجامعة كجامعة تعتبر من أهم دعائم الثقافة الجامعة التي تؤثر تأثيرا بالغاً على حسن سير العملية التعليمية والبحث العلمي.

د. یحییٰ عبداللطیف ابراہیم
استاذ بحامہ اسسوط

وعلاقات العمل، وترسيخ عفت
المفلسة وروح العمل والاحسان في
قولهم: «قوب شدينا بغير اخضر
عن الاسباب التي يجردنا زينة جامعة
الترقيق، وهي الأولى من نوعها -
التي تسال عن هذه هي الرقة العينية
والفرصة العينية التي لا تتراجع -
أخرى للسيد رئيس جامعة التكوين
استقلالة، لا كم فعل - وإن فعل -
فوجب الله ذلك في بعض الأمور التي
الحصول للطلاب لجامعة التكوين قد
ماتت بعد ما حدث لرئيس جامعة،
واحد رئيس جامعة وهو قد
خطير، ويمكن أن يفسد في تلك هذه
القيمة في بعض الجامعات الأخرى
مما.

هنا يجب التنبية إلى أن القضية
التي يتكلم من استبداده واستبداد
رئيس جامعة هيا حثي. كما يشاع
والتعليق السياسي. إن القضية هي
مسائل التعليم في مصر حيث لا
يعلم أن ثلث جامعاتها كلها لا تملك
أقلام الحبر والقرصين. إن التعليم
الأساسي على سبيلته قد أصبح له فرصة
تضخيم أحاسيسه وهي الآن كثيرة،
كما أن قلقة قد تضخم بعض الشبهة
على ما حدث. وهنا يجب أن نذكر أنه
فيما نحن في جامعة الأزهر قد
شع بهم كمال، لا أننا لا نذكر ما
حدث شكلا أو موضوعا في مصر،
وهذا ما لا يشع.

ان استبعاد اسد رئيس جامعة
الزرق لا يعنى عدم صلاحيته
وظائفه قد تكون افضل من رئاسة
جامعة، وهذا يجب التنبه الى ان
اسد وزير التعليم فهو لا يجب ان
يعمل معه من هو من ذلك في ذلك

عبارة إن يعتبر والقوة قيمة لا يجب
التهاون فيها أو السكوت عن قبولها
حيث أن التفكير في تأسيس وتشكيل رأس المال
البشري قد يتضمن تأثيرات إيجابية
الاقتصادية، كما أن مفهوم الأسرة يصبح
بلا معنى ويؤدي للفوضى إذا ما انتقل
إلى القوة.

من يكون من اللذين لصحت الاستشارة
من بعض الشرائع كصحة
وعلماء، ومن هذه الصلوات
رئيس جامعة الأزهر في كان الذي
أصبح من رئاسة جامعة القاهرة في
الآن لا يمكن، فهو يشهد بأجل
للأفضل الذي لم يتصور عليه على أنه
الأولى في الكتابة، ومن ثم تصدق
الاعتماد بالحقائق والاعلانية معه
في غرضه، وأشاعر ومن كان عليها
وبذلك صعدته وسماها، ويكون خالفاً
مجاناً لثباتها حتى أن يكون خالفاً



المصدر : الموقف

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على نفس مستوى
لقد حثنا في مقال درؤة في الأمانة
الجامعية والهيكلية الذي صدر مؤخرا
عن مركز دراسات المستقبل بجامعة
اسميوط من تعيين رؤساء الجامعات
من خارج هذه الجامعات وذلك
لخطورة عدم فهم ثقافة المؤسسة
الجامعية، حيث يجد جامعة رئيس
الجامعة مدى نجاحه في التعامل مع
هذه الثقافة، نحن لا نقول ان التعيين
من جامعة اخرى مصير ه الفشل،
ولكن نقول ان التعيين من داخل
الجامعة يزيد من فرص النجاح كما ان
لك التعيين يعتبر حافلا على مشاعر
الاستياء والوجوبين وكلهم -
وبالتوسط لعام القادم استوى الأمانة
الجامعية - يصلحون للخدمة العمل
الجامعي.

ان هذه فرصة لجامعة بعض
الوقا والوقوف على أهمية اختيار
وتحديد تعيين العاملين في الأمانة
العلمية للجامعات المصرية، علما بأنه لن
يرتفع مستوى أي جامعة فوق
مستوى هيكلتها، ولعلنا نستطيع
تحويل مشكلة ما في جامعة في الزيد
إلى فرصة لخدمة مسيرة العمل
الجامعي وهذا ما سوف نعرض له
تفصيلا في مقالات أخرى ان شاء الله.



المصدر : الوكيل

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١



بدلاً من البهجة مرة واحدة.. أصبحت مرتين.. وبدلاً من التهور مرة.. تمتعت لثلاث.. تلك هي حال امتحانات الثانوية العامة ١١ أزلت وزارة التعليم أن تخفف عن الطلبة.. وأن ترحم أولياء الأمور.. ولكن الطلبة حولوها إلى عمليات تعذيب للأباء والأمهات.

● كان الهدف تخفيف الضغط النفسي والقلق عن الأسر عندما وضعت نظاماً يسمح للطلبة أن يعيدوا الامتحان في أي مواد يريد.. وتحت مسمى "التحسين" عندما طلبت فرصة للضغط على الآباء.. وبدلاً من التهور والخصومة مرة.. فما هم إلا أن يضغطون.. ولا يجد الآباء إلا التضرع.. فالتسكين كله موهون بدرجة واحدة.. فما بالك والآباء يتصنئون عن عشرات الدرجات التي يمكن أن يضيفوها إلى مجموعهم في الامتحان الأول.. ويوافق الآباء كارهين مرغمين ويخضعون لطلبهم كما لو كان لهم سلطان.. ويدلوا من شهور ما قبل الامتحان العام وحالة الطوارئ للعنة في كل بيت.. تعود نفس للناس.. وتتحوّل البيوت إلى حالة طوارئ إضافية.. خصوصاً وأن كل الطلبة يرغبون في الأعادة.. وفي التحسين.. طيب كانوا فين؟

● وظاهرة طلب إعادة النظر في أوراق الأجوبة.. وهي في نظري تعالج حاجة البليد.. مسع للفتنة!! فالطلبة قاسر على القدام ولي امره بأنه لجاد الأجوبة في الامتحان الأول.. ولأنه لم يجد أجابه كالحسن ما تكون فيه بل في الصحيح لثلاث.. صحيح ودرجة الإجابة.. وللراجع الذي جمع درجاتها..

● ومكتاً ياكتور حسين كامل بهاء الدين لن ترضى من أجيبت!!

عباس الطرابي

● وكل ما تطلبه الآن يجب.. والطلوب هذا ١٠٠ جنيه يستدعي طالب حتى يقد مرجعة حساب الدرجات في المادة الواحدة وليس تصحيحها.. ويطلب ضغط ويضغط.. ومن أجل درجة واحدة.. ربما.. يقطع الأب مرغماً بسبب لصاح الابن.. أو يذبح الابن.

● ويجسد بسبب هذه أن أي بيت فيه طالب في الثانوية العامة يمر حلقها لم بعد يعرف طعماً للإحالة السخوية الصيفية.. فمن أجل سود عيون الثانوية العامة تتعذب كل الأسرة.. ولا تعرف طعم الإحالة.. ليس فقط بسبب طوارئ التفكير.. ولكن أيضاً بسبب أمعاء القروس الإضافية وتكاليف طلب إعادة النظر في اللوا.. وبهذا قلنا كل للصيف التي تتنظر الصيف لتعيش على ما ينقله كغناص خالها.. وبعد أن كان موسم اجازات الصيف لهؤلاء المستثمرين يمتد من شهر يونيو إلى منتصف سبتمبر من كل عام أصبحت هذه للصيف تعيش أسبوعين أو ثلاثة هي بين الامتحاليين.. أو في أعقابها!!

● وأصبحت أمعاء الثانوية العامة فوق طاقة أي أسرة مهما كانت ثروتها.. ثم ظفأ الأمر بأن كثرية الآباء ضلوا الطريق إلى الخليات للحرمة.. حقيقة خلف بيع الثانوية العامة على الامتحانات.. ولكن توزيع الامتحانات.. والإعلاء للكلية والنسبة زالت إلى الضعف على الآباء..

● ومكتاً ياكتور حسين كامل بهاء الدين لن ترضى من أجيبت!!



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ١

قبول دفعة بالدراسة العسكرية من الطلاب في الأبنية

كتب - أحمد فؤاد :

صلى الله عليه وسلم محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على إعادة الالتحاق بالدراسة الفنية الأساسية المستمرة بقبول دفعة جديدة للدراسة فى عام ١٩٩٨/٧/١٩٩٨) واليات الحصر وقبول دفعة جديدة للدراسة فى عام ١٩٩٨/٧/١٩٩٨) ويقتضى باب القبول من السبب القبول حتى ٣١ يوليو الحالى وصرح اللواء أركان حرب محمد سراج الدين كاتل مدير إدارة التعليم والتدريب الهوى بالقوات المسلحة بأن الأول سيكون من التلاميذ الأساسيين على ١١ سنة، وأن يزيد سنة في بالحلقة الأولى من التلاميذ الأساسيين على ١١ سنة، وأن يزيد سنة في لتكوين القادم على سنة والتأهل من ١١ سنة، وأن يوافق في الأمر على التحاقه بالدراسة وتكوينه بالقوات المسلحة بعد تخرجه منها، ويقتضى إبقاء محافظة البحيرة والمحافظات الغربية منها، ويحصل الطالب بعد التخرج على الاعانة العامة بالإضافة إلى شهادة بالمهنة التي تخرج عليها ويصنف بدرجة ضابط عسكري، وفي توازن عريضا متفهما وأكد خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس ان الدراسة داخلية لمدة ٢ سنوات، وسيقتضى باب القبول للحصول على أوراق التقديم من مقر الدراسة بحدود خمس على أن يبدأ تلقى الطلبات من الثامن من هذا الشهر وحتى اليوم الرابع من الشهر القادم.



محمد سراج الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بدء تصحيح أوراق إجابات امتحانات الثانوية القديمة
١٩٠ درجة الدة الأدنى للقبول بالثانوى العام و١٥٠ للناس**

كتب - ايمن المهدي:

بدأت لجان تصحيح الثانوية العامة القديمة أعمالها في تنفيذ البرنامج الزمنى لتصحيح جميع المواد، وبدأت اللجان في تصحيح مادة الجبر (أ) والمعلوم المبينة بتمهات بقية المواد حتى يوم ١٠ يوليو كليا بعمها عمليات رصد الدرجات والتشويق.

وسمح للناس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة بأن معد طيات التطلعات من تصحيح الثانوية الحديثة قد ارتفع إلى ١٢٠٠ طلب للاطلاع على ١٨٠٠ ورقة إجابة.

من ناحية أخرى أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قواعد قبول التاجمى في الشهادة الاعدادية بالتعليم الثانوى واللقى.

ويصرح السيد محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة بأنه تمديد للقبول بالثانوى العام والطلوى، هذا الذى ١٩٠ درجة والثانوى العام «دراسى» ١٦٨ درجة والثانوى

الناس بمسؤوليات ١٥٠. أما التعليم للثى بجميع تخصصاته فقبول المصلين على مجموع يتراوح بين ١٤٠ و ٢٢٠ درجة حسب نوع التخصص.



المصدر: **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١

حدث في جامعة الزقازيق

قرأنا وسعدنا أن العاملين بجامعة الزقازيق تطهروا احتجاجاً على عدم صرف حوافزهم مع مرتباتهم الشهرية كما هي المعتادة ولهم - بكل أسف - اعتقاد على رئيس الجامعة باليد لا بالكلام، وما كان ينبغي أن يصلوا بتطهرهم إلى هذا الحد، وطعننا أيضاً أنهم لم يبدوا بالتحالف، وإنما بالاعتصام لفترة تكفي للثبات الانتظار إليهم وإلى مطالبهم ورغم ذلك لم يتحرك أي من المسؤولين الكبار بالجامعة. ومن المثير أن تتحرك النيابة لتأمر بحبس عدد من العاملين على ذمة التحقيق بينما التفتار والاعتداء على شخص رئيس الجامعة

بقلم: د.

سعيد سلامة إبراهيم

ومن الطبيعي أيضاً أن تتزعج السلطات الأمنية وتجهز إلى اتخاذ التدابير الاحترازية اللازمة لضمان الأمن والمحافظة على النظام، ولكن ليس من الطبيعي أن يتخذ باللائمة على طرف دون آخر، إلا إذا كان الاستنزاف والتلاعب بمشاعر الناس والاستهزاء بهم واقعيتهم بأنهم حلالاً للحرف، بينما الصراع والاستفزاز حرام على الطرف الآخر، وهذه إذن قصة قصيرة

اعتصام العاملين ضد تطهرهم يمثلان مرحلة وأربعة أيام يوافق الاحتفال وتديروا عن قصة مارسوها إنسان مسئول على أرواح أسر مائة وراكبية يشرف عليها. فسوء رغبة امتدت إلى أركانهم ولم يجهزوا للتصدي، وقد شهدوا من قبل جوراً من الخلاب وأعضاء هيئة التدريس، فكيف سيكون حالهم وهم أقل من هؤلاء وهؤلاء بأما

إننا يجب أن نذكر بين أمرين جداً أن اعتصام العاملين كان احتجاجاً على عدم صرف حوافزهم، أما تطهرهم فلم يكن إلا احتجاجاً على التعامل والامتهال اللذين زادا من حدة غضبهم ومن حدة لهم. وإذا كانت الدولة تكرر الاعتصام وتشتت التفتار، ولا يصحبها أن تتصلب هي التفتار ولا أن يتصعدوا الدولة أكثر الاعتصام وتشتت التفتار، ولا يصحبها أن تتصلب هي التفتار وأن تقيم العمل وأن تزد طوعاً وعوناً للمعتصمين

ليس من العدل أن تترك خيالة الآلاف من العاملين إلى من لا يهتمون للتعرف ومن لا يهتمون بحياة هذا الشعب الصابر المحتسب الذي ترضيه كلمة طيبة ليس من الإنصاف أن يتكلم مستقلاً للناس إلى من يردوا على الطمان، ويجهلون إساءة استخدام السلطة ويستبدون أنبات الظلمين، ويعرضون لصرخاتهم، وليس من الكياسة أن يستمعين كبار المسؤولين بالإسماع والامتهال كوسيلة من وسائل تسخير الأمور، فهي أن أسلمت إليهم فلا لا تسلم حالاً

التيبة تراث أمر المختارين، وعلى الدولة أن تتولى أمر صاحب الفضل في هذه المسألة خاصة وأنها ليست أمة الأولى التي يتسبب فيها في إشارة الاضطرابات في مجتمع الجامعة، وإذا كانت الدولة سترجيء أمر معاشيته أو أن تحاسبه من باب الحقوق السياسية أو لامية اعتبارات أخرى، فمن حلتنا نمن أساندة الجامعة أن نعتاب على ما أصاب الجامعة من جراء سياساته التي أحدثت زازلاً درجة أن يكون بلا ترويض بل من واجبتنا ألا نسمح على ما أحدثه في حل الجميع لا غير أن رئيس جامعة الزقازيق فيما نذهب إليه، إنه حتى لم يغلب السياسة على العقل كما قد يبراه منة، وإنما استجاب لصرخ أكثر تماساً تابع من النفس أراد به أن يثبت بما لا ريب أنه من دونهم رجل الأمن والنظام والسياسة والربط، فلماذا به يجعل جامعتهم حطرب الأمثال في القوي والاضطراب، ويحكم أساء إلى السياسة والعقل مما لا يمكن أن يكون ما فعله مسيطرة على الجامعة من الذين أقاموا هذا شراً ما يمكن أن يخلق بما أرساه الرواد الأوائل طلباً لسلامة البشرية التي تشرى بالجلوس على كرسي رئاستها لأول مرة ولي عهد قبل أن يطيح على كرسي جرش البلاد. لقد ضارب رئيس جامعة الزقازيق على هيئة الدولة وعلى خرف الجامعة، وبسر في الحساسة كل شيء، وإن استطاع أن يطيح من حشرته ويؤذي من الكبيرون، أهل مستحقين الجامعة أن تتكلم من سخطها إلا أن يكون محدث خرفاً إلى زوال، نرجو هذا... وليأمر الله أنه لو

مؤكد الأمال تخبرها للناس بطقونهم



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وماذا عن الفس السياسي؟

عالج المحاور والصحفي مفيد فوزي قضية تسرب امتحان الثانوية العامة والفس بشكل محوّل في برنامجيه التلفزيوني الأسبوعي الماضي، وتحدثت الخاصة والعامة. كما تحدث مستشارون على رأسهم وزير التعليم، وطيلة الحديث في الموضوع تمثيت أن أسهم من أحدهم أن من أهم أسباب ظفيرة الفس والتدليس في حياتنا العامة، وليس في مجال التربية والتعليم فقط هو استباحة الدولة أسلوب الفس السياسي، في الانتخابات العامة وفي الإعلام وفي التعامل مع الأحزاب والفوضى السياسية، وهل يستطيع أحد أن ينفي أن الناس على دين ملوكهم؟، هل يستطيع أحد أن يعترض على أن الدولة واجهت بها السياسية والإعلامية والأمنية عندما فطحت ما فطحت في الانتخابات العامة لمجلس الشعب والشورى والمحليات والقطاعات المهنية، قدمت ذريعة قوية لكل ضغاب النفوس لكي يقولوا لأنفسهم إذا كانت

بقلم:

حازم غراب

الحكومة تزور صناديق الانتخابات، وإذا كانت أسماء كبيرة تسرق كرسي لا تستحقها في البرلمان والمجالس المحلية، فلماذا لا تسرق نحن امتحاناً أو لثابتاً لا تفش (في حالة الطلبة) أو لثابتاً لا تسرق المال العام (في حالة بعض مسئول القطاع العام أو ما شابهها)؟
إن رؤساء الجامعات والمعاهد الذين قبلوا على أنفسهم المساعدة في تزوير انتخابات الانتخابات الطلابية أو التأخر في نواحي أعضاء هيئات التدريس، يسرقون بأصابعهم تلك اللطام في المستقبل التراف كل ما هو غير شريف وغير مستقيم من سلوكيات. أرأيت آثار الفس السياسي، وأن أين يكون الفسور الضعيف الضعيف كل؟
وسدق من قال إذا كان رب البيت بالغض ضارباً فخيرة أهل البيت كظم الرخص؟
وبعض، فهل يستطيع مفيد فوزي أن يخصص مقرة مثالية في برنامج من الفس في عالم السياسة، بمرحلة هذه..



المصدر : الأنهم

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

وصل إلى مكتب في الداء غمابي في
اجارة لمبيرة رد او رنود لتعلق بما
كتبتة هنا عن موضوع الأحداث التي
جرت في جامعة الزقازيق

واجب ساري ذي بدء ان اوضح
بعض الأمور منها اني لست صاحب
مصلحة خاصة فاما كتبتة وليس يعني
وبين وليس الجاسعة شيء شخصي
ولتي قرأت الخبر في المصحف فطقت
عليه نور افراشه ورت ما القسم باني
سمعتة من مصاص عديدة عن سلوك
رئيس الجاسعة حيال هيئة التدريس
وحال الطلاب واولياء أمورهم وحال
العامالين الأتاريين فلتعجب له ومن كم
فاني راض بما كتبتة مؤس بأن رئيس
الجاسعة يتحمل القسط الأكبر من
المسؤولية رغم اني اشرت في مقالتي اني
لا اوافق على التصرفات التي قام
بها العامالون في الجاسعة وبخاصة
الاعتداء على رئيسهم مما يؤسف له انه
الاسف فمهمة الرئيس ان يقتض بروود
الافعال للمحتملة لا يتخذة من قراراته
وستبين التحقيقات مدى مسؤوليته
العاملة رغم انه او من يتكلمون عنه
باللون يجانب منها على وزير التعليم من
ناحية ووزير المالية من ناحية أخرى
ووصفي ببيان من اللجنة القضائية
للعاملين بالجامعة وجاء فيه ان العامالين
(صبيو) بالاحباط نتيجة للحدود من رفع
سنية للحوافز التي ٨٠ في المائة التي
حدثت حول السنية الجديدة (٢٠١٠)
واستمرارها مضمولة او مضمولة
بقراري وكان اعضاء الجاسعة يوم السبت
اجتمعوا برئاسة رئيس الجاسعة هذا لقاء في
١٤/٧/٩٧ وكانت نتيجة هذا لقاء هي
التي انت في ما جئت اما القيام عن
رئيس الجاسعة فقد قام به الاستاذ
الذكور عبد الحميد موهبت فاند استاذ
لدرة الأعمال بتباسة الزقازيق وقد
استولفتي من خطابه الطويل جدا ما
ذكره في المصحف الأولي من ناعه من ان
معد العامالين في جامعة الزقازيق يربو
على ٢٦ ألف موظف وعامل وهو تكريبا
ضخم عند العامالين بجامعة القاهرة
نفسها وهذا اسماول أو اسال الاستاذ
الذكور بوضفه استاذ الادارة الأعمال
هل هذه الزيادة في العامالين الاتاريين
والجاسعة مما يتحقق وحسن الادارة
واستولفتني أيضا ما جاء في نهاية
خطابه الداء حيث قال ان هذا يدعو
الى التفكير في ماضية المعايير التي يمكن
ان نقيم بها أداء الإدارة العليا ونحكم
بها على إنجازات الناس وهل يجب لظ
ان ناستند الى حب الناس ورضاهم
والاستجابة لطباتهم دون اعتبار
للمساويف القانونية واعتبارات الجودة
الغنية والمحافظة على المال العام وقد
شعرت بعظمة كبيرة لما جاء في هذه

الفترة زاود ان اسال الاستاذ الدكتور
هل راعت الجامعة القانون ورت الأرض
هل استولت عليها لاصحابها
التي استولت عليها من رعاة القانون
الشرعيين وهل من رعاة القانون
واستولت الجورة الفضة ان يرفض
رئيس الجاسعة السماح بالاستاذة
للتدريس للعمل في السعودية وغيرها
بعد فترة انتدابهم وهو يعلم ان تركهم
لعمل بالخارج ان يتحقق أية فائدة
للاستاذة وللوطن

وحيث ان الموضوع كله معروض الآن
على جهات التحقيق فمن الأفضل ان
نذلق هذا السبيل مؤلفنا احتراماً
للتحقيقات الجارية

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الجمهورية

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ١

في تفسير الشيخ :

٦٠ مدرسة تعليم أساسي جديدة للقضاء على الفترات أكاديمية للفنون على ٢٠ فدانا وتكاليف ٢٠ مليون جنيه

وسرع للحكومة هذه البدء خلال الشهر الحالي في
إنشاء أكبر صرح تعليمي أكاديمي في مدينة علي مساحة ٢٠
هكتارا ويتكليف ٢٠ مليون جنيه.. صرحا ٢٠٠٠ طالب وبها
تقسم الستة الممارس والتفكير والفن والتصوير والخطابة
والصناعات
التيك أنه من المقرر بدء الدراسة بأكاديمية الفنون
الجديدة خلال عامين

تلقى الشيخ - سيد أبو العزيم - مصمم القلاء
يبحث السيفار عمدة أبو النيل محافظ أفر الشيخ اليوم
مع رؤساء المدن والقيادات الشعبية والتجديدية الأسراع
بتصميم وتصميم مرفق أكاديمية ٦٠ مبرمة للتعليم الأساسي
للفنون، في منطقة صندة الفنون والمحافظة خلال العام
المراسم القادم.. والمصانعة في تنفيذ الفكرة داخل
المسرح إلى أني معدل لها.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حبس المتهمين في فضيحة تعريب أسئلة الأحياء بالثانوية القديمة المتهمون يرفضون الكشف عن اسم الطالبة «الغشاشة» أو ولي أمرها!

التهمة تهمه عرض رهوة ه لأول
جنيه على مدرس الكيمياء لمل
أسئلة أسخان الأحياء وضغطها
في طابعة بالآورمان، كما وجهت
لهم تهمة اختلاس ورقة الأسئلة
وأقول عرضة.
استمرت التحقيقات مع المتهمين
حتى ساعة متأخرة من مساء أمس
الأول، لكن المتهمون قوالحة
ورفضوا الكشف عن اسم الطالبة
أو ولي أمرها، وتستمع النيابة في
وقت لاحق إلى شهادتهم لن يكون
الذين نشر عوا في مرلبة وضبط
للمتهمين.

كتبت - شاذية السيد:
لورت اسم النيابة الذي بالتراف
للاستشار ماهر بهيرس الخامس
لعمام لحيات شمال الجيزة حبس
جميل محمد السيد مدير
التقنيات بمدرسة القسطاط،
وعبدالمعطي بنو إبراهيم موجه
رياضيات بجندوب القاهرة وسيد
محمد سليمان رئيس العمال
بالآورمان الثانوية ١٠ يوما على
لحة التحقيق في فضيحة تعريب
أسئلة الأحياء بالثانوية. وجه
إهمن طرح معون النيابة وشاهد
محمدي بدون وكيل أول النيابة

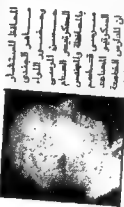
المدارس الخاصة تجارة رابحة! في الفسيفسائية.. الجندي: سحبا تراخيص المدارس غير الملتزمة

تحولت المدارس الخاصة بالقرية الى تجارة رابحة وتتسائل الجهات اكبر عدد من الفلاسفة لتسويق ارباح ثلاثة مع بداية التقديم للدراسات التعليمية الخاصة مستغلة عامل الزمن حيث يقل من القبول بها المرحلة الابتدائية ٦ الفير من المدارس الحكومية.

أكد تقرير لجهاز الرقابة والتعليم في المنطقة ان معظم هذه المدارس تتفاد في تسجيل الرسوم والتسجيلات والتجديد فاعادة محصلة التحصيل رابحا تقدم بتسجيل ابن زوا المدرسة كل عام وتقوم بتحصينها على طياتها الخاصة وتقوم للتأجيل بخرائه بفساد على أهل كسبا تتسلك في رسوم الاثريين فالحاس بطل الطلاب.

كذلك التقرير ان للدرسين بهذه المدارس ليسوا على مستوى عال من الكفاءة وان معظمهم ليسوا تدريبيين ولا يوجد خبرة لديهم مما يفسد العملية التعليمية.

قال محمد بن شريف وكيل وزارة التعليم بالقرية أثناء اجتماع مجلس محلي للتعليم بوزارة



مدرسة الجندي

المنطقة واستغلال مغشوش من القبول فيها وان معظم هذه المدارس لا تلتزم بوسائله الاولية الاميد قيد مدارك التوسيع.

قصر المناظرة الخاصة بـ ساجر الجندي فاجبهة وانها باستثناء ما رويتم في ١٩٩٦ قرية بظلم بشأن تسجيل التوسيعات ورسوم الاثريين مع شريفة املا، املا لاوليا، الامر بتدبير مساند لهم لينة التوسيعات مع تصديق قديمة هذه الرسوم من قبل لدية لتعليم القضاة والراشما ويضعها في مكان بارد ومغلق بالقرية.

وقد سبب تراخيص المدارس التي لا تلتزم بهذه التعليمات وبما تسببها تحت الاشراف المالي والاداري التعليمية والتعليم.

وكذلك المناظرة محمد بن شريف وكيل الوزارة بالتوسيع في إنشاء مدارس الفلاس مدونة بـكل حيلة للحد من المدارس الخاصة.

تحقيق - ناصر رجب



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فاوق جوية

صاحب المدرسة

بعثت الى احدى المدرسات بغضب مؤلم.. قالت: تقدمت الى احدى المدارس الخاصة اطلب التعيين فيها مدرسة لحدى اللغات الاجنبية.. وبعد ان وافقت ادارة المدرسة على تعييني وبدأت في تقديم اوراقى فوجئت بان المرتب الذي قرره لى ادارة المدرسة هو مائة جنيه في الشهر.. وهذا المبلغ لا يكفي اجرة المواصلات.. ولايشترى قسطنطينا واحدا.. ولايغطي لسداد مصاريف حضانة لابني الصغير.. وهذا المبلغ ايضا لا يكفي لشرائه حذاء لزوجي في عيد ميلاده.. او هدية لوالدتي في عيد الام.. ولايغطي للكشف عند احد الاطباء الكبار.. وهو قيمة اربع نذاكر في قطار القاهرة الاسكندرية اذا اردنا الذهاب والععودة بدون تصنيف.

وتقول صاحبة الرسالة.. دخلت على مدير المدرسة وشكرت له ان مبلغ المائة جنيه لايمكن ان يكون راتبا مناسبيا لي وانا مدرسة لغات.. واقدم كل يوم 5 حصص لمرحل التعليم المختلفة في المدرسة بين الابتدائي والاعدادي كما انني اسكن في منطقة بعيدة عن المدرسة واحتاج للمواصلات يوميا.. وكان رد مدير المدرسة.. اننا نعتمد في الاساس على ما تحصلين عليه من الدروس الخصوصية.. وسوف ننصح التلاميذ بضرورة الحصول على درس خصوصي عندك لكي يتحسنوا.. اننا نضع في الاعتبار الدخل الكبير الذي ستحصلين عليه من هذه الدروس وهو بالطبع يعوض هذا المرتب الصغير.. وقالت المدرسة في رسالتها.. واعتزضت على سيادة المدير وقلت له انا اريد مرتبي بلا دروس خصوصية.. انا اريد مالا حلالا يغطي اعيش منه..

كما ان مسؤوليات زوجي وابنائي تمنعني من الدروس الخصوصية.. انا اري ان بيتي لاينالي وان من حق المدرسة ان اطلبها جهدي كاملا مادامت تمنعني حقوقي.

وقال لي مدير المدرسة فلما هو ما ملتنا..

وتقول صاحبة الرسالة.. ان معني ذلك اننا نضع الانصراف للموظف المسكين الذي لاياخذ حقه.. والمدرس القمبان الذي يبحث عن تلاميذ يعطيهم دروسا.. والمصالح الفلبنان الذي لايجد مايلقيه.. كل هؤلاء يجدون من يسد لهم الرقعة والسروقة والانصراف.. مادام مدير المدرسة وصاحبها يطلب مني ان انتازل من حقي في المرتب من اجل الدروس الخصوصية حتي وان كنت ارفضها ولا اقبل مالها الصرام التفت الرسالة.. ولا تعليق.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أنسانيات

محمد مزاي

المقارنة الخاسرة ١

ما عرضته في مقال الأسس من حوار مشير حول ما جرى بيولي وبين أقرب لي جاء يسألني عن مدرس خصوصي لطلة التي دخلت سنة أولى حضانة هذا العام .. فسر هذا في نفسي بالمعاح قضيتين مهمتين :

الأولى - قضية التعليم المنهجي بالحضانة الذي لا تحصره فقط الدول المتقدمة بل أن بعضها مثل إنجلترا تعتبره وجوبية في حق الطفل لاحتلال مع سبق الأصرار والترومس قدراته الذهنية المحدودة .. التي يارض عليها التعليم المنهجي استبدادي ما تجعل عن استبداده فيكون على المفسر مكتوباً .. فالتدريس لاكتانية النمو الطبيعي الذي يملكه الأبناء لاطفالهم. وللمشفي هو أن المصديق الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي قاد أكبر عملية إصلاح وتطوير التعليم المصري قبل الجامعي شهد لها اليونسكو .. كتبت قد سمعت منه مراراً تأكيدات قاطعة على رفضه للتعليم المنهجي في مرحلة الحضانة .. ويبلغه ذلك في نهضة حاسمة إلى جميع الحضانات .. مصحوباً بإثارة التكرار لها بتوقيع العفويات الراسمة على أي تجاوز تحت أي صبر لتعليماته.

ورغم هذا صحت حضانات خاصة لاجبية كثيرة لأنها من التطويرات وتمتد كل الانكارات وكانت تتبع وزيراً آخر التربية والتعليم غير الوزير المصري .. ومن ثم أصلت للفساد حرية التطوير التعليم كيف شامت .. ولم تبقا يهانة الدكتور حصين كامل بهاء الدين لهذا اللعب .. مؤكداً أن كل التعليم في مصر قبل الجامعي مسئولية وتحت إشرافه .. وليس عنه استعداد لتقبل أدنى خروج أو تحد لهذه الحقيقة. على أن الذين يقرصون أكثر في أصناف المشكلات .. لا يكتفون في تفسير موقف الحضانات الأجنبية والمفامة بالذات من قضية التعليم المنهجي في هذه المرحلة الحساسة عند مرحلة التصدية فقط .. وإنما يتجاوزون ذلك إلى رغبة الأثرية للسيطرة التي تبرز من استقراره .. فإن تكيد الأمل الآف الجنيهاستقراء .. فيما تطلب الحضانات من رسوم إلى جانب المقابل المادي للتشغيم للأنشطة .. والامل أنها تطلب لدر حضانة سبق لنشأها واكتسب بالفعل .. وهذا كله يحتاج مخطفاً إلى تمييز ما وليس من وسيلة للتبرير الخادع ..

مسئول الجود إلى التعليم المنهجي لاطفال الحضانة .. لكن يقال للأباء أن المصير على تعليم صغارهم يتكاف بالضرورة الكثير من التفتتات ومن أجود للمربين والمربيين التخصصات الآتية يستلهم من الخارج لضمان حسن رعاية الأطفال وتعليمهم اللغات وأن يمكن بالطبع لاقاد الأباء من الوقوع في فخ الخداع بسوى أن يصادر وزير التربية والتعليم بترجمة الآثار للحضانات للخالقة إلى اجراء يفسى من داء الاتجار في رعاية الصغار وقد تنبى هذا التذكرة بأن ثمة فائدا تقاتلت مؤسسات عمل عديدة عن تنقيده يلزمها بإشهاد حضانات إلا ما تجاوز عند الامارات بها أكثر من مائة.

ولمضل من التلمس الشديد في أعداد الحضانات الحكومية .. يبرز بصورة مؤسفة مدى تنلى مستقراً عن مستويات الحضانات الخاصة .. مما يسهم في تبرير مخالفتها في الأجور ونوع الأسر تحت المقارنة الخاسرة إلى الترشؤ للاستقلال. هل تفكر جنياً في مواجهة عاجلة ولعامة لهاتين القضيتين الخطيرتين؟



المصدر: المؤلف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

أزمة في الجامعات بسبب الرأفة تفاوت رهيب في توزيع الدرجات للراشدين

بالكليات

مطلوب توحيد درجات الرأفة في التخصصات المناظرة

أرفع التقدير... كما حددت الجامعة قواعد الفصل للراشدين الأول تشمل تخصص ٢,٥٪ من مجموع الدرجات لتفويض حالة الطلاب من راسي إلى خارج بمادة بعد الصبي ١٥٪ والمشاركة الكتابي من درجات الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني لاستفادة منها حتى لو أدى الراسي إلى تعديل نتيجة مواد الرسوم للفصل الدراسي الأول. وحددت الجامعة قواعد رأفة للفصل الدراسي الثاني تشمل ١٨٪ من مجموع درجات المواد التي أدى الامتحان فيها للتفويض حصة من راسي إلى خارج بحد أقصى ١٥٪ للمادة. وإضافة فاضل في معهد درجات الفصل الدراسي الأول إلى

الفصل الدراسي الثاني. كما تشمل القواعد منح الطلاب للعرض للفصل ٢٪ من مجموع درجات المواد بعد الصبي ١٨٪ وجمع درجات الطلاب في مقررات الفرقة كلها

في الترم الأول ولم يستفيدوا منها في الترم الثاني مما أدى إلى زسوبهم في بعض المواد على درجة ورجحان وإصابة نسبة الدراسة بسبب حرمانهم من درجات الرأفة. تحدث كليات جامعية ٢ درجات رأفة للراشدين في مادة أو معقول ٦ درجات للطلاب للعرضين للفصل بسبب استفادة مرات الرسوب. رفضت كلية طب فرع جامعة جنوب الوادي مسوآج تطبيق القرار الخاص بتطبيق قواعد الرأفة على المتفهمين لامتحانات الدور الثاني.

رفض القرار مرفح نتيجة الراسي في مائلين ١٠٪ من مجموع درجات كل مادة لتصبح النسبة ١٨٪ في حالة الرسوب في مادة واحدة. كما قررت الجامعة تفويض قواعد الرأفة لصلة للطلاب. تضمن القواعد العامة ولم النتيجة إلى ٩٠٪ لا كانت نتيجة للأداء أقل من ٦٠٪. وتصيد ٢٪ لرفع نتيجة للأداء بالكلية العملية ٢٠٪

شبهت أزمة حادة في الجامعات بسبب درجات الرأفة للراشدين ورفع التقدير العلم والعرضين للفصل من الكليات نتيجة استفادة مرات الرسوب. حددت الكليات قواعد توزيع درجات الرأفة على الطلاب بما يتناسب مع وضع النتائج لنقل كل كلية. أدى اختلاف قواعد توزيع الدرجات على مستوى الجامعات المصرية إلى وجود تفاوت رهيب في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب من كلية لأخرى رغم حفاظ الكليات والأقسام العلمية بها. كما أدى اختلاف القواعد من كلية لأخرى إلى عدم المساواة والعسكرة وتحالف مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الكليات للمناظرة. قامت بعض الكليات بتطبيق درجات الرأفة في التفرم الثاني ولم تطبقها في التفرم الأول. درجات الرأفة في التفرم الثاني من درجات الرأفة. ووزعت كليات أخرى درجات الرأفة على مواد التفرم من الأول والثاني استفاد طلاب مواد درجات الرأفة



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



معنى الكلام

أنيس منصور

كانت مدرسة التصوير الثانوية تلمع عند أطراف المدينة، فليس يسعدنا إلا الحول.

كان ذلك ونحن أطفال. أما الآن فهددة المدرسة في وسط المدينة، لقد أصبحت مدينة جديدة أنيقة جميلة إلى المدرسة القديمة.

فمعتدنا ابتعدنا عن التصوير إلى القاهرة نطلب العلم والعمل. أزيادت المدينة سكاناً وجمالاً وأثراً..

وعندما قضيت بالتصوير لا أعرف ما الذي يدل في جسمي؛ مطلقاً أو لحيي .. أو أنني كنت قلباً يثق في شوارع المدينة..

يوم خرجنا في التصوير وخرجنا منها، لم تكن شوارع إلى أين في هذه الحياة .. لقد كانت أعلامنا أكبر مائة وكذلك مغارلنا .. وكانت التصوير أصغر من طمرحنا..

أما النيل فقد وجدته صغيراً والماء فيه قليل .. بل إنه بلا أسرار، فأصابعه وأفعاله الخمين .. والسفارات لم يكن لها .. الناس ملاصقهم وأحفا: الميرون والحواجب الكثيفة والأجسام المثلثة .. والسيارات مصيبة..

ولكن وجسالي المروء فادنين .. والجامعة لعمدة ضخمة والطبقة بالآلاف، إنهم أيضاً أصنامهم صغيرة وهم كثرة ومستقبل مجهول ولا يعرفون كيف يمدون إلى بلدهم عندما يكبرون..

وعندما سألت أحد الأصدقاء عن نسبة المعلمين في التصوير قال إنها تصل إلى أكثر من 80% وهي أعلى نسبة في مصر.

فمدينة التصوير جميلة الشوارع نظيفة والصقارة بالتأبين من أبنائها الفنانين والفلاسفة والفقهاء والمهندسين والأطباء لقد أصبحوا جمالها..

وسمعتا تقمقن في المرئ فمن في عاجة إلى أحضان أمي .. وكل حارة ولنا قلباً من إنفا.



رداً على مقالات الدكتور نعام أحمد فؤاد

ماذا يراود مصر؟

هذا بل من كثير فضلاً عن الأنشطة الخلفية والمتحدة بجميع أفرعها والتي تذكر منها تلك المسابقات التي تقام في مدارس الجمهورية عن تطبيق القرآن الكريم وتطبيق اللغة العربية.

■ اللغة العربية ومكانها :
هناك اهتمام واضح بمناهج تدريس اللغة العربية في المدارس من خلال تطوير مناهجها وتكثيفها وزيادة ساعاتها في اللغة العربية، ففي الرحلة الابتدائية زينت ساعاتها من عشر حصص أسبوعياً إلى أربع عشرة حصصاً في الأسبوع وإلى الرحلة الإعدادية زينت من ست حصص إلى تسع حصص كما أعيدت لقط التدريس مادة متصلة فضلاً عن إضافة حصة المكتبة للأطلاع وتنمية جوانب المعرفة بآلة سليمة شديدة التطور.

في الرحلة الثانوية يدرس الطلاب المعاصر الأدبي للخطبة ومناهج شديدة نظرية معقدة لكن مصر منها كما يدرس من مقررات عميقة في اللغة والأدب والعلوم ويقرأون كتباً متقدمة في الدراسات والأدب وهو ميسر وسهول وأحد (إبراهيم الفلاس) مثلاً : وبإسلامه ، فلو كان شاعر مصر الحديث.

كما تختص اللغة العربية أيضاً بقراءة النصوص القديمة بقرعة ٩٠٪ من الطلاب ، وكذا كان هناك اهتمام باللغة الأجنبية فهذا هدف استراتيجي للتدريس للابتداء ، والقراءة على المنهجية المعطاة لتسهيل العملية للأطلاع على منابع المعرفة باللغة الأجنبية على غرار ما تعرض عليه الكتانية وتعتبر من كتائنها واستفادوا بالمرجع الأجنبية.

وبما : التربية العربية :
يتم تدريسها من خلال موضوعات التاريخ واللغة العربية والإسلام والمصنوع في جميع سنوات الدراسة في كمال مربي شعوره وحثه على أن يطلع منطقة لاهيانية مفرقة على جميع تلك التربية العامة.

فكان يصعب تصور مشاركة أحد المحمصين اسماء باللغة الأجنبية فهذا هدف استراتيجي للتدريس للابتداء ، والقراءة على المنهجية المعطاة لتسهيل العملية للأطلاع على منابع المعرفة باللغة الأجنبية على غرار ما تعرض عليه الكتانية وتعتبر من كتائنها واستفادوا بالمرجع الأجنبية.

كما تختص اللغة العربية أيضاً بقراءة النصوص القديمة بقرعة ٩٠٪ من الطلاب ، وكذا كان هناك اهتمام باللغة الأجنبية فهذا هدف استراتيجي للتدريس للابتداء ، والقراءة على المنهجية المعطاة لتسهيل العملية للأطلاع على منابع المعرفة باللغة الأجنبية على غرار ما تعرض عليه الكتانية وتعتبر من كتائنها واستفادوا بالمرجع الأجنبية.

وفي نصف الثلاث الاعدادية يتم التركيز على دراسة مصر بلان الحملة الفرنسية وبناء الدولة الحديثة وبعد حتى دراسة مصر من الاحتلال إلى الاستقلال ويتعرض لتدوير البطولي الذي قام به القبط المصري في مقاومة الاحتلال الأجنبي ثم ثورة ٢٣ يوليو كما يدرس علاقة مصر بالثقافات الدولية والأفريقية وغيرها البارز في دعم السلام وتأكيد التضامن والتواصل مع سائر الدول والشعوب.

وفي المرحلة الثانوية تبدأ الدراسة التحضيرية للأحداث التاريخية فيدرس الكتاب مفاصل الحضارة المصرية القديمة وتصلها بالحضارات الأخرى مثل حضارات المشرق القديم وينيقيو والأعريق والأرمين وحضارة مصر في العصر اليوناني وفصل مصر على حضارات العالم.

والخلاصة من سبيل : الكائن بين الزمان القديم والحاضر بل إننا نلاحظ أن التفكير في ما سبيلها ، ولكنها تأتي متضيق من خلال مناهج الكتب للدراسة الأخرى لشخصي شريفاً من موضوعات الدراسات التاريخية القديمة والتي تتناسب مع طلاب كل مرحلة يدرس الطلاب على سبيل المثال نصوصاً لشعراء من عصر مختلف ويقرعون خصائص العصر والأحداث المؤثرة على الأدب ، والشعراء فيه كما يدرسون قصصاً تاريخية تتناول نماذج من البطولات التاريخية عبر التاريخ والمسيحية المسيحية للزوار ، وهكذا يتسلق الطلاب بغير من تاريخ أمته وحضارتها عبر العصور والحضارات الأخرى مما يعتبر لدراسة مناهجها وكما يلاحظ الطلاب في هذه المرحلة يستند هذا دراسة لاهيانية أن يربط التخصص في المجالات التي تتطلب دراسة التاريخ بشيء من العلم ولا

تلقى الأهرام، التوضيح التالي من وزير التعليم تروى فيه على سلسلة المقالات الأخيرة للدكتور نعام أحمد فؤاد والتي نشرتها تحت عنوان ماذا يراود مصر، وعملاً بحق الرد ننشر هذا التوضيح والذي تصف عليه الدكتور نعام أحمد فؤاد الأهرام.

تحدث نعام فؤاد بمصر مصر وتعرضت الاستاذة الدكتور نعام أحمد فؤاد في مقالها الأسبوعي أيام ١٩/٧/١٩٩٧ لعدة نقاط جوهرية تتعلق بوضع التاريخ والتربية المصرية في المناهج الرسمية لتدريسها في أن تلك المناهج تغطي الجرمية الكافية لتكون مصر فوجياً هذا فضلاً عما تصوره لشكوك في مكانة التربية الدينية واللغة العربية في تلك المناهج.

ونقرأ لافهمنا ما جاء في غير الواقع والحقيقة حول هذه النقطة والتي يبدو أن الدكتور نعام فؤاد لم يلمسها الحقيقة لدراسة التعليم برامته الحقيقة والتفكير الذي يخلق موضوعية التناول وصدق المناهج ويمكن ما ينتج أن يرى أنه أسلوب استدلالي جامعي في شكلها خبيثاً تألفت هذه المقالة في مجموعة نصوص العديد من المبررات الانشائية البرقعة بين تحديد وظائف معينة وخطورة تجاهلها ما يمكن أن يحدده من طريقتي الكتابة حول قضية تتصل بعالم ووجدان الإنسان المصري ونفس الأسرة المصرية في أمر ما ذلك وهو تشقة وتربية لاهيانية التربية القومية التي كرم الالتقاء وتكون أول مرة فيما يلي نوجهاً ما طرحه الكتانية :

أولاً : ما قيل عن تهميش وتقليص مادة التاريخ في مناهج التعليم :

فلان أرقام يخالف هذا الادعاء حيث نجد أن نسبة التاريخ تدريس لاهيانية حول سنوات الدراسة بجميع مراحل التعليم بدءاً من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الأول الثانوي.

ففي السبعينيات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية حيث تهبط الدراسة إلى تحقيق مهارات القراءة والكتابة والمصاحبة ، الحساب فإن مادة التاريخ التي تشتمل على القراءات الدراسية القديمة والكتابة العربية والأشكال التاريخية والرسومات.

وفي السبعينيات الأربع والخمسين يدرس التاريخ ضمن مقررات الدراسات الاجتماعية وعلى سبيل المثال تتناول الدراسة في الصف الأول والخمسينيات التاريخية خلال العصور التاريخية للخطبة (تاريخ فرعونى ، إسلامي ، حديث ومعاصر) مع التركيز على الحضارة المصرية ومكان مصر في العالم ما يقدم فيه مفهوم الوطنية والالتزام ، وفي مرحلة التعليم الثانوي تتعمق دراسة التاريخ فيتم دراسة التاريخ المصري القديم ومراحل الحضارة المصرية القديمة والحضارة الإسلامية ومصر مع الفتنة العربية يتم في محاولة المسلمين وللإقليم.

يصرح من هذا الاختيار أي طالب يدرس مادة هذه الموضوعات :

تالياً : في مجال التربية الدينية :

ما قيل من حلف الآيات القرآنية والأصاحيب الدينية التي تيسر للمعاصرين هو للقاء ما يتيسر على دراسة طيبة وتطبيق المناهج المشار إليها.

فكتب التربية الدينية التي درس أن بها التفكير من النصوص التي تذكر كس ما ورد في القرآن وفي العهد الرابع يدرس التلاميذ غزوة بدر فيقارن التي تحدثت عن غدر اليهود ويخبرون بينما نجد سورة كاملة في سورة الحشر مفرقة على التلاميذ الصف الخامس الأول ، التي تتناول اليهود وكيف هلك الله في اليوم الرعي وبقي في شرح الفصل عبارة تتطابق تماماً معقود على المسلمين وأن اليهود لعدو غير خيالة

وفي نصف الثاني الاعدادية يدرسون سورة الأحزاب التي تتحدث عن اليهود والتفاني كالك ما ورد عن اليهود في سورة الأنفال والمصنوع عن الدين وجوب حروبهم وحارة اليهود وتجاهل وإغارة الأرض العربية من الاتحاد.

يصرح من هذا الاختيار أي طالب يدرس مادة هذه الموضوعات :

تالياً : في مجال التربية الدينية :

ما قيل من حلف الآيات القرآنية والأصاحيب الدينية التي تيسر للمعاصرين هو للقاء ما يتيسر على دراسة طيبة وتطبيق المناهج المشار إليها.

فكتب التربية الدينية التي درس أن بها التفكير من النصوص التي تذكر كس ما ورد في القرآن وفي العهد الرابع يدرس التلاميذ غزوة بدر فيقارن التي تحدثت عن غدر اليهود ويخبرون بينما نجد سورة كاملة في سورة الحشر مفرقة على التلاميذ الصف الخامس الأول ، التي تتناول اليهود وكيف هلك الله في اليوم الرعي وبقي في شرح الفصل عبارة تتطابق تماماً معقود على المسلمين وأن اليهود لعدو غير خيالة

وفي نصف الثاني الاعدادية يدرسون سورة الأحزاب التي تتحدث عن اليهود والتفاني كالك ما ورد عن اليهود في سورة الأنفال والمصنوع عن الدين وجوب حروبهم وحارة اليهود وتجاهل وإغارة الأرض العربية من الاتحاد.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٧/٢٧/١٩٩٧

معلمين لمر واستقبل أبناء مصر.
أ.د. كوتر حسين كوجك
استاذ المناهج بكلية التربية
جامعة حلوان
ومدير مركز تطوير المناهج
مهندس محمد رجب شرايى
رئيس قطاع التعليم العام
الإيمان القادى : تمليب الدكتور
نعمات أحمد فؤاد



المصدر: الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



جوائز تقديرية في العلوم لـ ١٢ أساتذة بجامعة عين شمس

کتاب : محمد حبیب :

كليب - محمد حبيب: وُلِّقَ مجلس جامعة عين شمس على فتح جوازات الجامعة للتفكير في هذا العام في مجال العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية والتكنولوجيا وصحالي وفي الامتداد للتفكير بـ قسم الامتيازات العلمية بـ كلية الهندسة وسوق الكائنات المتغير بـ قسم الفيزياء والامتيازات العلمية بـ كلية الهندسة بـ كلية الفيزياء والعلوم الإنسانية المتغير عيسى احمد الامتداد الفيزياء بـ قسم الكيمياء الحيوية بـ كلية العلوم، والجامعة - الاف جاني في جميع التخصصات وبـ كلية الهندسة وبـ كلية الهندسة والفيزياء

وفي العلوم الهندسية الدكتور ثابت وثق
الاستاذ المتفرغ بقسم التصميم وهندسة
الانتاج بكلية الهندسة والعلوم الطبية الدكتور
محمد الهدي الاستاذ المتفرغ بقسم
الامراض الباطنة بكلية الطب والعلوم الزراعية
الدكتور عصمت علام الاستاذ المتفرغ بكلية
زراعة.

كما وافق المجلس برئاسة الدكتور محمد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة على إنشاء درجة بكثوره املش ادم الاكينيكية بكلية الطب ، ومركز الدراسات والبحوث والخدمات للتكامل بكلية البيات عل ان يكون ذا طابع خاص يقدم الاستشارات والبحوث الميدانية وتشجيع الهارات والمطالقات الادبية والامة بعض المشروعات التنموية الصغيرة وتسويق الخدمات الجامعية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠

٢٠١٢ نسبية الشجاع
بالشهادة الابتدائية الأزهرية
استخدمت المساحة لاداء الكبير الدكتور
محمد سيد مصطفى شيخ الأزهر فيحة لمتن
الشهادة الابتدائية الأزهرية والنسبية الشجاع
على مستوى الجمهورية ٢٠١٢/٢٠١٢



المصدر: السوفسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

استمرار مسلسل فضائح الثانوية العامة بلاغ باستبدال أوراق طالبة متفوقة في أسبوط

البلاغ استفتاء أوراق بعثة سوزان،
واستبدالها بأوراق أخرى، إشعار
الامر في انه فوجئ بمحصل بعثة
على ١١ درجة فقط من المجموع
على المبلغ ٢٥٠. بعد نبوءة أن بعثة
متفوقة في أسبوط، وادخلت المركز الأول
في الشهادة الإسمية، وتم تكررها في
مهرجان القراءة للجميع!!

أسبوط - مكتوب بالوقد،
تجربتي بصفة بندر أول أسبوط،
تحققها في بلاغ بعد التفتيش من
استفتاء أوراق الأمانة الخاصة ببعثته
من كتدوير استخلاص للرحلة الأولى
للثانوية العامة الجديدة. تلقى إشعار
عبد المجيد وكيل أول المديرية، وألغى
بالقائمة من هلال بوس، بعد صلب



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توابع أحداث جامعة الزقازيق

الأساتذة يتضامنون.. ومشور يحذر من اتخاذ إجراءات انتقامية

اجتمعت اللجنة النقابية للعلماء بجامعة الزقازيق يوم الأربعاء، للبحث مع السيد. رشيد رئيس اتحاد نقابات العمال ووكيل مجلس الشعب، بحضور رئيس وأعضاء اللجنة العامة للعلماء بالخدمات التعليمية واللجنة النقابية للعلماء، يستشاري الجامعة وأحمد مصطفى رئيس الاتحاد المحلي لعمال القنصلية ورئيسة اللجان. النقابية لبعض الجامعات. طالب نقابيو جامعة الزقازيق بالتدخل للإفراج عن زملائهم المعتقلين من المعلمين بالجامعة من أجل تهدئة الأوضاع بين المعلمين. خاصة أنه تمت الاستجابة لطلبهم بشأن الحوافز وأن الأحداث الأخيرة وقعت بسبب تضارب قرارات إدارة الجامعة.

من جهة أخرى، رفض أعضاء هيئة التدريس بقوة الرواية بجامعة الزقازيق سفار لتفكرات صندوق الأرملة، بعد أن نشر السيد الفكرة إعلاناً في إحدى الصحف بعنوان الصنفين بين المعلمين بالجامعة.

ووسط أجواء التوتر بسبب استمرار حبس بعض المعلمين، الذين عرضوا على النيابة أمس، الثلاثة، للنظر في تجديد حبسهم، تم توزيع مشور وحيد، توفيق جماعة الشهود مهدي، إشارة إلى العامل الذي ألقى مصرعه، لأن التزام الأذن المركزي الحرم الجامعي، ووصل للتشور إلى عملاء الفتيات ووكلائها ويدير المصوم بالجامعة للتشور مطالب بالإفراج عن المعلمين المحتجزين ويحذر من الإجراءات الانتقامية التي قد تتخذها إدارة الجامعة ضدهم.



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٧ / ٧ / ١٩٩٧

● بعد ظهور النتائج ●

أصحاب
مجاميع
١٠٠٪
يفتحون
النار
على نظام
الثانوية
العامة

كاتبها عتريس



أثار نظام الثانوية الجديد العديد من التساؤلات والمفائل وفتح باب الحوار والمناقشة في الصحافة والتلفزيون وفي مجلس الشعب ولجان تطوير التعليم !!

تبادل الجميع الآراء بين معارضين ومؤيدين .
لكننا تجاهلنا أصحاب المشكلة ، ولم نحاول ولو مرة واحدة ان نستمع إليهم وننتهم مشكلتهم !!

وهذا التصديق يحاول ان ينتقل من خلال بعض الطلاب المتقوين والحاصلين معظمهم على المراتج التمهيلية في بعض المواد ، وزاد مجموع بعضهم على الـ ١٠٠٪ نظام الثانوية الجديد وماله .. وماعليه بكل ضراحة !!

أما بعد عزت ليلول : الدروس الكويس أهم من المدرسة ، لأن لي بعض الأسيان مدرسة كبيرة ، وها اسم كبير ، ولكن عاوية من للمدرسين المتخلصين ، وأنا بالتبعية لي المدرسة لم ألتزم لي شيئا ، ويقتال لي لأولاب على الحضور بها ، لأنها كانت بالتبعية لي مطبعة الوقت ، واعتصمت على الدروس الخصوصية ، وسبب تقو لي أريد أن أحقق مدلي وأدخل كلية الهندسة ، وطبعاً ماما وبابا كانوا يساعدوني ويلبوا كل طالب أثناء المذاكرة ، وتشارك وأمل ، وعهد : لكافة : فعلا تو المدرسة كويس لي الفصل حستني عن الدروس الخصوصية لأنه مطبعة الوقت ، وسبب تقو لي مساعدة أسرتي لي ، وأنا كان نفسي لأدخل كلية الهندسة !

أما مروان ليلول : للمدرسة لما دخل كبير ، وخاصة عندما يكون بها مدرسين يشرحوا كويس جدا ، والسبب الأساسي لتقو عجبوني الشخصي من أجل تحقيق ردي في دخول كلية الهندسة .

وليزيس تشترك وتقول : التجميع الفنام والمناهج المستمرة وتوزيع الجو للتسب من جهة أسرتي كان أهم أثر كبير في تقو لي ، أما للمدرسة فكانت مهمة تنظيم الوقت ، وها أنا دورها كان محدداً إلى حد ما ، وكان من المفروض أنه يكون الدور الأساسي ، وبالإضافة إلى أن أتقني تحقيق أمتي وأكون من ضمن الأوائل على المجموعة .

● الدروس الخصوصية

تركتنا سر النقوق ، وضعتنا باب النقطة حول أهمية الدروس الخصوصية ، وهل هي ضرورية أم مطبعة للوقت ؟

جلست مع ثمانية من هؤلاء المتقوين ، ودار معهم حوار لي على شكل لقاء مطروحة ..

● إيزيس سيد القيس - مدرسة الواسطي الثانوية محافظة بني سويف - ١٠٢٪ ترتيبها الأول على المحافظة .

● محمد سمير - مدرسة دار التريه : بالإسكندرية ١٠٢٪ .

● تسرين سمير حسن - مدرسة الجيزة الثانوية للبنات ٩٨٪ .

● أمل كيال خليل - مدرسة جابر الصباح الثانوية للبنات بالقلم ٩٥٪ .

● محمد عزت - مدرسة ابن سينا الخاصة - بالمرق ٩٩,٥٪ .

● نيس حلمي - مدرسة الانيس (متوسط) بالحلمية ٩٩٪ .

● نوجينا عبد العزيز - كلية رئيس للبنات ٨٧٪ .

● مروان سعيد سلطان - مدرسة يحيى الراملي التجارية بمصر الجديدة ٩٥٪ .

● مروة محمود عبد العزيز - مدرسة الأرومان الإعدادية والثانوية بنات بالقلي ١٠٢٪ .

● أسرار النقوق !

بدأت النقطة بطرح سؤال ما أسباب النقوق ، هل للبيت أم للمدرسة ، أو إصرار الطالب نفسه وحرصه على النقوق ؟

قلت مروة : مدرستي كان لها دور كبير على أساس أن بها مدرسين كويسين جدا جدا ، وكان احتيازي الأساسي عليهم ، والتبعية طبعا كان بيوفر جو مناسب للمذاكرة ، والباقي على وعلى دنيا .



كتاب سكن في سعة ، وهذا معناه أن المواد لا تقل بل زادت ، ونفس الشيء مع بقية المواد العلمية والفيزياء ، متابع طويلة ، وكان من الصعب لها وهم المطومة والاستقامة منها ، وفي البداية تحولت إلى حذية حافظة ، وهذا ضد النظام التربوي الجديد في التعليم !!

وتضيف ليس : مشكلى ألقى حذية حذية غير حافظة ، وشهد الحفظ دون فهم ، وهذا ماكان يزعج مدرسيه من ، وكثروا دائما يقولون في : أغسطس إلى مكتوب عندك في الكتاب كما هو لأن هذا هو الذى يأخذ من في الامتحان !!

وبصراحة المتابع صعبة ، وهناك نقطة حادة تناسها أصحاب النظام الجديد للتربية العامة ، وهو أن مبيع سنة ثانية من القروض أنه مقرر على طالب عمره ١٦ سنة تقريبا ، ويبيع سنة ثالثة مقرر على الطالب البالغ ١٧ عاما ، فكيف يقرر على وأنا في سنة ثانية مبيع كان مقرر على سنة ثالثة .. هذا أريد أن أقول للذين يقولون أننا نخففتنا المتابع على

كلام غير صحيح ، بالعكس المتابع زادت وأصبحت أكثر صعوبة على سب ، وبصراحة أن النظام القديم كان أفضل .

وبذلك نجد سبب : المتابع طويلة رغم أنى أعطت المواد التى أحيها ، لكن أيضا كانت عملة أما مروة تقول : فعلا للمتابع طويلة ، وخاصة مبيع اللغة العربية ، أخذ منا وقتا طويلا في المذاكرة رغم أن درجته قليلة ٢٥ درجة .

وتقول تسرين : الهدف من العملية التعليمية البحث عن المطومة واستجابها ، وبصراحة هذا غير موجود في طرق تعليمنا .. تصورى أن الامتحان انتهى منذ شهر تقريبا ، ورغم الجميع الكبير الذى حصلت عليه أنا نسبت تماما الذى ذكرته ، لأن حفظه لم ألهم إلا بعض آيات الشعر لأنى وجدتة بالشعر وألهمه ، والثى الأهم أن المدرس لا يعلق كيف أحب للمطومة أو يحسب على أى شيء .. ولهم أن هذه المطومة تحفظ على الامتحان ، وبعد تلك ترسيها وتناسها ، أما المواد العلمية مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء فلما أعتقد أنه لا يوجد بلد في العالم طلابها يتدروس المواد العلمية نظري فقط ، تصورى أننا لم ندخل للعمل إلا مرة واحدة ، أو مرتين ، فكيف تستوعب للمطومة بدون تجارب عملية !!

● كتاب المدرسة ليه !

طرحت سؤالاً آخر للمناقشة حول أهمية الكتاب للمدرس ، وهل يمكن أن يشتمل من غيرى ؟

قالت ليس : الدرس الخصوصية ضرورى وهم ، فرغم أن المدرسين يبذلوا أقصى جهدهم في المدرسة لكن طول المتابع لا تمكننا من الانتهاء منها في وقت مناسب لكى نجد وقتا لحل التمارين والأسئلة والمراجعة .. فلجأ للمدرس الخصوصية .

وتقديما لوجيتنا قاتلة : فعلا لو كنا اعتمدنا حل المدرسة كنا نخلص المتابع متأخر ، وبالتالي

لا نجد وقتا للمراجعة أو لحل أسئلة واستحقاقات ، وهذا لا يقل أهمية عن دراسة المنهج ، بل التطبيق هو الأساس ، بالإضافة إلى أن بعض المدرسين كانوا دائما يقولون لنا إشتا عارفين أنكم بتأخذوا دروس خصوصية ، وبالتالي لا يشرحون كما يجب .

أما مروة تقول : أعطت بعض الدروس الخصوصية في المواد التى كنت أحتاجها لحل الأسئلة ، وصحيح أن مدرسين للمدرسة كـسين جدا ومتعاونين معنا .. لكن وقت الحصة لا يتبقى !

وتقول ليزيس : بصراحة بدون الدروس الخصوصية لم أستطع أن أحصل على هذه الدرجات ، وأيضا زيميل على مستوى المدرسة كلهم مثل ، اعتمدوا على الدروس الخصوصية .

وتضيف مروان : أعطت درسا خصوصيا لكى يساعدنى على حل مزيد من الأسئلة ، وحل المنهج وتأكده واستعماله بطريقة أسهل .

محمد عزت يعترف : اعتمدت على الدروس الخصوصية اعتمادا كبيرا ، لأن للمدرسة لم أتمكن في شيئا !!

أما أمل تقول : أعطت دروسا في بعض المواد ، وكان يمكن الاستغناء عنها لو كان مدرسين الفصل كـسين ، لأن الدرس الخصوصية مطبقة للوقت ، لكن كنت مضطرا .

تسرين تضيف : بصراحة عمرى تأخذت درسا خصوصيا في حياتى ، لأنه مطبقة للوقت وابتزاز واستغلال لدخل الأسرة ، والكتاب الخارجى هو الذى اعتمدت عليه بدلا من الدرس الخصوصية .

● المتابع .. وأحوالها !

وقعت المناقشة حول المتابع ، ورأى كل منهم فيها ، فكانت الأجواب هكذا .

قالت ليزيس : المتابع طويلة جدا مركزة ، فعلا كتاب الأحياء لا تحلو فقرة فيه بدون أن يكون بها معلومة هامة ومركزة ، بالإضافة إلى أنه أصبح يتدروس في السنة الواحدة مبيع ثالثة وثالثة ، أى



للشرح لنا ملزمة بالكتاب المدرسي ، لأن أسئلة الاستقصاءات لا تخرج عنه .

• هويات وقلق

وانتقلنا بالثالثة إلى مرحلة هويات كل منهم ، وهل هذه الهويات توافقت بسبب التثوية العامة ؟ أجبت الآراء بلا استثناء أن كل الهويات توافقت ، وأن الشائع والدروس أكثر كل الوقت والاحتياج . وكان لابد من سؤال :

هل التوتر والقلق زال في التثوية العامة ، وهل الصبب الملقى قل كل الأسرة ؟

الاجابة : نعم عزت : هذا النظام الجديد زاد من قلق الأسرة ، ليدل من أن وجب وقلق التثوية في سنة أصبح في مستين ، وزاد من التوتر بسبق الكليات والقلق ، يلقى مجموعي حيدخل الكلية التي أريدتها أم لا ، أما بالنسبة للمبب الذي أعتقد أيضا أنه زاد ليدل من أن الدروس كانت تأخذ في ٨ شهور ، أصبحت تأخذ في ٢٤ شهرا .

تدخل ليس قلالة : طبعا النظام الجديد زلنا من توتر وقلق الأسرة ، وقلقتنا ، فانا حاصلة على ٩٩٪ ووشم ذلك حاسة يتحول من أن مجموعي لا يدخلها كلية الصبيلة التي أريدتها ، وأيضا أنني حزينة على الأموال التي تنفصها أسر من أجل الدروس الخصوصية ٢٤ شهرا بدلا من ٨ شهور ، لم تقول : إن أنسى التثوية العامة أنا كنت في منفي وقلقت من .

أما ليزس فتقول : كيف يتهمى الفلق طالما يوجد به اسمه التثوية حمة ، أي تعيد الضير سواء كانت التثوية العامة سنة أو سنتين فهو شبح يقيم على الجميع ، أنا حاسس لكني أكون ضمن العشرة الأوائل على الجمهورية .

أما لويينا فتقول : أعتقد أن الفلق أصبح أقل ، لأنه أصبح لدينا أربع فرص بدلا من فرصة واحدة لدخول الكلية التي نريدتها .

قال مروان : كتاب المدرسي في يدني عن الكتاب الخارجي ، فالكتاب الخارجي يساعد على الفهم وحل الأسئلة أكثر من الكتاب المدرسي ، وحتى الكتب الثلاثة للملاحة للكتاب المدرسي كلها تشبه بعضها ، ومن الأفضل ضمه في كتاب واحد . وتكمل أمل : كتاب المدرسي معلومه قليلة وثاقصة في حين الكتاب الخارجي يوضح المعلومة ويصيحها بأسلوب أكثر جاذبية ومربط ومنظم عن الكتاب المدرسي ، بالإضافة إلى أنه يوفر في الأسئلة والتأثيرين التي أحتاجها دائما من أول السنة . أما الكتب التي أضافتها الوزارة - طريق التثوق والتأثيرين للكتابة والتأثير . فقد وصلت مؤخرًا لقول نسرين : بصراحة الكتاب الخارجي هو الذي أشتاق من الدروس الخصوصية ، والكتاب المدرسي مايقش فيه فائدة لأنه يملأنا (المصم) وعلى غير جذاب على الإطلاق .

وايزس تؤكد : أنا بصراحة كنت لا أعتقد على كتب المدرسية لكثرة الأخطاء بها ، فمثلا في الرياضيات كنت أستغرق في حل المسألة وقتا طويلا ، وبعد ذلك أجد الإجابة غير صحيحة ، وأعيد حلها مرة والتتير على النهاية أكتشف أن الكتاب المدرسي خطأ وأنا الصحيح ، والمعلومات غير واضحة أو غامضة في الكتاب المدرسي ، ولشرح به غير راق ، وخاصة في منهج اللغة العربية ، أما الكتب الثلاثة التي أصدرها الوزارة على التثوين ، لطريق التثوق للأسلاف لم أستطع الحصول عليه .

لتشارك ليس قلالة : الكتاب المدرسي يستغرق ويستمر وأنا ليس لدى وقت لكل هذا ، أنا أريد المعلومة واضحة ومفهومة ، وفي نفس الوقت أجد معلومة ناقصة وتريد استكمالها ولإيضاحها ، لو سألت المدرس يقول لي : ه هي كلمة أنت كل حاجة حارة تعزى أصلاها ويصيحها أسطعها ذي مال الكتاب ؟

وتقول لويينا : الكتاب المدرسي به أحيانا ملاحظات طويلة جدا والأفكار غير مرتبة ، وبه بعض الخشوخة لكن الكتاب الخارجي أكثر تركيزا ومربنا والرسومات التوضيحية به واضحة جدا أما في الكتاب المدرسي فتكون غير واضحة .

تاني مروان مناقشة الكتاب المدرسي قلالة : استمعت بكتب خارجية لكي أحصل على مزيد من الأسئلة والتدريبات والامتحانات ، أما بالنسبة

ومروان يقول : الفلق مرتبط بالتثوية العامة ، أنا حاسس لشبان عايف كلية الهندسة ظلت من ا وتدخلت الآراء وفي النهاية أجمع الجميع أن التثوية العامة بطلها الجديد زاد من توتر وقلق الطلاب والأسرة بالإضافة إلى أنه زاد من الصبب الذي بسبب التوتر والخصوصية التي أصبحت سنتين بدلا من سنة .

• وأخيرا

كانت المناقشات مع هؤلاء المثوقين ، ولا أجد تعليقا على ما يحدث من أن نظام التثوية العامة الجديد نظام جيد وبلا حوب ، أم أنه نظام يحتاج لبعض التغييرات ، غير تعليق الأستاذة الدكتورة فايزة عبد الحميد ، استأذنة بكلية طب القاهرة فتقول :

النظام الجديد خلق العقبة الحظفة ، وهذه العقبة للأسلاف لا تصلح مثل نوصيات كلياتنا ، على الطب ، فالتظام الجديد جعل الطالب في سباق دائم حتى يحصل على أكثر من ١٠٠٪ ، ولكن للأسف يهاجر أغلب الكلية وتحدث المجاعة أن الطلبة يهربوا في أول سنة لأن هذه الشايع ليست المثوية المعرفي لغوهم ليست لهم للدخول كلية مثل الطب . أتمنى لمدنى هذه المناقشات لكل سبور من لتلميح أو لكتاب المدرسي أو تطوير المسألة التعليمية ، ومن أجل خلق جيل نبي مثلية علمية ومن أجل الرقعة والفرحة بأصحاب أولياء الأمور .

كاميليا عتريس



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفوح الطلبة بدءاً من سبتمبر حتى شهر يونيو من العام الذي يليه في سياق نموى كثر الاسماء بكل ترجمات كتب الوزارة التي تتحدث عن الحياة العلمية لا تتركب عصر الإنترنت والاتصالات المدمجة .. ووقلة ، سلتا ، للفضاء .. والذمجة نوال .. والاستنساخ .. والهندسة الوراثية .. وطبعاً كذاه الدروس ، ينهد ، الاسلطة اطفالاً من السنويين والقبلي والاشياء والحاجات السالمة .. إلى أن يأتي يوم الامتحان وتدخل الملايين إلى سدادات خافتة .. وغرف في مدارس متلهفة .. في جو تصل درجة الحرارة فيه إلى ٣٨ درجة .. لينقلوا ، كل المعلومات التي نفعوا دم قلب امالهم فيها .. ويتنسى الجزء الاول من الرزائل .. وثاني النتيجة وسط تأكيدات عبقرية الوزارة أن مستوى التنتكج هذا العلم الفصل من الذي قبله .. وإن الحياة لونها يميني .. وإن الدنيا ربيع والجو بدمع .. ويحمل كل طلبة وطالبة مجموعته عمل كطفيه ، كالسحوة ، يجري يميناً ويساراً في حلة جنون وهياج .. لقد دخل مرحلة فوايح الرزائل وهي مرحلة اسمها ، تحسين المجموع ، شاولوا إزاي ١٢ .. ولماذا الدائرة الجهنمية مرة اخرى لأن قال إيه ؟ كلية الطب حلتشد حد انبي ٩٩٪ .. والهندسة حد انبي ٩٧٪ والتميز المنزلي ٩٥٪ ، وكلية الكليزيون و ، التوك شو ، من اقل من ٩٥٪ برشه ١١ .. ولتمشي الايام والشهور والسنوات وينخرج الطلبة ليلحقوا بسرمة بقاتل البطالة والله الحيلة .. ومن يستطيع أن يلحق بوليفة يكون سعيداً جداً لأنه سوف يحصل على منحة عيد العمال بعد القى ٢٠ جنيهاً .. أو منحة ، حسنة والا سيده ، التي قررتها الدولة بمنسبة التناح القضاة العاقرة التلفزيونية ، بشلائين وحلايب ١١ والتعليم ككلاء .. والهواء والمظومة ١١

» رؤوف عيساه



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٧/١٩٩٧

محاكمة المتهمين في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة ١٩ يوليو نظر دعوى وزير النقل ضد صحيفة الدستور ٩ أغسطس القادم

كتب - عماد الفقى:

حدد المستشار عماد إسماعيل رئيس محكمة الاستئناف جلسة ١٩ يوليو القادم لبدء نظر قضية تسريب أسئلة امتحانات الثانوية العامة، وذلك أمام الدائرة الخامسة بمحكمة جنايات الاستئنافية وقد وجهت لهم النيابة العامة تهم تسريب أسئلة الامتحانات من داخل كنترول مدرسة محمد كريم والمضروبة فيها رئيس كنترول المدرسة ورئيس اللجنة وأحد المدرسين ، بالإضافة إلى زوجة أحد الممثلين الكوميين ومدير مسرحه وأحد أولياء الأمور وطالبين بكلمة الحقوق، ومن المقرر أن تنظر محكمة جنايات الاستئنافية القضية برئاسة المستشار محمد عبداللطيف حمزة وعضوية المستشارين صفاء النفوس محمد تلجى ، ويحيى أحمد الفيضاني.

كما حدد رئيس محكمة الاستئناف جلسة ٩ أغسطس لبدء نظر دعوى المهندس سليمان متولى وزير النقل والاتصالات ضد جريدة الدستور ، وذلك أمام الدائرة ١٨ بمحكمة جنايات القاهرة. ومن ناحية أخرى تشمل المستشار عماد إسماعيل التتقيقات الطبية الخاصة بالمسيدة منى الشافعى المعلقة القانونية لشركة مصر للشرق الأقصى للتصدير والاستيراد والتجوس على ذمة المحاكمه لاتهامها بالتسهيل والاستيلاء على ٥٥ مليون جنيه، كما تشمل التقارير الطبية الخاصة بالمهندس محمد عبدالوهاب الصياد المحبوس أيضا على ذمة المحاكمه لاتهامه بتحقيق كسب غير مشروع بلغ تسعين مليون جنيه. وقد تم إرسال التقارير الطبية إلى دوائر المحاكم المختصة للنظر فيها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المطالبة بتطوير مناهج التعليم الفني والتكنولوجي

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتغيير مناهج التعليم الفني والتكنولوجي بإدخاله بالميزات الحديثة الأثرية للتدريب على المهارات مثل أجهزة الفيديو والحاسبات سواء البرمجيات أو الدوائر الإلكترونية وتجهيز الأقسام الفنية بكليات تدريبية بما يلزم لأعداد المعلمين والاهتمام بمسور المعلومات.

وأوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عاكف صبحي للشرف العام على المجلس القومية المتخصصة بالتنسيق في إنتاج البرامج بما يتيح لمسور أن تصنع من الدول للمعدة البرمجيات وما يتركب التقنيات للتوعية وإكترها في جميع الاتجاهات والمجالات ويبحث تصنيع تكنولوجيا المعلومات فكلها اقتصاديا بدر عائدا لتدخل القومي واكد المجلس أهمية متابعة أنوار التكنولوجيا الحديثة بالبلاد المتقدمة والتي يمكن تطويرها لتزويد البيئة المحلية في إطار نظام فني للمعلومات يركز على التكامل والتنسيق بين مراكز المعلومات المختلفة ومصادرها مع توفير الميزانيات المناسبة للأعداد العلمي والتكنولوجي. حضر الاجتماع السيد أحمد الحماوي وزير القوى العاملة والهجرة والتكوين جندى والفريق وزير الأوقاف والتكنولوجيا فيليس كامل جبهة وزيرة البحث العلمي



المصدر : وطس - نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

... وصوت آخر من المهجر :

إعادة فتح ملف روماني

بقلم : يوسف سيدهم

اعزى القوام إن قوم يحمل نسبه ٢٥ من جميع نطقه إذا رغب في استكمال دراسته العليا في أي جامعة خاصة في أي بلد يخترقه للحصول على الماجستير ثم الدكتوراه وعرضي هذا يحمل مصروفات السفر والأقامة والجامعة علاوة على مصروفاته الشخصية طوال فترة الدراسة وأما مستند لتقديم جميع الضمانات اللازمة لاستمرار سريان هذا العرض في حالي أو بعد معالي . ويستطرد الأستاذ عبد جريس مشملا : هل يوجد ثلاثة أخوة معين يتقدمون لتحمل نسبه الـ ٧٥ المطلوبة لاستكمال لخطية تكلفه روماني لدراسته بالخارج ؟ فإنتا يعز علينا أن يكون هذا الشاب فريسة أن يعملون في أطلالهم .

استمررا لما عرضناه الأسبوع الماضي للرسالة التي وصلتنا من استراليا حمله مشاعر دافئة مؤثرة لمصر في المهجر ما تزال مصر تعيش في داخله فيتفاعل مع همومها وآلامها . وصلتنا رسالتان من استراليا أيضا تتناولان موضوعا كنا قد اغلطنا ملفه منذ فترة قصيرة ... ولكن هاتجن نعيد فتح ملف مرة أخرى لنقدم الإشارة لمل تمل من الرسلتين على صاحب القضية التي يحملها الملف ... تلك الإشارة التي أخترقت حاجز المسائل السحيقة التي فصلتنا عن استراليا بفعل قوة وإصالة الروابط والمحبة الأتية التي طالتا برعات المصريين بمصر في أي مكان في العالم .

إنها قضية الطالب روماني شفيق عجب الذي تقلبته طويلا ثورات الرض والاستيعام لتحرره من الحق الذي تطعم إليه كل طلب ممتاز في أن يعين معيدا بالكلية التي تخرج فيها حتى تتاح له أفرصة الدراسات العليا والبحث العلمي . وبعد أن ضج بالاحتجاج والشكوى وبعد أن ابتلغته الكلفة بأنها تأسف لعدم تعيينه معيدا لعدم حاجتها إلى معيدين فوجيء بتعيين زميله الذي كان ترتيبه ثانيا من بعده . وبعد أن قامت الكلية بتعيين تلك الخطوة بإعلانها أن زميله قد سبقه في الترتيب استندوا إلى المجموع التراكمي لسنوات الدراسة ! !

وقد نصحتنا روماني وقلنا بأن ذلك لا يعتبر نهاية الخطف وعليه ألا يترك نفسه فريسة للاحتياط بل أن الله قادر على أن يفتح له الكثير من الأبواب وإن يهين له أفرصا بديلة ليمدا بها مشوار كلفه . ولعلنا لم ننتظر طويلا حتى هيا الله الفرصة المتوقعة والتي حملتها لنا الرسلات من القدمتان من استراليا واللتان زامتا في موعد وصولهما دون أن تلوح أي بادرة إنفاق أو تنسيق بين من تفضلنا بإرسالهما .

الرسالة الأولى وريدت من الأستاذ عبد جريس من سيدني يقول فيها : تمتعت عن كلب ما جاء مجريدة وطني بخصوص الابن المبارك روماني شفيق عجب والخنجر الذي وجه إلى ظهره مكافأة على اجتهداه وامتنانه . وحتى لا تدمر القرارات التي جنتها الصواب مستقبل شاب مكافح ونجاح

لما الرسالة الثانية فقد وريدت لنا من الدكتور لدى سفراء من جامعة ولونجونج باستراليا ويقول فيها : سمعت بقصة الشاب روماني خريج جامعة أسبوط ورغب في الحصول على الأوامر التكملة باللقبة الإنجليزية ليتسنى له - بمعونة الله - الحلقه بالجامعة ولما لمكفلة :

- شهادة التخرج
- شهادة التقديرات والمواد وعدد ساعات الدراسة بكل منها
- شهادات خبرة إذا أمكن ذلك

- شهادة اجتياز اختبارات اللغة الإنجليزية من المركز الثقافي البريطاني أو من الجامعة الأمريكية . حيث يتقرر أهوله بموجبها .

ونحن إذ ننشر لحوي هاتين الرسلتين نبحث بهما إلى الصديق روماني ولدينا عناوين مرابطة كل من السيدين المضافين اللذين تنوعا بعينين العرضين الترميين .. ولعل إمكانية التنسيق بينهما تمنح تحويل الأمل الذي تحملهنا إلى حقيقة في المستقبل القريب - خاصة انهما قدمتا من بلد واحد ... من استراليا ... ومن أبوين ولعين مصر .

○ للثناء الخامس عشر إلى السيد اللواء حسن الألفي وزير الداخلية : على تصدرك « وطني » قريعتها ؟



المصدر : العضد

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ العام الجامعي الجديد ٢٠ سبتمبر وقرار منع التحويلات بين الجامعات مستمر

كتبت : إيمان رسلان □ أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل وزارة التعليم أن عدد الطلاب الذين تقدموا حتى الآن لإدارة العامة للإمتحانات لإعادة الكشف عن صحة تقرير وضع درجاتهم قد بلغوا ١٢٠٠٠ طالباً سددوا رسوماً قيمتها ١٨٠ ألف جنيه وبلغت عدد الأوراق المطلوب إعادة النظر فيها ١٨٠٠ ورقة .

ومن الثانوية القديمة قال إن التصحيح بدأ متزامناً مع أيام الإمتحانات ووفق جدول زمني وحتى الآن انتهت تصحيح الإلة العربية والدين ، وسوف يستمر التصحيح حتى منتصف يوليو ، ومن المنتظر إضفاء النتيجة في أواخر يوليو القادم ، ومن واقعة الفشل بمدرسة الأورمان الثانوية بالنفي علمت «المصدر» أن التحقيقات التي يجري في وزارة التعليم (بخلاف تحقيق النيابة) كشفت أن أمين التوجيهات التهم قد استلم ورقة أسئلة إمتحان الاحياء بعد انتهاء نحو الساعة تقريباً من الإمتحان عن طريق كبير «الساعة» بالجهة أثناء تفرغته للمحرمات على الطلاب بالهجان وأن أمين التوجيهات أوصىها إلى وكيل المدرسة الثانوية وهو مدرس علوم بمدرسة الثانوية والتعليم بالجيزة والذي أبلغ فهد علمه بالاتفاق رجال الشرطة لمل كمين الضمهم أثناء تسليمه لبلع الرضوة خمسة آلاف جنيه مقابل الإجابة التوضيحية وكان ذلك أثناء انتقال لجنة الإمتحان .

ومن ناحية أخرى علمت «المصدر» من مصدر مسئول بالأعلى الجامعات أنه لا نية لإلغاء «منع التحويلات بين الجامعات بالنسبة للطلاب الجدد المتقدمين لكتب التنسيق هذا العام» وأن قرار الجامعات بمنع مكتب تحويلات مركزي في كل جامعة بدأ من أغسطس القادم هو للطلاب القادمي .
ومن ناحية أخرى قررت مجالس الجامعات المصرية أن تبدأ العام الجامعي الجديد في ٢٠ سبتمبر القادم على أن يتكبد إمتحانات الترم الأول بدءاً من ٢ يناير القادم ، كما قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب رئيس الجامعة عمل لجنة لإداسة قواعد التحويلات إلى الجامعة على أن يبدأ عمل المكتب من منتصف الشهر القادم ويكون ذلك بالنسبة لجميع الطلاب فيما عدا السنة الأولى أو الإعدادية بالكلية .



م. محمد أحمد الهريدي



المصدر: المصمم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢

المساهد الازهرية بسوهاج.. تستفيد الأنات متمالك.. الفصول بدون بلاط.. والسقف من الجريد حتى حجرة «العميد».. بلا مكتب أو كرسي الشيخ إبراهيم مرسى:

٦٠٠ جنيه نطق كل مائة لنا الأزهر

حتى مساحه ٦٠٠ متر، والفتح
الدراسة عام ٧٩ ويضم لكتة أدوار
نطق تشمل ١١ فصلا دراسيا ويضم
٦٠٠ طالب من قرى ولجوع وروائع
القصير، ورواية القارية والفريضة
والشيخ محمد العرايا.
أشار إلى أن المعهد ملائم لصفوة

حتى الآن مسورة والجريد، وفي حجرة
لأصل بوش ويخون بلاط والأكات
متعلقة لتلويق بمتشوي وممتعة
الأزهر للدراسة.

أشار أن كل قسم يضم الأزهر
المعهد هو مبلغ ستة آلاف جنيه فقط
رغم أنه يضم ٢٥ مدرسا.

أوضح أن حجرة المعهد مبنية
بالبرايث الساكنة لبريحيات المعهد
مما يمنع الطلاب من التركيز عما فيه
أوجد بالمعهد أي كاث ويقوم إلى
الأمر بشراء مكتب لهذه الأنا لراد أن
يلحق بالمعهد.

وفي معهد الفتيات الأصغر

التقوى بقول الشيخ حسن حسين صر
أركان معهد الفتيات أن المعهد القيم
بالجهود القارية على مساحة ٦
فرايد، وتم ضمه للأزهر في ٩٤

مقرى ١٩٩٧ ويتكون من ٣ طابق
وهو يضم أكثر من ١٠ قرية مسورة
ويضم ١١٦ فصلا و٣٧ مدرسا ويعد
مركز الشاع للقرى المسورة، وتكاف
الشاره ١٥٠ ألف جنيه دفعها الأنا
بالجهود القارية.

أشار أن المعهد بدون أي كاث
حتى مكتب صيد المعهد بلا مكتب أي
كرسي خلد من أن البرايث نظرد
الطليات والمساكنة في حجرات
الدراسة التي تكفي من سوء حالة
الفلان.

أشار أن واجب الأزهر أن يقيم

سوهاج - طه الهوى:

المعاهد الأزهرية.. بقرية
المحادة القارية بسوهاج في
حالة برني لها.. والمسؤولون
في إدارة المعهد الأزهرية في
أوم عميل.. لجهوش البرايث
نظارد الطلاب والطليات في
لكتة معاهد ابتدائية وأعدادية
وحجرة صيد المعهد بلا كرسي
أو مكتب ويضم المعاهد بدون
بلاط!

صفا الأنا على كل المسؤولين بلا
جندى ويشتبون لكل فضيلة الأنا
الأمر للتكوير محمد سيد عطاري
شيخ الأزهر ليلق المعاهد الأزهرية.

بقول الشيخ أبوالمجد محمد شيخ
المعهد الإيكاني بالقروية أن المعهد
مساحته ٥٠٠ مترا وتم بناؤه بالجهود
القارية عام ١٩٩٧ وتم ضمه للأزهر
في نفس العام ويضم أقدم معهد
أزهرى بسوهاج وتدرج فيه أمة
وعطاء ويكتدى بهم.

أشار أن المعهد تم خلاله على
لزال أكتوبر ١٩٩٧ وتم توزيع طلاب
المعهد وعددهم ٨٠٠ طالب وطالبة
بين المدرسة الابتدائية طيرة
مساحته وجزء بالمعهد الأصغر
الأزهر وجزء آخر التقى بمعهد
قروية وبنية للقارية المسورة وتلك هذا
يصحب من متاعب أقدم ٥٠ مدرسا
ويشكون بالمعهد.

أشار - خافضا إدارة المعاهد
الأزهرية أكثر من مرة وثلاثا بحال
وتجديد المعهد.. وعلمنا أنه تم رصد
٢٨٠ ألف جنيه ولكن لم يتم شيء حتى
الآن.

وبقول الشيخ إبراهيم مرسى بن
وكن المعهد الأصغر بقرية المساحدة
القارية: المعهد القيم بالجهود القارية

بمعاهد ويقوم بصيانتها، لكن المشكلة
أنه لا أحد يهتم لدرجة التي كانت لها
من مرة للمسؤولين بإدارة المعاهد
الأزهرية ولا من سجون ويكفي أناس
الآن في فضيلة الأنا الأمر للتكوير
محمد سيد عطاري شيخ الأزهر الذي
أشار أنه أن يشاء ليلق معاهد بلغة
سوهاج من المشاكل التي تعاني منها.

طرح مجلسه حشوم معاهد
المحادة على الشيخ عبدالحسين
السمن ملو عام منطقة سوهاج
الأزهرية فقال: «أنا حيت التي على
حتى عام ١٩٩٣ طلبت من إدارة
المعاهد الأزهرية شراج بالمعهد
الإيكاني في برنامج الأنا والتجديد
وطليت أيضا لرويدا بالأكات ولكن لا
أحد يستجيب لي.. لماذا هذا؟



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٧/١٩٩٧

اعلان حركة إعارات المدرسين والوظائف الأشرافية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم حركة إعارات
المدرسين والوظائف الأشرافية لعام
(٩٧ - ٩٨) التي تول سلطنة مسمان
والإمارات العربية والجزائر
والصوماليون للتفتقر بمدور حركات
تكميلية أخرى للتدول الطلبة للأعارات.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

السيف البحار.. في الخصومات المالية تطارد جامعة حلوان:

أعضاء هيئة التدريس.. ولا عزاء للقانون!!

أمثلة ذلك صرفها لحوال ١٤ استقالة بحكمة التربية الرياضية والجزيرة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي الحالي. رغم امتناعهم عن تسليم الجداول الدراسية الخاصة بهم لمدة ١٥ يوما كاملة في شهر فبراير ٩٧. وتحديدًا خلال الفترة من ٢/١٥ حتى ٢/٢١/٩٧ وبالتالي امتناعهم عن القيام بمهامهم التعليمية خلال هذه الفترة!!

• ويمتد سلاح الخصومات المالية ليشمل أيضا مكافأة إكمال الكورسول. والتي تبلغ ١٢,٥٠٠ يومية تصرف شهريا مع المرتب. لكن التكرير هذا أن الخصم لا يتم شهرا بشهر. ولكن بالجملة.

ويستواصل استخدام نفس السلاح في الترتيب والترتيب بالنسبة للمكافآت المشاركة في أعمال الامتحانات أو المساعدة فيها.. فوفقا لقرار الجامعة رقم ٢٠٧٠٠ الصادر بتاريخ ١٣/٨/١٩٩٦ بشأن قواعد صرف مكافآت الامتحانات فإنه من المفروض صرف ٧٠ يوما لامتحانات الفصل الدراسي لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والمدرسين بالتدريس والمعاملين المشاركين في أعمال الامتحانات بلجان الإعداد والتحضير أو النظام والمراقبة والتكثيف..

ونفس الأمر بالنسبة للفصل الدراسي الثاني.. أما الذين لم يكملوا بأعمال امتحانات داخل كليتهم، فقد حدد لهم قرار الجامعة السالف مكافأة قدرها ٦٠ يوما من كل متردد.. ويطلق عليهم حاشيا اسم «المساهمين في أعمال الامتحانات» (البدان الثالث والرابع من قرار الجامعة).

إلا أن جامعة حلوان تستخدم مكافأة الـ ٧٠ يوما هذه بالنسبة للمشاركة في أعمال الامتحانات. وكذلك الـ ٦٠ يوما بالنسبة للمساهمين.. سلاح الترغيب والترهيب أيضا.. حيث يتم منحهم ما في متناولهم دون أية ضوابط أو معايير محددة.. لدرجة حرمان العديد من أعضاء هيئة التدريس للمفوضين عليهم منها. حتى لو شاركوا بالفعل في أعمال الامتحانات!! أي كانوا من «المساهمين» فيها

• ويسود أن جامعة حلوان لم تكف بهذه الخصومات فقط.. بل تعدى الأمر ذلك إلى حد وقف صرف المرتب نفسه كاملا.. رغم أنه لا يوجد أي نص أو سند قانوني يبيح لرئيس الجامعة أي غيره وقف صرف مرتب عضو هيئة التدريس.. وحتى الاستثناء الوحيد الذي أجاز فيه قانون تنظيم الجامعات لرئيس الجامعة إمكانية وقف الصرف (وقف صرف ربح

في هذا التحقيق.. تكلف -بالوثائق والمستندات أيضا- أحد أعضاء هيئة التدريس التي تستخدمها الجامعة ضد أعضاء هيئة التدريس. ونعني به سلاح الخصومات المالية.. التي قد تصل إلى نصف مرتب عضو هيئة التدريس.. بل أحيانا ما يتم وقف صرف المرتب بأكمله.. دون أي سند من قانون أو لوائح

• تبدأ أولى خطوات استخدام سلاح الخصم من المستندات المالية لمعوز هيئة التدريس بخصم نسبة مكافآت التدريس ٢٠٠٠/٢ -أو أجزاء منها- وهي النسبة المقررة شهريا لأعضاء هيئة التدريس كبديل عن ساعات العمل الزائدة.. فزعم أن هذه النسبة من المفروض أن تصرف لجميع أعضاء هيئة التدريس شهريا.. طالما يقومون بكل الأعباء التعليمية الوكالة لهم.. إلا أن جامعة حلوان استخدمت هذه النسبة كسلاح للترغيب والترهيب.

وجميع صرخات أعضاء هيئة التدريس من خصم نسبة الـ ٢٠٠٠/٢ إلى رئيس الجامعة.. تذهب أدراج الرياح..

أما الأكثر إثارة ودمعة.. فهو أنه في الوقت الذي يتم فيه خصم نسبة الـ ٢٠٠٠٪ من المفوضين عليهم.. يتم صرفها كاملة لمن لا يستحقون.. ومن



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

لإسماء محمود، د. ناهد الشرايبي، د. محمد الهادي علفي، د. نديم مصطفى إسماعيل. لكن، كيف تسير الأمور داخل الجامعات الأخرى؟ سألت د. ناهد حميد إسماعيل - رئيس قسم التاريخ بأكاديمية الرافدين - عن مكانة هذه في تلك أن هذه الكلية يستلحقها عضو هيئة التدريس من ساعات العمل الزائدة عن نصابه. وأطلب الجامعات في مصر فهمت الأمر على حقيقته باعتبارها - أي الكلية - مساعدة من الدولة أرفع مرتبات أعضائها هيئة التدريس للكلية جدا جدا. على أن يكون هذا الزعم خارج إطار الهيكل العام للأجور في الدولة. لكن أليس الآخر من ضعاف النفوس استخدما كوسيلة للحكم في أعضاء هيئة التدريس. وباعتبارها سلاحا للترهيب والترهيب.

أما د. ناهد شهاب - رئيس جامعة الأنبار - فقد أكدت أن مكانة هذه في مصر لجميع أعضاء هيئة التدريس بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات، ولا يحرم منها إلا عضو هيئة التدريس الذي يتمتع من القيام بالأمور التنظيمية التي يكلف بها من قبل القسم، وبناء على رأي رئيس مجلس القسم وبموافقة معهد الكلية. إلا أنه في إدارة الجامعة في كل شهر

المرتبط فقط وليس كله. فهو ماورد بالقرعة الثانية من المادة ١٠٦، والتي اشترطت أن يقترن ذلك صرف ريع للرتب بوقف عضو هيئة التدريس عن عمله، مالم يقرر مجلس التأديب صرف كامل الرتب. بل أكثر من ذلك أن المادة المذكورة متحدث بعض الضمانات لعضو هيئة التدريس التي تضمنته من سوء استعمال السلطة الإدارية، فتمت حراسة على أنه إذا لم يرفع الأمر إلى مجلس التأديب خلال شهر من تاريخ التوقف بصرف الرتب إلى أن يقرر المجلس غير ذلك، وبالتالي من هذا كله. يتم وقف صرف الرتب كاملا وليس ريعه فقط، وفي حالات ليست محالة إلى مجلس تأديب. وهو ما يخضع مصدر قرار موقف الصرف الخالف للقانون للمساءلة الجنائية والمدنية والإدارية. وحتى لا تنهم بالقاء الأول على عواقبه. فإننا نشير إلى أن قائمة الخصومات المالية السابقة قد شملت عشرات الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس. بعضهم تعرض لشعور واحد من هذه الخصومات. وبعضهم طالع أكثر من بند من بنود الخصم. ومن بين هؤلاء - على سبيل المثال وليس الحصر - كل من: د. أحمد مختار سلام، د. نوال بلي أباديس، د. محمد الجابري، د. محمد جلال الإبراهيم.

كشوف تتضمن أسماء أعضاء هيئة التدريس في كل كلية، وكل كشف خاص بكلية يتضمن أسماء كل أعضاء هيئة التدريس بالقسم الكلية المختلفة، موقع عليها من رئيس مجلس القسم وعيد الكلية. إذا أراد أحد الاتهام - أي الكلام مائل للتمكيد - فليد أن يرفع من هذه الكشوف. فلا بد أن يكتب في الكشف الخاص بالقسم الأسباب التي دفع رئيس مجلس القسم إلى طلب حرمانه من هذا المنصب مع مصداقه معيد الكلية على هذا الحرمان. وهذا كله تحت رقابة إدارة الجامعة حتى لا يستغل أحد رؤساء مجالس الأقسام هذه السلطة في حرمان عضو هيئة التدريس في قسمه من هذا البند دون وجه حق. على أن نشر في أن صلاح الخصومات يضم قائمة أخرى طويلة. ولكننا اقتصرنا فقط على مجرد أمثلة لبعض الممارسات التي تستلحقها جامعة طرزان في الخصومات المالية. بالإضافة للقوانين واللائحة. فهل يتدخل وزير التعليم ورئيس الوزراء وأداء القضاء داخل جامعة حلوان؟

عمرو سلطان

تطوير التعليم الجامعي.. رؤية عصرية

[illegible][illegible]

علي عبد العظيم الصياد

١ - ما جدوى الأسلوب الحالي في
الاختيار والترقية والتكريم
٢ - جدوى أسلوب تعيين المبعدين
والإسالة الساعدين
٣ - جدوى المرتبات التي يتقاضونها
ومدى ربطها بالمستوى المعيشي
اللائق
لهم حتى يتفرغوا لالتزام العمل للبحث
المعنى ولإداء رسالتهم السماوية دون
شبهة

4 - أهمية رعاية ونعم البحث مالياً وإحصائياً وتوفير الإغانات وتحديث الكليات وغيرها من احتياجات البحث من أجهزة ومعامل ومعدات ويبحث معهم بكل ما هو جديد ومتطور ونعم الاستثمار في الاستثمار العلمية الخارجية بصورة

والتي
السلطة الثانية زيادة اعداد الطلبة
المسجلين والجامعات وهذا يعني ان
الجمهور الذي يحصل عليه الطلاب في
الجامعة العظيمة لا يزال أقل المتكلمين
الوحيد عند القول بالجامعات وهذه
السلطة. بلا شك تتعامل معايير أخرى

٦ - المحضر الواضح إلى أعضاء هيئة التدريس فمن غير المقبول أن يكون عدد الطلبة ١ ألف طالب وعيد الإسكندرية لا يزيد على ٨ فاقداً فلما أن لجوء بعض الأكاديميين إلى التسميم طلبت السنة القليلة

[illegible]



للمصدر،



للبحوث والتدريب والمنهجيات

التاريخ: ١٧/١٢/١٩٩٧

الكمالات

احمد زكي عبد الحليم

الأرقام التي يحصل عليها بعض طلاب الثانوية العامة تدعو إلى الدهشة الشديدة، لأن نظام الامتحانات يتيح أن يتجاوز الطالب نسبة مائة في المائة، وأن يحقق أرقاماً أخرى. وليس هناك أحد ضد التفوق وضد المتفوقين؛ ولكن لابد أن يكون هناك سقف للدرجات التي يحصل عليها أي طالب، وهذا السقف يقول أنه مهما كان استيوغ ومهما كانت العبقرية، فإنه لا أحد يستطيع أن يحصل على مائة في المائة لأن هناك بعض الدرجات التقديرية ومنها مثلاً موضوعات التعبير باللغات المختلفة؛ فكيف نرى في طالب أنه يكتب مثل طه حسين أو العقاد، فكيف نسقط من الحسيان ما يحدث من أخطاء نحوية وأملائية.

وأذن فإن التفوق له حدود، والمتفوق له قدرات يجب أن تتوقف قبل الوصول على مائة في المائة. وإذا قيل أن هناك مجالات أخرى تفتح الأبواب لمزيد من الدرجات مثل التحسين والمستوى الرفيع وغيرهما؛ فإن هذا لا يمنع من أن نتوقف عند الحد الأقصى دون أن نتجاوزه. وبذلك تكون أمامنا صورة حقيقية بواقعية للتفوق والمتفوقين.

وقد يتساءل البعض: لماذا المشكلة في أن يحدث مثل هذا التجاوز؟ والجواب أن كثيراً من أولادنا يشعرون باليأس منذ وقت مبكر، لأنهم يرون أن السباق بلا حدود ولا حواجز، وأنه مطلوب منهم أن يخطئوا الأرقام القياسية؛ وأن يقفروا فوق الحواجز؛ وأن يحصلوا على ميداليات لأرقام أولية جديدة لم تتحقق من قبل!



وعلى أن نضع في الاعتبار أن هذا السباق يخوضه الطالب المتوسط إلى جانب الطالب المتفوق. وبالتالي فإن من يجري في هذا السباق يحتاج إلى حدود معينة معترف عليها؛ وهذا يعطيه الأمل في أن يكون قادراً على خوض السباق، وعلى تحقيق نتيجة مشرفة.

ولقد كان دافعي إلى المطالبة بذلك أننا قد رأينا في هذا العام بالذات تراجعاً شديداً بالنسبة لمستوى الناجحين؛ فهناك من توقفوا عند الخمسين والستين في المائة؛ وهذا لم يكن يحدث بدرجة لافتة في الأعوام السابقة. واعتقد أن هؤلاء هم الذين خافوا من خوض السباق خوفاً قبل أي شيء.



للمصدر:

البحوث والتدريب والمعلومات

التلخيص:

١٩٩٧-٧/٥



ابراهيم حسن

آخر . ولذاك تخلفوا بما هو أقل من قدراتهم الحقيقية . وكان هذا التفاوت الشديد الذي كاد فيه بعض الطلبة يحققوا ضعف أرقام درجات بعضهم الآخر . وربما كان هذا . لجنون هو السبب في أن بعض الطلبة قد حاولوا أن يدخلوا من الأبواب الخلفية : فسمعنا عن ظاهرة بيع الامتحانات : وعن آلاف الجنيئات التي تدفع ثمنها لذلك . هل نخفف من حدة السباق : حتى لاتظل الثانوية العامة في نظامها الجديد مثل نظامها القديم ذلك البيع الذي يربح الأثنا ؟

اعتقد أن الدكتور حسين كامل بها « الدين يملك من الأفكار

مايمكن به أن يحقق من الثانوية العامة مرحلة دراسية مؤهلة للالتحاق بالجامعة على أسس علمية سليمة .

□□□

مخرج التليفزيون المصري هو الذي جرى بشطارته وكاميراته وراء الإصابات التي لحقت لأحد لاعبي زيمبابوي في ملاعبنا : وكان من نتيجة ذلك إعادة المباراة : وبالتالي خرجنا من كأس العالم في المرة الماضية .

لكن مخرج التليفزيون المغربي هو الذي « اصطاد » اللاعب ابراهيم حسن في حركته الخارجة عن حدود اللعب : وأعادها أكثر من مرة : ليرأها من لم يرها من قبل . وكانت الفضيحة الاخلاقية الى جانب الفضيحة الكروية .

وأصبح على اللاعب ابراهيم حسن أن يدفع للشن : فضلا عن خروجنا شبه المؤكد من كأس الأمم الأفريقية .

□□□

في ديوانه الرقيق العذب « همسات الورد » نصيح مع الشاعر الشاب الجميل « الورداني ناصف » في أكثر من أربعين قصيدة حب الى جانب بعض أشعاره الوطنية .

ولأن الشاعر يعيش الحب قبل أن يكتبه : فأننا نرى نبضات قلبه فوق الصفحات : وهذا هو في قصيدته العنوان يقول :

أحبك والهوى عرى

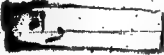
به نصبت موازيني

ودون الحب لا يرقى

مدى الأيام تكويني

لذا أطلته جهرا

فعدوا لا تلويني



المصدر:



البحوث و التريب و المعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٥

□□□

حبيتي الغالية

لو كان الحب امرأة فهي أنت .. ليس
مثلك بين نساء الدنيا عن تعرف الحب ومن تعطيه .. وليس غيرك
في كل نساء العالم من تطير بقلب فتاة الى دنيا الأحلام ..
والقد عرفت الحب على يدك : وشعريت
من كأس المزرعة . لكنني مازلت في شوق الى
مزيد من كأس الحب : تلمسيني بها وقتك
وعذوبتك فلا اعرف أن كنت اشرب من الكأس
أم من كفسيك : ولا أبرئ لماذا الارتواء
يقرب بمزيد من الارتواء .

كأس الحب عذبة : وحللى : وطيبة . وأنت
صاحبة هذا الكأس . وأنا ممسك الذي يظلم
الى حبك في كل وقت وفي أى مكان .
أنت ياغالية كأس حبيب التي تعنى
برحيق الحياة . فما أعذب الحب وما أحلى الحياة .



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

□ الجامعات العربية قررت تخصيصها:

٢٠٠ منحة دراسية بكليات القمة لأبناء المصريين بالخارج المنح تشمل كليات الكويت والأردن وسوريا وليبيا

جامعات هذه الدول سوف يعمل الطالب على تذاكر السفر
مكافأة شهرية وأيضاً أن هذه المنح ستكون بكنيات الطب
وبط والاسنان والصيدلة والهندسة والعلوم والتجارة وأن الحد
الأعلى للدول سيحدد حسب تنسيق خاص بها يعتمد على
الجمعة الأعلى.

وقال المصدر إن وزارة التعليم قررت أن يكون المستفيدون من
هذه المنح من أبناء العاملين المصريين بالخارج وذلك في إطار
لم شمل أسرهم.

كتب، علاء ثابت، مدير مقرر مسئول بوزارة
التعليم بأن إجمالي المنح الدراسية المقدمة من الدول
العربية للدراسة بكليات القمة بجامعاتها لإبناء
المصريين العاملين بها بلغت ٢٠٠ منحة من كل من
الكويت والأردن وليبيا وسوريا.

وأشار المصدر إلى أن الوزارة سوف تظن من شغل هذه
الاماكن للطلاب المصريين على بدء أعمال مكتبه تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد، وأضاف أن الدراسة ستكون بغير

خدمات صحفية

طلاب العالم يناقشون قضاياهم بالجامعة الأمريكية

مجالس جامعة الدول العربية فقط، ولكن نظراً لأن النموذج ليس فقط للمحاكاة وإنما تجربة عملية فقد قام النموذج على صغر السنين بايجاد مجالس مختلفة ليس لها ربحية في التكوين الداخلي لجامعة الدول العربية، وبما أن ذلك الحوار العربي - الأجنبي والحوار العربي - العربي، تلك الحوارات ليست بمحاكاة لواقع ما، وإنما تعد هذه الحوارات الفرصة الذهبية للطلاب المناقشة موضوعات جديدة، لا يشغلون في ذلك سوى أنفسهم إما كمشروب أو كأدوية أو كشباب عربي يحاول أن يتوصل إلى ملابهم جديدة للعلاقات بين الشعوب بعيداً عن سياسات الحكومات. واختار الموضوعات المطروحة للمناقشة بحرية كاملة مما أدى - في بعض السنوات - إلى وجود موضوعات ذات حساسيات على جدول أعمال النموذج، ومع ذلك فلم تستغل الحرية المكثورة للطلاب استخداماً سيئاً على طول عمر النموذج.



تعد مثلاً الشرق الأوسط من أكثر الأماكن تأثيراً على سياسات العالم كله، ومن هذا المنطلق ولد نموذج جامعة الدول العربية في خريف ١٩٩٠، كرد فعل للأحداث التي طرأت على العالم العربي، ومشاكل النموذج في سنته الأولى أن يناقش الشرق والأثر الترتيبي عليه، ومع صعوبة المهمة نجح الطلاب المشاركون بالنموذج في محاكاة المناقشات، التي صارت في جامعة الدول العربية ذاتها، ومنذ ذلك العام، في النموذج وتقرر ليصبح محاكاة للواقع وتجربة تطبيقية ذات طابع فريد من نوعه. وينفذ نموذج جامعة الدول العربية بخصائص ومميزات خاصة، فهو النموذج الوحيد الذي يتعمق خارج أمريكا الشمالية والوحيد من نوعه في العالم العربي، كما يتميز بأن لغت الأولى والرسمية هي اللغة العربية، وبها تكتب الصفات للشار إليها أعلاه، فإن الهيكل التكويني ومضمون النموذج له، طابع خاص، فمعظم هذه التوجيه من الأنشطة عادة ما تتماكب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٧

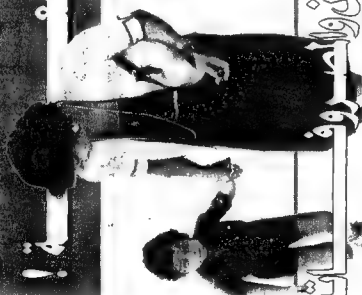
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دخول رياض الأطفال أصبح من الأساسيات !

شر البداية ما يضحك ولكن هل يجوز اضحك عندما يصبح الحصول على مقعد في رياض الأطفال أصبح يكثير من الحصول على مقعد بالوامعة ؟
ورغم أن كل شيء محدد مسبقا من سن القبول، إلى السنوات التي تسلمها الأطفال والوصول إلى سن الدراسة إلا أن القواعد التي تحكم انضمام الأطفال معاملة، فمن الممكن رفض قبول الطفل رغم أن سنه متساوية ومن الممكن زيادة السنوات هما هو متعلق عليه، وفي الغالب لن تسلم أيضا إلا من الدراسة بالبالغ الذي دفعته.
أما «صبيح دوحات» و«خوشها أوقيا» الامور في نفس هذا الوقت من كل عام.
الطريف أننا عندما سألنا المستوطنين عن رياض الأطفال في الطريف التي تسلمها أوقيا : «سألتهم دعوهم»

لا أعرف في الأساس والاصروف

حملة قومية
لإساق الأطفال
دار حضارة





النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

المصدر: أخبار اليوم

ماذا يحدث في رياض الأطفال؟
يرى بعض أولياء الأمور تجديدهم مع رياض الأطفال والعذاب والمناطة الشديدة التي تلحق في رايهم بكثير عذاب رحلة القبول بالجامعات
حاتم ابوزيد وإلى أمر الطفل اشرف يحكي تجربته خلال عامين متتاليين مع رياض الأطفال ومدارس منطقة مدينة نصر ومنذ أن كان ابنه في الرابعة من عمره يقول

القانون وضع حداً لنسب القبول بـ ٣ سنوات ونصف في الصف الأول برياض الأطفال الخاصة وأربع سنوات لرياض الأطفال العامة لا لا الرسمية. ومع ذلك فقد أمروا لا حصر لها أدة عامين فقطعت إبنى في عدد من المدارس وحسروني البعض أنقص من هذا الحد الأدنى لا وجود له على الإطلاق لأن عددا كبيرا من المتعلمين من كبار السن والذي يحدث أن من القبول يحصل في بعض المدارس إلى خمس سنوات وعدة أشهر لدرجة أن بعض المدارس كانت تعرض تسلم ملك إبنى لثقتها بأن السن أن يترك. وبالطبع والفرغم من الجهد الكبير الذي بذله فلم يفلح إبنى في أي مدرسة وكبرت الشجيرة في العام التالي وكان ذلك لم يتقبل خمس سنوات ورغم ذلك لم يتقبل المدرسة التي تريدها وبالطبع كان هناك الكثير من الزفاف والمناطة طوال هذه الرحلة الشديدة

● يقول د. عبد الباقى محمد وإلى أمر الطلبة شهد. فعدت لابننى في العام الماضي لأكثر من مدرسة بمنطقة الهرم لعلى أجد فرصة في أدماء ولم أصل مدرسة وأجد فيها بيانا بمصروفاتها ولا يستطيع لئد أن يحمى في هذه المناسبات عند التقدم ولا أنقله منه للمدرسة موقفاً مسبقاً. فذهبت عن المصروفات المبالغ فيها والتي تصل إلى ٢ آلاف جنيه وأكثي وكذلك الزيادة الربعية على المصروفات الأسبوعية ولا أستدنى أو وصل والبالح التي تطلبها المدرسة يومياً بسجج مختلفة بخلاف مصاريف التوبيس والرى وغيرها. إنه استغلال بكل المقاييس وإيقار رحمة.

الاستيعاب ٩٩

وهو د. د. إرفاهيم عبيد مطاوع استاذ التربية وعضو المجلس القومي للتخصصات أن يوضع الصورة فيقول: أن رياض الأطفال لا تستوعب سوى ١١٪ من الأطفال حيث أن عدد الأطفال ما بين عامين حتى ٦

تحقيق محمد أبوباسى

سنوات يبلغ حوالي ٦ ملايين طفل وطلة وأم يتوافر لهذه المرحلة العمرية في دور الحضانه سواء كانت حكومية أو خاصة أو لغات أماكن لا إحوالى ٥٠ ألف طفل وطلة ينتشرون الآن في ٢ آلاف ٢٠٠ حضانة ومدرسة والفرص أن معظم الحضانات ورياض الأطفال الحالية تقع في المدن الرئيسية الثلاث القاهرة والإسكندرية وبورسعيد ولا يوجد في قرية التي يضم ٥٤٪ من شعب مصر إلا عدد قليل من رياض الأطفال ولا شك أن مساحة بعض رياض الأطفال في مصر وقاتها أمر غير مقبول فكيف نتكلم. بعض دور الحضانه ورياض

الأطفال في نواى أكثر مما تصرفه الدولة على ٥٠ طالبا جامعا أنها مفارقة اجتماعية غائلة ولابد أمام هذا الوضع للفرص من حملة قومية لفتح ٢٨ ألف دار حضانه ورياض الأطفال لاستيعاب هذه الكتلة الإنسانية الدخيرة بواسطة القطاع الخاص والقطاع التعاوني والتقاليد والحكومة والقطاع جمعية أهلية. ولابد من حل لهذه المشكلة

مستوى الوزارة

وإذا كانت رياض الأطفال شروية لا غنى عنها. كما يقول د. حامد العبد استاذ علم النفس التربوي وعيد تربية الدنيا الأسبق. فإنه في نفس الوقت يؤكد أنه لابد من توافر القوانين واللوائح التي تجعلها صالحة للعمل وأن تترافق القوة التنفيذية التي تضمن تطبيق هذه القوانين تطبيقاً صحيحاً. وأصحاب رياض الأطفال لابد أن يرتفعوا عنها فلم لم تستطع الوزارة التاكيد من أن المصاريف التي يدفعها الآباء تساوي الخدمة والعمل والتعليم الذي تقوم به دور الحضانه مسكون

هناك شيء غير طبعي ويجارة أخرى لا يمكن أن نهم دور الحضانه ونقل دور الوزارة والقائمين على الأمر فهم المسئولون عما يحدث لهذه الأطفال والأولياء الأسرى ورياض الأطفال بالمدارس.

المستوى المشتركة

إن. هل لفت الأنظار المستولة عن رياض الأطفال بوزارة التعليم سلطانتها وأصبحت غير قادرة على ضبط ما يحدث برياض الأطفال بالمدارس أم أن المسألة خرجت من يدنا بسبب تصرفات بعض المدارس غير المسئولة وأصابع التلاعب المختلفة التي تتبرها

وهنا هذا السؤال لعمرة إدارة رياض الأطفال بوزارة التعليم مهجر إيفيدى فقلت نحن لسنا مستأجرين في قبول دور الحضانه أو ما يحدث في رياض الأطفال أثناء إجراءات القبول. مسئوليتنا تقتصر في الأمر على والمتابعين ناحية التزام رياض الأطفال بالمدارس بالقرى والقرى والقرى للتدريس والنشاط وتدريج المدارس والعامين رياض الأطفال.

يقول محمد احمد سالم مدير التعليم الخاص بوزارة التعليم. المسئولية مشتركة. فالمرسة لا تعفى من المسئولية إذا كان هناك تصرف غير قانوني من جانبها وفي نفس الوقت فإن وإلى الأمر يعتبر مشاركا في تلك المسئولية لشخصه الذى تصرف غير سليم من جانب المدرسة. كذلك مديرية التعليم والآراء التعليمية لابد أن يتابعوا بكل دقة ما يجري فى المدارس للتابعة لهم ويكونوا على علم تام بما يحدث داخل كل مدرسة.

ويضيف. كل شيء مبالغ ومحداد وعلى سبيل المثال هناك تعليمات تارة كل مدرسة بأعلان مصروفاتها للقرى في أماكن واضحة بمسجل المدرسة وعدم تقاضى أى مبالغ أخرى لى سبب من الأسباب أو تحت أى مسمى من المسميات. فإذا حدث غير ذلك يبحث لا تعلم المدرسة عن مصروفاتها أو تطلب مبالغ أخرى كتبرعات أو التاشات ويقوم وإلى الأمر بالدفع خوفا من عدم قبول إبنه لأن مثل هذه التصرفات يعتبر إلى الأمر مشاركا في المسئولية عنها لأنه يابل أن يدفع مبالغ بدون وجه حق. وعدم علم النورية أو الإدارة التعليمية بما يحدث معنا أن الجميع مشاركون في مشكلة القواعد.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتمهيد الخاص يقوم بدور في متابعة تطبيق القواعد العامة لجميع المدارس والتأكد من متابعة تنفيذ كل مدرسة للتعليمات الخاصة بالأمان عن مصروفاتها لأولياء الأمور بإعلان يعتمد من الإدارة التعليمية وفي مكان ظاهر بالمدرسة ويعتبر عدم تنفيذ ذلك من جانب المدرسة مخالفاً للقواعد. وهناك إجراءات محددة تتخذ ضد هذه المخالفات ولو أن ولي الأمر لم يبلغ الأب بعد أن يتأكد من حق المدرسة ومقارنات اتصال رسمي لها حدثت أي مخالفة ويمكنه التوجه إلى الإدارة التعليمية ليبلغ على حقيقة الأمر. كما أن للتنسيق الذي يتم وبإشراف الإدارة طرأ لقوائم أسماء المتقدمين لتأريخها حسب السن يمكن أن يطمئن ولي الأمر.

تغيير

القواعد

وبالرغم من ذلك فإن مهام بدوى المشروطة على رياض الأطفال بمدارس منطقة الحادي تؤكد أن ما يحدث يمكن من ورثة الضغط الشديد على المدارس بسبب الأطفال كبار السن. ولكن مسألة وضع المصروفات في مكان بارز أو غير ذلك من المشاكل كلها جزئيات بسيطة في تلك القضية الأساسية.. فلا يحفل أن يفتح الباب لقبول رياض الأطفال حتى من ست سنوات إلا إيماناً قلبية. وأو تم تغيير الحد الأدنى للسن المسمول به حتى الآن بحيث يصبح أربع سنوات والحد الأقصى خمس سنوات لا تتخطى المسألة وخف الضغط على المدارس وأصبحت العملية معقدة ومعروفة ولا مجال لسهولة المزايدات.

أيضا في نفس الوقت لابد من العمل على زيادة عدد المدارس التجريبية. فلا شك أن تلك المدارس نجحت تماماً في تخفيف الضغط على رياض الأطفال بالمدارس الخاصة وحلت من الاستغلال بمصروفاتها المتعولة هناك أقبال كبير عليها لما لها من مميزات كثيرة



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعاية كاذبة

محمود صبحي الوكيل مدير إحدى المدارس الخاصة يقول.. بسبب الوضع غير المتوازن بين رياض الأطفال أصبحت المدارس تملأ شروطها. وقد شجع هذا الوضع البعض أيضا على إنشاء مدارس للطفول في تلك اللجنة المربحة ماليا وعمليا لتجد مدارس يتم انشائها في شقق سكنية ودور للحضانة في بترومات وفي نفس الولايات مدارس تصل مصروفاتها لأكثر من ١٠ المبالغ وأنها مجرد دعاية لإحتذاب الأطفال ولذا فإن الحل الوحيد لإزالة رياض الأطفال هو زيادة عدد المدارس والتوسع في لوصول رياض الأطفال بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات بشرط أن تكون الخدمة التعليمية بهذه المدارس تنصف بالجدية بعيدا عن الاستمالة والشعارات الهوجاء لئلا نعلم أن الطفلة أو الطفل لن يستخدم الخيل أو يتزلج إلى حمامات السباحة في الشتاء الفارس البرد فلا داعي للترويج بهذه الشعارات ومما يزيد الطين بلة المضاعفات التي تلحق تحت شعار إنها أجنبية وتدرس المناهج التي لا تتلمس إلى وزارة التعليم تحت مسمى مناهج دولية.. ومن الغريب أن يتقدم بعض أولياء الأمور نحو هذه الشعارات ويلحقوا أبناءهم بمدارس تصل مصروفاتها لأكثر من ٢٥ أو ٣٥ ألف جنيه سنويا وقد تنخفض مصادر الدخل لدى الأسرة بعد فترة معينة فيجد الأولاد أنفسهم فجأة خارج إطار التعليم وتبدأ المشاكل: إن رياض الأطفال بسبب أزمة حالية في المدارس المصرية كل عام. وهذا يرجع لعدة عدد الأمكن المتاحة بمدارس اللغات والمدارس الخاصة. ولهذا فإنه يجب على ولي الأمر في تلك الحالة أن يهتم بالمدرسة التي تنصف بالجدية في التربية وتتمتع بمهارات الطفل وخدماته تربويا وتعليميا وبحيث يكون لها تأثيرها الإيجابي الذي يظهر وأصمعا على شخصية الطفل بعد تمام الدراسي الأول. فالجدية لابد أن تكون هي المعيار الأول في تقديم الخدمة التعليمية.



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٥

رياض الأطفال.. بالأرقام

الاحصائيات الرسمية تؤكد ان عدد رياض الأطفال يصل في ٢٠١١ بأرا للمؤسسات بالمدارس الرسمية والخاصة يدرس بها ٢٩٢ ألفا و ٩٠٢ طفل وطالبة من بينهم ١٨٦ ألفا في ١١١٦ مدرسة خاصة و ١٠٧ آلاف و ٩٠٢ في ١٣٤٥ مدرسة رسمية... ولا تستوعب رياض الأطفال للرجوع أكثر من نصف عدد للتلاميذ سنويا من الأطفال حيث يصل عدد للتقنين لأكثر من نصف مليون طفل ولا تستوعب رياض الأطفال بالمدارس الخاصة والمدارس الخاصة أكثر من ٢٠٠ ألف طفل وطالبة. وإذا أدى ذلك إلى حدوث أزمة في توفير فرص تعليمية من جانب أولياء الأمور ليحصل كل راعي أمر على فرصة لأبنه في أي مدرسة خاصة أن أغلب التخصصين في سن مرقمة لتصبح فرص القبول أمام صغار السن أو من هم بلغوا الحد الأدنى لمن القبول الذي حدده الوزارة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتوراه على الورق!

مائة ألف دولار من كل واحد منهم فقط (أي أكثر من ثلث مليون جنيه) .. بل أن كثيرين منهم لن يعودوا إلى مصر أساساً إلا للجنة العلمية لتسوية من اختيار المسافرين قابتها بواجبها واعتزفتها على سفرهم.. ولكن وزير التعليم اسر على السفر، وقال إن لهم حقاً مكتسباً المأوى بكتابة هذه الأمانة.. ومن الذي صنعها؟ وعن المسئول الذي يمكن حساسيته من هذاب أموال شعبنا؟

أزمة خطيرة تشهدها أروقة إدارة القاعات الخارجية بوزارة التعليم ٣٢ طبيباً من مختلف كليات الطب المصرية يستعدون حالها للسفر إلى الخارج للحصول على الدكتوراه في الطب الأكاديمي.. هل الورق؟ أم الحقيقة؟ هؤلاء الأطباء لن يرضوا على الدكتوراه ويترفعهم مجرد نزهة، تكلف الدولة الكثير من

ترشيح ٣٢ طبيباً لبل الدكتوراه

في دول بالخارج

لا تمنح هذه الدكتوراه

لجنة البعثات

توصى سفر

الأطباء

«الجنة»

والوزير

مستم



التصحة بدأت عندما أعلن الجواس الاعلى للجامعات عن بطلان خارجية للحصول على الدكتوراة في مختلف التخصصات وكان من بينها كليات الطب، سواء الدراسات الأكاديمية أو الأكاديمية وذلك في شهر أكتوبر من العام الماضي. وبعثت شروفا لكل

بمئة وكانت هذه البعثات هي الدفعة الأخيرة في نهاية الخطة الخمسية الثالثة للبعثات الخارجية وقامت كليات الطب بتوسيع نطاقها من أوائل الثمانينات وأمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل لجنة علمية متخصصة لدراسة الحالات الخاصة من كليات الطب لسفر

مع هذه البعثات في مجال الطب الأكاديمي برئاسة د. علي رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا. وبعد أن درست اللجنة كل الحالات فأشارت الجميع برفض سفرهم لولا لوجود جامعة في العالم تحظى برحمة الدكتوراة في البعثات الأكاديمية، وإذ كان فلا داعي لسفر هؤلاء الأتداء في هذه البعثات (هـ) هؤلاء، والتي تكلف الدولة مايزيد من مائة ألف دولار الطالب الواحد.

وأرسلت اللجنة بتخصيص ستين لكل طبيب يقضيها في الخارج في أحد المراكز التخصصية للحصول على التدريب العملي المطلوب. بعد حصوله في مصر على الدكتوراة، والتي تنبئ له بعد ذلك التدريب في الخارج على أرفع من التخصص وأوصت أيضا بمعين البعثات الخارجية المؤهلة على اطلاع الطبية الأساسية كالجراحين الجزيئية والكيمياء الحيوية والكيمياء الحيوية والبيولوجيا البكتيرية والكيمياء

وطلوب. علي رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس ورئيس اللجنة التي شكلها وزير التعليم الليت في هذه الشكوة. رأى اللجنة أن البعثات الطبية المطلوبة في نهايتها الحصول على الدكتوراة لا توفر الدروس منها وإذ كان امتدعت نومياتها حرمت على المال العام وصرامة محصلة للبعثتين وحتى لا يضرها بعد سفرهم بالقيود

بعد وصولهم إلى أماكن بعثاتهم بالخارج، ليكتشفوا أن سبلهم ضا

للحصول عليه لا يوجد أصلا فيصاينون لأجبات واليقيس ويلتجنون الشقة فيمن أرسلهم كما حدث لزملاء لهم عاموا بعد شهر واحد من وصولهم بإيجازا على سبيل المثال للحصول على الدرجات التي ذكروها وأخبرهم

كان أينما لرئيس جامعة القاهرة سائق

تتفق معه

ويشغل كل من د. مختار جمعة عميد طب الأذن ود. أيمن تاريل رئيس أقسام الجراحة بما مع له ذكره على وسلامة قرار اللجنة. وكشف عميد الطب أن ما يحصل عليه هؤلاء الطلاب في حالة سفرهم هو رسالة الـ B.H.D ويتم تواربها على الحيوانات فقط وهي لا تصلح عندنا في مصر بأي شيء. ولا تعامل شيئا. ويوجد من يحصل عليها إلى مصر لهدفه تدريبه من جديد، مثله مثل أي معهد. لذلك نرسله للخارج من البداية.

أما د. رشا يوسف خليل استاذ الكيمياء والبيولوجيا في عين شمس فتؤكد أن من سيستأجر على بعثات طب الكيمياء أو هـ سنوات بهذا الشكل لن يعود لأرض الوطن. واعتقد أن معظمهم متمسك بهذا السفر الطائفي لانهم رأوا أن السهم على ذلك. وهم جميعا يطمون لهم أن يحصلوا على الدكتوراة وفي جامعة الاسكندرية يرى د.

حسن خليل استاذ الامراض الباطنية والقلب في الاسكندرية أن سفر هؤلاء الطلاب لدراسة الطب الأكاديمي وعلى بعثات تكلفتها ملايين الجنيهات هو خطأ فادح وسيكون سفرهم للخارج للزراعة فقط. وأنا أؤيد أن يكون التدريب لهم في الخارج بعد حصولهم على الدكتوراة في مصر.

وتؤكد د. سامح همام رئيس أقسام الجراحة بطب القاهرة سابقا مع ما ذكره كل من د. رشا يوسف وه. حسن خليل. ويضيف أن هؤلاء الطلاب لو سافروا بهذا الشكل لن يأتي بأي شيء بتدريهم في الخارج قبل حصولهم هنا على الدكتوراة لن يستطيع وزير التعليم أو اللجنة في مصر أن يقرر أي شيء.

سيستأجر إليها هؤلاء الطلاب فرفض على الاسكندرية الاستقطاب هناك يؤكد أن معظمه لن يعود. وأدري سمير سيكون محطما بعد أن يكتشف الحقيقة المرة أنه لم يستقد شيئا وعاد ابينا من جديد بعد أن يكون زميله الذي تقدم للدكتوراة في مصر قد سبقه وأصبح على ذلك أن يكون استقطابا مساهما. وأريد أن نأخذ بتدعيم هؤلاء الطلاب للكارثة التي في انتظارهم أما للتصميم في هذه البعثة فلا أعرف كيف تصاحب.

خبراء اجانب

أما د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية فيكشف عن اتجاه جديد بدأت جامعة الاسكندرية في تبنيها في هذا المجال وهو استخدام الخبراء الاجانب في مجال الطب الأكاديمي لتدريب الطلاب هنا في مصر بعد أن ثبت أن تكلفة استخدام خبراء واحد عن هيئة تدريس كلمة مصاحبة مع الل من تكلفة سفر طالب واحد من اصحاب هذه البعثات الزمنية. يؤكد د. عصام أن السطاح ليس على هؤلاء الطلاب الموجهين الذين تعجزت ازمتهما ولكن السطاح على من وضعهم لبعثات في سافليدوا منها. لكن هناك فئة من هؤلاء الطلاب تتسكك بهذه البعثة لولا سؤرخ ليجب لهذه وهل محاولة هناك فإذا خرج سيستقر في الخارج. وإذا فشل فسيكون يعود لأرض الوطن. ولكن بعد أن يكون قد انقلنا عنه طيات الالاف من الجبهات الشاذة.

لا ذنب لنا

أما الطلاب الراشدين لهذه البعثات فيعترضون على كل ما ذكر. يؤكدون أن الجامعات هي التي رخصتنا. وتقدمنا لهذه البعثات بناء على هذا الترتيب. ولم نصل نحن للدكتوراة في مصر بل في الاستعدادات للسفر. يقول بعد كل هذا التضامن يأتي من يشك في سلامة عملية السفر. حاسوبا أي خطي. ولكن لا تنسوا مستقبلا لقد سبقنا أن زملانا الذين سيحصلون على الدكتوراة من مصر في عملية التسجيل وأن لو كانت عملية السفر مستندة عنهم بمراد عند التسجيل للدكتوراة. ليقول هو فعلنا وما لدينا نحن ثوبا يمش.

ولكن.. ماهو الحال؟

يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات هي التي منحت المشكلة وهي التي طالت هذه التخصصات وهي التي رخصت. وكان فورنا الاعلان فقط عن البعثات أما بالنسبة لوكلاء الوزارة فحقن ملة من سفر الراشدين مانعا قد



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٥ / ٦ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلنا عن البعثات وإذا كان هناك
رأي جديد لاستأنف الطب تعديل نظام
هذه البعثات فلنمنحه بعد ذلك ولكن
لا يقبل هؤلاء الطلاب ماثر رجعي
ويضيف وزير التعليم ولقد انتهينا
ومعنا د. علي ديمري التي سبغ هؤلاء
الطلاب مع البدء من الآن بالاتصال
بالجامعات الاجنبية التي سيسافرون
لها لاشافة جانب تدريبي لهم.
ويبقى السؤال ماذا لو لم يتوفر
الجانب التدريبي ١١٢



المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٥

الشعوب تؤمن بالدليل لا بالقسم!!

لا جدال في الأمل وقود الإنسان إذا قصد من الحركة.. أو وهدت عزيمته إذا لم يترك أهدافه.. أو إذا عجز أو عز عليه أن يمسك بها. وكذلك الشعوب يتبعها الأمل طالما تلك رادة. ولكن هذا الأمل يتبدد إذا وجد أن ما خلفه لا يعود عليه فيحس.. رغم تحقيق الهدف.. أن ما كان يسعى إليه: كان سراباً!! أقول هذا بمناسبة للشروعات العملاقة التي تدور حولها الأمل.. بل التي تعدها أجهزة الإعلام والصحافة لتحتل بها الأمل وتربو عليها العيون.

ولكن هل بالأمل وحده.. وبالأداة القوية: لتحقيق الهدف؟! حقيقة أنه يكون ذلك في الحروب.. وقد علمنا للتاريخ روسيا كثيرة في هذا الجانب.

فقبل لنابليون أعظم قادة الحروب: إن جبال الألب صنعت من الزحف إلى الأمام.. إلى إيطاليا!

.. فاجاب على الفور: عتذري.. يجب أن تزدول!! ولكن هل هذه القاعدة تجري على الشرورات الانشائية الضخمة التي تنطق الجبال والمصنوع.. لتعطي الصراخ ولتدش الجسور.. وتقلب قرصال الصغراء لتكون تربة صالحة يكسوها طلعين وطنين.

هذا يختلف الأمر! أنه يوجد للال وتوجد القوى البشرية.. والأداة القوية.. ولكن على أية تجربتها دراسة متعمقة.. لا يقول القدر عليها المحاسن الواسع أو الزناقات. لقد أوت كلمة لستافان حاكم الاتحاد السوفياتي وأحد بناة.. أن القوة تصارب لو كنت الذين يتقدمون أمامها.. ولكن ما تصارب لو أنك تكون يتقدمون وأمامها. وهذا ما يمثل ضما المقاتل الذي يلمسه أيضاً في الديمقراطية. فأيدي السلطة للوصول بالمشق.. وتحسين الرغبات بتكرس القام لخدمة من يبدد المصالح! مع اسالة الضمير!! ولكن الشعوب حتى بعض الشعوب التي يقال عليها دامية أو للعالم القتل بل حتى تلك التي يطلق عليها مختلفة تعضب وتثور وتثور إذا وجدت حكما طالحا أو فاسدا أو فاشلا يتولى أمرها.

.. بل حتى لشعوب للتفتية والرقابة والخفية أسمى لا يهملها ولا تكثر بشكل الحكم بل بجوهره.. وبنتيجة الحكم وما يعود على الفرد أكثر من أسلوب الحكم ذاته. أصبحت لا تشنها لتعريفات السياسية بقدر ما تحركها التامع التي تعود عليها وتترك بتطبيقات متى يذوب المواطن في الوطن؟!.. لا أن يكون هذا الضمير وسيلة لتستجير للمواطن لحكم جماعة أو لسياسة حزب ومن أجل ذلك رأينا القول الديمقراطية العريقة قلها خسرت فيها الأحزاب الكلاسيكية أمام الأحزاب الاشتراكية في الانتخاب في الأشهر الأخيرة. في فرنسا: في إنجلترا.. في إسبانيا.. في إيطاليا.. ذلك لأن شعوبها ضاماً فهي ما هي حقيقة الديمقراطية؟ وأن الحكم ليس احتكار للسلطة.. باسم الديمقراطية لأن أوروبا كشعوب لم تعد تتفاد لاحتياجات أو لتجارات للذهب بقدر ما يراه كل شعب.. كل فرد في دولة أو أمة.. هل هذا الحكم يعود عليه بالنفع والرجاء.. أم أنه قد استرعى واستقام حينما أمد به البقاء في الحكم سدين طواها!! فتمت البطالة.. وارتفعت الأسعار.. وغلا الدواء..

إن الشعوب بحق.. كل الشعوب وسبها تلك التي تترك معنى الحرية.. وعنى الديمقراطية.. وحقيقة أنظمة الحكم ومبادئها: إن الشعوب تؤمن بالدليل أكثر مما تؤمن بالقسم.. ومن أجل ذلك رأينا رئيس وزراء بريطانيا الجديد رئيس حزب العمال رمي ببعض أساليب حزبه القديمة.. واستغاض عنها بعض أساليب حزب خصمه من المحافظين.. وصقل له الشعب وليده.

إني أخذت هذه الأمثلة.. لأشعها تحت ظفر أظفاري.. وليرى هل نحن نسير في الطريق السليم؟ لقد استعصم أن لرئيس مشروع توشكي.. بعد أن كانت هذه الأرض للوعود والمقاسم عزز على الأكراد.. بدأت التنمية تتغير للوزع على الأكراد أو الإصر في حدود عشرة ألفقة.. ولجست فقط لكثير المستثمرين.. يجب ألا نقف هنا أنه ليس كبار المستثمرين وحدهم هم المقادرون على الثقة بجمع بل لابد ألا يتكو هذا للجمع من صغار الزراع أو المستثمرين. كما يقول للال القديم: ليس البيغوات وحدها هي التي تكبو في القابة.. بل هناك عصافير كثيرة تغرد فيها!!

ومحو الأمية.. قبل ٣ أعوام كيف؟



المصدر: **الوقت**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: **١٩٩٧/٧/٥** التاريخ

وما نحنا قد ذكرنا لوشكي.. وإصلاح الأرض فذكرنا معها حرق العقل.. ومحو الأمية.

.. ولقد شاهدت بالأمس برنابجا حول محو الأمية وتعليم الكبار.. وبور الوزيرات والهيئات وأجهزة الإعلام في هذا التمسار. سمعت عبارة من رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار.. فالتفت هذه العبارة.. جاءت في حديثه.. فقلت لها لأنها كانت مغلقة للنظر.. أخذت بالشارع.. قال: لقد كنت لواء في الجيش وهو اللواء صالح عبدالمعالي.. وشاركت في حرب ١٩٧٣.. وقد انتصرتنا وكان هذا النصر عاتدا في أن الشعب، فاشرب كله كان ورانا بأرادته وعزيمته وكامل لواء.. ومن هنا نقول أنه تكون الحكومة جادة.. والأجهزة متحمسة.. والهيئة مثالية في مجهودها. ولكن يكون تحقيق هذا الهدف محو أمية الكبار والنساء ومن فوق ١٤ سنة خلال سنوات صعبا صعبا جدا ما لم يشارك كل الشعب في هذه الحركة الهامة والحاسمة!.. بلأجل الرجل صادق.. ولكن هذا لي ولقة صريحة، ولا يغضب أحد.. فكلما الحق يجب ألا تغضب.. نعم! حارب الشعب بكل قوته.. وقدم الشهداء.. حقيقته قد تحركت الحرية خطوات.. ولكنها بطء وغير حثيثة بل بطمئنتها ويحتمل شكلها قميحا: ما نراه من صور الخبيثة.. وأكسب قلة.. ونملاج الحق أن يذهب بها إلى الحاكم لتحاسن من أن تجلس على مقاعد ضل الأمانة.. ألا يرى السيد اللواء.. ويشاركني قراءه وألوانهم.. بل ألا يشعر من يجلسون على عرسي الحكم أن الشعب فترت منه.. وهدنت عزيمته.. وأكسبت لنفسه.. وساء لواء من انتصار القسار.. ونقص القسوس في غلام الأمانة.. وأعدت لكل عام.. وذهب.. لعل الآلة التي كانت الجذور السليمة لتشرية السيادة في مصر هي تزوير الانتكابات.. وأزبطها واستشمار البطيخية لغيرها بما بالظنوي، بالسلال والجداد.. والرمضان! هل بعد ذلك يكون هناك لغة وحساس وتجان للوقوف وراء أي هدف كهيف تحريز الأرض عام ١٩٧٣ كان للفروض بعد أن حور الإنسان المصري الأرض.. أن تتحرر أرائه في الآلاء برأيه.. كان للفروض والكشيب وقود معارك الحرب أن تعد لهم المساكن والشارق التي لأجر برايجر مملول لا يميز هذا الشباب المملون.. كان للفروض أن يتوحي الحكم للال الصالحة.. كان للفروض أن يعامل الجميع أبناء وطن واحد لا أن يشرذم أملاءه بهذا الأسلوب!..

حقا جنى الشباب لقصير مصر.. فطرد القاصص للصل.. واتصرت مصر وتحورت. ولكن هل جنى هذا الشباب لثمة القصير التي كان يجب أن يقطها لأن يترفع في أحوال البطالة. هل حقاً جنت مصر لمار العقل.. والحرية.. والعزة والكرامة جنتها مصر.. ولكن كل مواطن.. كل مصري يريد أن يؤمن: لا أريد أن أعيش عزيزاً في بلد لئيل.. كما لا أريد أن أعيش لليليا في بلد عزيز.. إنما أريد أن أعيش عزيزاً في بلد عزيز.. حقاً إن الشعوب تؤمن بالتدليل أكثر مما تؤمن بالقصير!!

حسن حافظ

عضو مجلس الشعب السابق



المصدر : **الحقبة**

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥

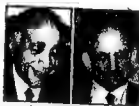
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(أخطاء بالجملة في تظلمات الثانوية الحديثة)

الهريدي : التنسيق مع الأمن منع الفش

ارتفع عند المتظلمين من نتائج امتحانات الثانوية الحديثة بمرحلتيها إلى ١٣٢٠ حالة حتى مشغول الجريدة للطبع نظير المتظلمون مراجعة ١٨٦٠ ورقة اجابية ومراجعة لمرجات كل مادة .وقد تم اكتشاف عدة أخطاء في رصد وجمع لمرجات معظم المتظلمين.

ومن جانبه أعلن المتحدث محمد أحمد الهريدي أنه سيتم تدعيم التظلم للطلبة الذين اكتشفوا وجود أخطاء في الأوراق اجابتهم .وتمنع الإدارة للطلاب لامتحانات في تالي التظلمات حتى يوم ٢٦ أغسطس القادم.



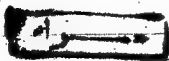
بهاء الدين

الهريدي

الاورمان في الثانوية القديمة قال ان الوزارة تعاونت مع أجهزة الأمن لتكثف الحاشت قبل وقوعه وتجرى النيابة حالياً تحقيقاتها وسيتم اجراء تحقيقات إدارية في الوزارة لتتوسع للجزاء على المخالفين . من ناحية أخرى

كتب ناصح عبد النبي:

أكد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشافد العام على الامتحانات الحقيقية أنه تم الانتهاء من تصحيح مواد اللغة العربية والتربية المدنية والجغرافيا والاقتصاد والجيولوجيا والأحياء والعلوم البيئية والثانوية العامة نظام قديم وقد بدأت اللجان أول امش تصحيح عينات المفزياء وسيتم تصحيح باقي المواد تباشيا وستعلن النتائج فور الانتهاء من تصحيح باقي المواد . وفي تعليقه على حادث الفش الأخير بمرمرة



للخبر:



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٠

مشروع يتحيز للإناث فقط :

فى صعيد مصر ولدت مدارس المجتمع

نبيلة حافظ

هذا المشروع التعليمى الذى لم يكمل عامه الخامس بعد والاجابة على هذا السؤال تدفعنا الى النظر فى جوهر قضية الأمية فى مصر .. والتى تتركز بداية على قضية التسرب من التعليم الأساسى .. فعلى الرغم من الجهود الضخمة التى تبذلها الدولة للارتقاء بالتعليم العام والأساسى على وجه التحديد ، إلا أننا نجد كل هذه الجهود تقابلها ارتفاع فى نسبة

□ تجربة تحمل نصفا

جديدا من التعليم

والنتائج مبشرة

الأرقام تحدث وتعلن بكل قوة عن النتائج الجيدة التى أثمرها نظام التعليم فى حل مشكلة الأمية .. فعندما تأتى آخر الإحصائيات من قبل الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء وتقول إن نسبة الأمية فى مصر انخفضت بنسب ١١ ٪ فهذا شيء جميل ورائع إن دل على شيء إنما يدل على الجهد الكبير الذى يبذله وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين من أجل حل هذه القضية المهمة التى تؤرقنا جميعا .

السيدة سرزان مبارك وتوقنا أمامه فى العدد الماضى .. وهناك أيضا مشروع مدارس المجتمع .. الذى نتوقف الآن أمامه ونستعرض ملامحه ومكوناته .

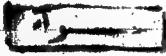
مدارس المجتمع . لماذا ؟ سؤال يفرض نفسه علينا ونحن نبدأ رحلة البحث داخل

وإيماننا من الدولة بخطورة هذه القضية وضعت وزارة التعليم العديد من المشروعات التى تهدف فى النهاية الى النزول بنسبة الأمية إلى حدها الأدنى ، فجاء مشروع تعليم الكبار .. كانت هناك مشاريع أخرى هى مشروع مدارس الفصل الواحد الذى ترعاه



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر



١٩٩٧-١٩٩٨

المستربين من التعليم . وهذه النسبة تتركز في المناطق الريفية عامة وفي صعيد مصر خاصة من هنا برزت الحاجة الى تحديث أساليب التعليم وإنشاء نموذج جديد للمدرسة يمكن أن يفي بحاجة المجتمع المقام فيه ويحيث يكون اطوارها المصلى مناسباً للمجتمع ويحيث يوفر المزيد من المرونة في العلاقة بين المدرس والمجتمع المحلي .

وعن بداية الفكرة .. ومشروع مدارس المجتمع يتحدث الأستاذ محمد رجب شرايى وكيل أول وزارة التعليم ، ورئيس قطاع التعليم العام فيقول :

أنشئت مدارس المجتمع بموجب اتفاق بين وزارة التربية والتعليم وهيئة اليونسيف عام ١٩٩٢ من أجل تلبية المتطلبات الضرورية للتربية الأساسية للمناطق المحرومة من خدمات التعليم

في المناطق المختلفة في مصر .. ويركز هذا المشروع علي تعليم الفتيات ، ويوجه خدمة المجتمعات الريفية الصغيرة .. عن طريق تعلم القراءة والكتابة والمهارات المهنية التي تلبي في تحسين أحوال المعيشة .

ولكن من الوزارة وهيئة اليونسيف دور محدد تجاه هذه

المدارس فالوزارة تقوم بتوفير الكتب المدرسية ومكافآت العاملين بالعملية التعليمية واليونسيف تقوم بتوفير أثاث المدارس وتدريب العاملين بالمشروع ومساعدة

الوزارة في إدارة المشروع في المراحل الأولى .. وللمجتمع المحلي دور تجاه هذه المدارس وهو توفير موقع وإدارة المدرسة .. وإضافة أنشطة متنوعة الى جانب منهج التربية والتعليم .. كذلك

ضمان حضور الأطفال والاستمرار بالمدرسة . مشروع يتحقق للفتيات

هذا ما أكد عليه رئيس قطاع التعليم العام عندما سألته عن أهداف مشروع مدارس المجتمع حيث قال : الأهداف - كمشيرة لهذا المشروع ، ولكن لن أخفي عليك أن من أهمها علي الاطلاق

تحيزه للنات .. وجذب أكبر نسبة ممكنة من بنات الصعيد للتعليم .. من هنا نطلق ، ونحاول تحقيق باقي الأهداف الأخرى وهي :

● تحقيق التعليم للجميع . ● وضع التعليم للجميع . ● وضع برامج دراسية ترتبط بمشاريع الانتاج والتنمية ، والنظر الى التعليم بعامة ، ومنه تعليم الفتيات التسريبات ، على أنه استثمار اجتماعي واقتصادي . استثمار طويل الأمد متعدد العطاء .

ولكن ماذا عن الشروط الواجب توافرها في تلك المدارس وفي القائمين علي العملية التعليمية .. والدارسين بها سؤال طرحته علي الأستاذ رجب شرايى .. فأجاب قائلاً : هذه المدارس تقبل الطلاب من سن ٦ الى ١٢



للمحورث والتدريب والمعلومات

□ الوزارة تسعى

لتطوير التجربة وتحلم

بالاعتماد على النفس فى

السنوات القادمة

سنة ويتم الترتيب تنازليا
والأولى للسنة الأكبر كذلك
الأولى للآلات

والدراسة فيها تتم بنظام
الفصل الشابت حتى نهاية
المرحلة ومدة الدراسة اليومية
خمس ساعات لمختلف
الأنشطة وبداية اليوم
الدراسى يختلف تبعاً
للطوبى القرية التى بها
المدرسة .. وتتدخل
الدراسة فى مواسم
الحصاد . أما بالنسبة
للقاتين على العملية
التعليمية فيتم
اختيارهم عن طريق
المؤسسات الأهلية غير
الحكومية الموجودة فى
المحافظة .. ويتم اختيار
مدرسات نطلق عليهن اسم
«ميسرات»
ويشترط ألا
يقل مؤهلها عن
الشهادة

التوسطة ثم يتم تدريبها قبل
مزاولة عملها وأثناء العمل
أيضاً .

وتتوقف أمام الأماكن التى
يتم فيها تطبيق تجربة مدارس
المجتمع .. وطرق تمويلها
- التجربة بدأت عام ١٩٩٢
فى قرى محافظات قنا وأسبوط

المصدر:

الطابع:

وسوهاج وتم إنشاء ٢١ مدرسة
الآن ونحن فى عام ١٩٩٧ بلغ
عسدد المدارس فى هذه
المحافظات ٢٦٠ مدرسة ..
ويقوم بعملية التمويل وزارة
التربية والتعليم والمنحة
الكتبية.

ومنظمات الأمم المتحدة ..
والعونة الأمريكية والجمعيات

الأهلية

مؤشرات النجاح

خمس سنوات مرت حتى
الآن فى تطبيق هذه التجربة
مدارس المجتمع والآن نتعامل
عن النتائج على أرض الواقع
ماذا نقول؟

- يجيب الأستاذ رجب
شراوى النتائج مبهره والأرقام
تحدث عن هذه النتائج فكيف
أن أقول لك بداية إن الأطفال
يتعلمون كتابة أسمائهم
وأسماء الأسرة والقرية خلال
اسبوع واحد من الدراسة .

ولكن إذا تصدنا عن
النتائج التى تشير الى
مؤشرات النجاح القوى نقول :

- إن نسبة البنات بين

التلاميذ ٨٠٪

- نسبة تسرب التلاميذ فى
هذه المدارس فى العام الأول
أقل من واحد بالمائة .

- نسبة غياب التلاميذ ٢٪
- نسبة غياب الميسرات
صفر .

- إرتقاء المستوى المعنى
للأطفال .

- اهتمام الأطفال بالنظافة
والمظهر العام .

- نجاح الأطفال فى التقييم
الرسمى الذى قام به المركز
القومى للاختبارات والتقويم
التربوى فى نهاية عام ١٩٩٢ .
والتقييم الرسمى الحكومى فى
الإدارات التعليمية عام ١٩٩٤ .
- تحسين سلوكيات الأطفال
اليومية .

- استفادة النساء فى
المواقع بوقت اضافى لقضاء



للمصدر :

الطابع : ١٥ - ١١ - ١٩٩٧



للبحوث و التدريب و المعلومات

أعمالهن والاهتمام بإطفالهن
وكذلك زيادة وعيهن بأهمية
التعليم .

- تعزيز القدرات الابداعية
للأطفال وهو ما يتمثل في
ممارسة الأنشطة المدرسية
المتنوعة ومسرح - كتابة أشغال
يبداعية - حقول نموذجية في
الزراعة ..

- مشاركة الأطفال في
ونظافة المدرسة .. مما جعل كل
هذه النتائج ، تؤكد على نجاح
التجربة وتدفعنا الى التوسع في
تطبيقها .

- التجربة ولدت من أجل
قري محافظات جنوب مصر
ولكن هل هناك نية لتعميمها في
باقي المحافظات ؟

التجربة بدأت بصعيد مصر
.. وفي خطة الوزارة تعميمها
على جميع المحافظات .. ليس
هذا فقط .. بل إن هناك خطة
أيضا لتطوير التجربة لتحقيق
المزيد من النجاح .

وما هو التطوير الذي تسعى
اليه الوزارة ؟

- حتى هذه اللحظة لم يتوفر
لمدارس المجتمع الدعائية
الإعلامية اللازمة لها .. لذلك
تسعى الوزارة لوضع نظام
إعلامي للمشروع على
المستويين المحلي والعالي .

كذلك تسعى الوزارة لخفض
نفقات المشروع للمشروع حتى
تستطيع تعميم التجربة .. وفي
الخطة القادمة سيتم تطوير
المنهج التعليمية في اتجاه
التعليم الذاتي أيضا هناك
اتجاه للتوسع في المشروعات
الاقتصادية والاجتماعية حتى
يتسنى للمجتمع المحلي
الاعتماد على الذات في
الاستمرارية دون الحاجة للمنع
الخارجية وهذا هو الهدف
الكبير الذي تسعى الى تحقيقه
وتمنى من الله أن يوفقنا فيه ☐



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ / ٧ / ١٩٩٧ ..

وزير التعليم في تصريحات للأهرام:

استمرار القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق دون امتحانات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن القبول بالجامعات هذا العام سيجري عن طريق مكتب التنسيق لأنه الضمان الوحيد لتحقيق تكافؤ الفرص والعدالة بين الطلاب، وقال إنه لن يتم عقد امتحانات للقبول والقرار إلى أنه سيتم توفير أماكن للطلاب المتفوقين من الحاصلين على الدبلومات الفنية المختلفة تكافى الثلاث والخمس سنوات بالمدارس ودبلوم المعاهد.

كما أعلن الوزير أنه ليست هناك فائدة جديدة أو تقييد على قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات العربية والأجنبية للقبول بالجامعات، وأنه مواكبة للتطور السريع المتلاحق في مجال العلم وثورة المعلومات التكنولوجية الحديثة فإنه يجري حالياً بالجلس الأعلى للجامعات العمل على تطوير المناهج الجامعية واستحداث تخصصات جديدة وتطوير نظم الامتحانات وتطبيق التفاعل الفعّال بين الجامعات وقطاعات الإنتاج

المختلفة بالدولة لحل كافة مشكلات التنمية والاستفادة من البحوث العلمية في مجالات الزراعة والصناعة والخدمات والأعداد لمعد مؤتمرين قوميين حول تطوير الخدمات والبحث العلمي. وقال أنه أصدر توجيهات إلى المجلس الأعلى للجامعات لاتخاذ قاعدة بيانات قوية للبحث العلمي تقدم ببرمجة الأبحاث السابقة وتلأفي الأرشيفية في البحوث الجامعية وفقاً لخدمة الاحتياجات القومية واستيعاب التغيرات المتصاعدة للتقدم

العلمي والتكنولوجي الحديث. وأشار الوزير إلى أن استثمارات التعليم بلغت ١٢,٩ مليار جنيه وسيتم دفع ٧٠ مليون كتاب هذا العام لتلاميذ المدارس واستكمال إصلاح التكنوإيهيا في ١٠ آلاف مدرسة تفصل الريبسات للخدمة ومعمل الفطيم للتطورة وبسكة الانترنت ، ولقاء الفترة الثانية بالتعليم الإبتدائي وتطبيق نظام اليوم الكامل والاستمرار في خطة أعادة تدوير المعلمين ورسيل مدعم إلى ٨٥٠ ألف معلم ومعلمة .



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٠٥

التنسيق بين شبكات الربط بين الاتصالات الدولية

كتبت - سهيلة نظمي:

أوصى المؤتمر الدولي الثاني للاتصالات والحاسب الآلي.. الذي أقامته كلية الهندسة بجامعة الإسكندرية في ختام أعماله أمس.. بضرورة تطبيق بعض الطرق الحديثة للربط بين شبكات الاتصالات الدولية والمعالجة الخطية للاعطال وتمويل مرور الإشارات من مطار إلى آخر بطريقة لا تؤثر على المكالمات ولتسهر بها الشركات خاصة في أيام الأعياد والإجازات حيث يزداد الطلب على الاتصالات التليفونية بطريقة غير عادية.

وعرض الدكتور سعيد الخاسي مدير المؤتمر رئيس شعبة الاتصالات وكافة بان المؤتمر أوصى بأثره البحوث في جامعات الدول للقيامية.. مثل مصر والهند.. نحو خدمة المستعملة وأن تقوم الشركات الكبرى التي تنتج برامج الكمبيوتر بأعداد نسخ مجانية أو بأسعار رمزية من منتجاتها الدول للقيامية.. كما أوصى بأن تصبح مصر للركز الدولي لخدمة الاتصالات وتوفير الخبرات الفنية والبشرية لكل من إفريقيا والشرق الأوسط وبضرورة تطبيق نظم تمويل مكالمات الانترنت على خطوط خاصة بها لا تؤثر على جودة المكالمات التليفونية المالية وتقليل الأحمال المالية العالية في المجالات الحديثة في الاتصالات والحاسبات للعام القادم.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

طلاب الثانوية أمام إدارة الامتحانات: ندفع ١٠٠ جنيه للمادة.. والمراجعة شكلية للدرجات المدونة فقط! اسامة: أجزاء غير مصححة في الاقتصاد والإحصاء!

تجمع يومياً أمام الإدارة العامة للامتحانات والصينيات
نفس عشرات من الطلاب وإرباب أسواقهم الذين تقدموا
بطلبات مراجعة كراسات إجاباتهم في امتحان الثانوية
العامة..

حددت الإدارة مبلغ ١٠٠ جنيه لمراجعة أي مادة
واستمرت على الطلاب الإطّلاع على صورة كراسة
إجابات أن يقوم الطالب بالتأكد من صحة كراسة
١ - أن كراسة الإجابة تخصه - ٢ - أن جميع الإجابات
على الأسئلة قد تم تدقيقها - ٣ - صحة جمع درجات
إجابة جزئيات السؤال - ٤ - أن درجات إجابة الأسئلة
داخل كراسة الإجابة في الدرجات المدونة على اللقائف.
٥ - صحة الجمع الكلي للدرجات.

تقول الطالبة زهراء شعالة في الصف الثاني الثانوي
بمدرسة عائيش الثانوية أنها فوجئت بمصمولاها على ٤
درجات فقط من ٥٠ في الرياضيات لتسأل من طالب
للإطلاع على كراسة المادة فوجدت أنه ليس في أي حق
سوى مراجعة الدرجات المدونة على الكراسة فقط في حين
لكن وجدت جزءاً من سؤال مصحح وليس عليه أي
درجات.. كذلك تم وضع درجة السؤال على أساس الحل
النهائي له في حين أن الرقعة عبارة عن ثلاثين جزءاً
عليها درجة السؤال فمن الظلم تغيير السؤال على أساس
الحل النهائي فقط. وقد وجدت معظم الأسئلة مقروءة على
هذا الأساس! وتضيف وألقاها سهام عبدالحسن: لكني
فوجئت بأنه لا يوجد أي مدرس أو موجه لكي يراجع معنا
المادة وعندما استفسرنا وأهبطنا رتبة عليها التلميحات
الموجودة لديهم مكونة من ٥ نقاط واللقطة الثانية بالتحديد
تثير السيرة التي تشير إلى أن جميع الإجابات على
الأسئلة قد تم تدقيقها!
وتتخبط الطالبة إيمان أسرار بالصف الثاني أدبي
بمدرسة السيدة زينب خيخ الكمام وتقول: لقد تقدمت

لمراجعة مادتي الثاني والجبريلوجيا حيث حصلت على
٢٨,٥ من ٥٠ في الثاني و١٩,٥ من ٥٠ في الجبريلوجيا
وبعد المراجعة وجدت أنني حصلت على نصف درجة في
موضوع الاكتشاف وقد كتبت ٨ جمل في حين أن السؤال
الطالبي فيه ٦ جمل وهذا حدث في الجبريلوجيا أيضاً
حيث حصلت في سؤال على واحد وثلاثة ألسن من ٤
درجات وبعد مراجعتها وجدت مصححاً ١١,٧/١٠٠.

وتقول وألقاها فاطمة محمد أن التصحيح أصبح
يلخص للتدبير للمصحح الشخصي وليس على أساس
الاجابات المنهجية للوزعة عليه.. وتضيف لقد وجدت
مرة في الثاني لم تكن مصمومة وشكراً انهم صوب
بمعرضها على لوجه ربيع العرض فاقرا القدرة مفعلة
والجمع الكلي للمادة منقوبة!

ويشير كريم شريف في ثاني ثانوي بمدرسة طنطا
الثانوية أنه حصل على ٢٧ من ٥٠ (علم النفس
والاجتماع) وحضر لمراجعة ثلاثة لوجيد إجابته مبدئية
ومطالبة لكتاب الوزارة والأمراء أين الكمال حتى.. أحصل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على هذه الدرجة.

١. ويقول والده شريف الزينى ووالته زينب فرمود اننا لخفي من التخصيص حيث ستعرض لهذا الوقت من التقدير الجهد من قبل المدرسين لارواق إجابات الطلاب بالإحالة لعدم وجود أى اهتمام حاد للتكتم للإطلاع على كراسيات الاجابات.

٢. طالب بالكون لجنة بادرة الانتحاشات مكونة من موجه او مخرى لكل مادة ليراقب اوراق الامور ويحل مشاكلهم عند الالتلاخ على الكراسيات مكانا وبطلب اسماة لادم الطالب بالصف الثالث بمدرسة طحفا الثانوية الفنى جاء اراومة مادة الاتصااد والإحصاء حيث حصل على ٤٥,٥ من ٥٠ ويوسفيد اننى رجعت الفظة (ب) فى السؤال الخامس فيور محسوبا والرسم البياني فى السؤال السابع غير محسب ايضا وقد ثابا انه مدوف يتم الاستعداد من الدرجة حول هذه الجزئية.

٣. يقول والته وسامية احمد ان ابيها حصل على ٧٩٩ والذك جاء للإطلاع على هذه المادة لحصوله على الق درجات فيها وتدى خشيتهنا من عدم دخول كلية الشى حيث تشير لحصول أعداد كبيرة من الطلاب على اكثر من ٧٩٠,٠



المصدر: **السياسي المصري**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٦

في النظام الحديث للثانوية العامة وهم زائف اسمه «التحسين»!!

المواد التي تقيّمها في دور مايو، ويشتد بعض الطلاب على هذا العمل لدرجة أن هناك بعض الطلاب يدخلون دور يونيو في كل المواد، للحصول على أية درجات.

ولكنه يقلبها أنه جرى وراء وهم خادع، لأنه لم يترك في كل مرة حل لمل التحسين.

وتطالب زينب أحمد «مدرسة بمدرسة المنارة» ووالدة طالب بالفرجة الأولى بضرورة وضع ضوابط لمعيار التحسين، خصوصاً الحاصلين على مجاميع مرتفعة، تزيد على ٩٠٪، وذلك لأعطاء الفرصة لطالب كثر يربح في زيادة وتحسين درجاته، ليصل إلى مستوى زملائه.

وأجتمعت القلمون على الصلابة التطبيقية من موجهي ولؤساء لجان على أن التحسين حل كافة النظام الجديد لكل طالب، وإلّا سيعاقب الدولة بالتحويل الآثم للصراف على وضع الاستلة، ولغيرها وأوراق الإجابة ومكائن الامتحانات... وهذا يشكل عبئا على الدولة، ولا يحمي بالقدرة على التمييز، لأن التلقين يزداد تلقيا، والضعيف لا يصل إلى درجة التلقين، فاللغات تخوض تلك الامتحانات الأربعة؟

أما المدرسون فلم رأى مختلف تماما، حيث خلق منظوم بكلمة واحدة، وهي أن مصائب قوم عند قوم فوائد.

معالجة رشدي

فمثلا - فوجئت بأنني حصلت على ٣٦ درجة من ٥٠ في مادة الكيمياء وتلقني في أن أجابتي في المادة لأتلقى من ٤٥ درجة رغم أنني لهذه المادة لم أذكرني لاستنكار هذه المادة مرة أخرى وأدخل الامتحان لاجتناب درجاتي فيها؟ وهل أضمن حصولي على الدرجة المرجوة وكيف أضمن ذلك؟

وأضللت، قلّة: لقد فكرت أن اتقدم بطلب للكشف عن حقيقة درجاتي في هذه اللغة.. ليس هذا الإجراء يتضمن في طياته عدم ثقة من الطالب لنفسه، فيما تم من إجراءات، بل واعتراق من الوزارة بعدم التناك من سلامة إجراءاتها لصالح الطالب.

والأجابه الامور، والمدرسين رأى أيضا في هذه القضية تقول نشوى السويدي «وأيّة أمر»: أن هذا النظام غرس في الطلاب نوعا من الطمانينة الزائفة، حيث يصبح دور يبالغ فرصة إصالحهم لتحسين درجاتهم في بعض المواد، أو أداء الامتحان في

الأعداد، والهولة، التي تخوض رحلة تحسين المجموع في الثانوية العامة الحديثة تؤكد أن نظام الامتحانات فيه حاجة غلط.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن: ما هي الحقيقة وراء تلك الصورة التي يبدو فيها واضحا إعطاء فرصة متكافئة للجميع؟ وما هي المزايا والميوب الحقيقية في عملية تحسين المجموع؟

تقول مروة صلاح، وهي حاصلة على درجات مرتفعة في معظم المواد في المرحلة الأولى من خوض تجربة التحسين، الجري وراء تحسين المجموع عملية مرفقة للعلماء.. لقد حصلت على ٤٧ درجة من ٥٠ في اللغة الأجنبية الثانية.. ومع ذلك فالتس أشهر بلك لأيد من الحصول على الدرجات الثلاث الباقية.

وأضللت: أن الطلاب الحاصلين على درجات ضعيفة يهدفون انقسام في موكف أسوأ.. وذلك لأن عملية التحسين في ظاهرها الرحمة، ولها طبعها العذاب، خصوصا وأن جميع الطلاب يلجأون إلى التحسين.. وهذا جعل الطالب وأسرته طوال العام في امتحانات وهذا بالتالي شجع أكثر على الدروس الخصوصية، لأن كل طالب يريد الحصول على أعلى الدرجات في جميع المواد في هذا السياق، الرغيب الذي ليس فيه وسط.. فربما أن يكون في القصة أن يجرى إلى التناح.

بينما أشارت زينب سمحت إلى أن عملية التحسين في حد ذاتها لا بأس بها، فهي تفتح المجال للطالب الذي فاته الفرصة لكي يعمل من مساره، ولكن المهم أن يشعر بأن تقدير أجيال في المواد المختلفة هو التقدير الذي تستحقه تلك الأجيال.

**الطلاب :
٩٠٪ من الطلاب
حرموا أنفسهم
من الأجازة
طبعها
في درجتين !!**



المصدر : السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

ومجلس الدولة يبحث تعديل رسوم الدراسة بالجامعات

كتب السيد شليق :

الطبا ، وطبارة جنيهات رسوم الاتحاد وخمسة
جنيهات رسوم الخدمات الطبية ، و٢٠ جنيهات رسوم
التأمين ضد الموات ، و٦٠ جنيهات رسوم صندوق
مساعدة الطلاب .
وحدد التنظيم الجديد رسوم للخفريات وتمهين
الاسارات لطاية الكليات العملية ١٥ جنيها لطاية
البيكالوريوس و٥٠ جنيها لطاية الدراسات الطبية
ويبلغ طالب طب الاسنان ٥٠٠ جنيها وطالب
الصيدلة ١٥٠ جنيها كعائل للتأمين .

يربحث مجلس الدولة تعديل اللائحة التنظيمية
لنظمت تنظيم الجامعات لزيادة الرسوم الدراسية
لطلاب الليسانس والبيكالوريوس إلى ٢٢ جنيها
واستغلة ١٩ جنيها لرسوم طلاب الدراسات
الطبا .
ويتضمن التنظيم الجديد الرسوم تخصص A
جنيهات كرسوم المكتبة لطلاب الليسانس أو
البيكالوريوس و٧٥ جنيها لطلاب الدراسات



مصر والعالم



لعمري من الطيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين

أتى لثلاث أعوام ! وأبس لي خمسة أو
طلب على الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم وأبس لي أي شرف فحسب
أكثره إلا الصالح العام . أحسن وأعلى وأقله
شديد على ما أقول . والحقبة التي
فوجئت بالخدمة القديمة والخدمة الكبيرة
التي لا تدرج لأن بعض الاستعمالات قد
فسدت ! ولما أتيت لم لم تجد أي شيء
يقول إنه ليس ! والحقبة الآخر يقول
مكتش القلوب في عين اللغز والحقبة
الأخر يقول الحق . إن لغة القلوب في
أدبي الحقبة جملهم يهرون ثموم وأما
أقول إنها زينة في فضاء وربما السبب
أن القضية بها أسماء ذكية يرتفع برأسها
لكن الموضوع حدث في مصر وفي جميع
أشياء العالم - ثم - في جميع أنحاء
العالم وأبس لي مصر وهذا - حدث
مايون مرة ! وأن الحقبة التي لا يقرآن
الصحافة العالمية التي تقرؤها نحن أبناء
وإننا دولة الصحافة مستشرقين لغزها
مصري الأحداث العالمية والقضايا - في كل
عام - تجد حركات كثيرة من هذا النوع
في معظم البلاد . مثلا .. علي سبيلا المثال
لا المعصر وربما لأنها كانت لغز والحقبة
من نهرها صافحتها - قرأت في العام
الذي أتى في أمريكا أنه يهوي التحليل
مع الذين من الإثراء في جامعة نورث
كارولينا ، الذي في شرب يرتفع كمبيوتر
وأستاذة تكنولوجيا جديدة خامسة - علم
البيولوجيا كيميائية في الكيمياء
التي هي في المسألة لم تستدع حدوث قضية
ولا كارت . ومن غير المثل أن أحاسب
وزير أو قارئ على لغة أحد معاوني ولم
يقول بعد المجتمع الفاضل لكامل التي
وأبس لي للخدمة القديمة إلا في اليونان
أي للخدمة الفاضلة التي في شرب
الخدمة . تحية من القلوب إلى وزير التعليم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على الجهود العظيمة التي
جاءه من أجل دني . حارسنا والحقبة كذا
أنه الفرصة كانت على التتابع البصر
للخدمة العامة والأحداث والحقبة
جميعا من أجل عزة ومصلحة مصر .

سكينة السادات



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

بداية موسم الدروس الخصوصية !!

■ حذر أو لا تصدق .. بدأ موسم الدروس الخصوصية للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ .. صحيح أن حر فريدة العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ لم يهبط بعد .. وصحيح أن أولادنا ظلمات أكادنا لم يطفئوا بعد أنفاسهم من الموسم الدراسي الطويل الذي انتهى بطوه وفرة وملاحة .. إلا أن موسم الدروس الخصوصية الجديد قد بدأ فعلا ، وله الأمر من قبل ومن بعد ..

ون جرس الطبول في عزى الأسبوع الماضي .. أكثر من عشر مراكم حل التوالى .. وكانت المحادثات دون انتهاء من زيارات ابنتي (مريم) الثالثة بالسنة الثانية الثانوية ، كى السنة الأولى من متنى الثانوية العامة .. وكان موضوع الحوار بين البات وأختها هو الدروس الخصوصية .. واحدة تقول لآبتي إنها ألفت مع الأستاذ (فلان) وهو غير لى الكفاءة .. وأخرى تقول لما إنها ألفت مع الأستاذة (علانة) وهي حذبة لى الأبناء .. وهكذا .. ثم توزع كل المواد الدراسية عل فلان وعلان وتوفان ، ولم يبق إلا أن تقرر لى الانضمام لى زبائنها لى خلايا الدروس الخصوصية ! ..

فليان تقول لمريم : الأستاذ فلان توف بدأ دروسه الخصوصية قرا ، وله سوف يبدأ حصص واحدة أسبوعيا (يكلم) .. ثم تزد البحوث فاجع مع بدء العام الدراسي القوسى حسب تقدم الدراسة ..

وليلان تقول لمريم : الأستاذة علانة سوف تبدأ دورسها الخصوصية لى مادة (كلم) بحصص كاد الأجازة ، والحصص (يكلم) .. فتقول لما مريم : أبى هذا كبريا كماله ؟ .. فرد ليلان : هى تقول : يارب للحق يخلص ! .. وتغتمد لى من وتفرح لى عساسة .. المكالمات مع جوازات تعليمية موهلة لشككة فعلا .. المطرب حتى صاوى فرس أبى مع فرس !

زبائنها وهذا هو تكلف القرص .. وأسأل أبى : يا أبى عل زاجت هذه المواد واكتشفت صعوبتها ، وبالحق تأكدت من حاجتك للدروس الخصوصية فيها ؟ .. ويكزن الرد : لا .. ولكن أبى سأحاول عل مدرسين إذا اكتشفت ذلك لاحقا ، بعد أن يكون كل مدرس كامل العدد ، خاصة أبى ادرس هذه المواد باللغة الانجليزية ؟ ..

كلاهم يقول .. وبهذا الأم ، التى هى السيدة بحرس ، فى جولة كبرى للبحث عن كتب هذه المواد عند الأهل والأصدقاء والخلان ، حتى ترجعها لى وتقرر بعد ذلك احتياجها ..

الأحصاءات تقول أن الأمر للصرة تطلع ١٢ مليار دولار لى الدروس الخصوصية معيا .. فهل صحيح جهود الدكتور الجوزوى والدكتور بهاء النين لى رفع حله لى الكورى عن الأبرة المصرية ؟ .. أرجو ذلك من كل لى وبحسب !

عوشى عن الدين

٨١ مليون جنيه مكافأة امتحانات تصرف له ٨٤ ألف مدرس وموظف بالانفيا

الانفيا من - حجاج الحسيني :

صرح فتحى حسين وكيل وزارة للتعليم بالانفيا بأن مشكلة صرف مكافأة امتحانات الترمين والعاماتين بمديرية التعليم والتي تكرر كل عام بسبب نقص الاعتمادات ٨١ مليون جنيه لـ ٨٤ ألف مدرس وموظف وعامل بالمديرية بواقع ١٧٠ يوما خلال الظهور التحالى، واشتد وكيل وزارة التعليم بالانفيا انه سيتم توفير الاعتمادات الخاصة بالمكافأة لوزنة للعام المالي الجديد ٩٧ / ٩٨ وقد طلب المحافظ: مضمون عيسوى سرعة صرف المكافأة دون التفتت عرض بلد الصوال على المجلس المحلى للمحافظة حتى لا تتأخر اجراءات الصرف باعتبار ان قواعد صرف مكافأة الامتحانات ١٧٠ يوما ثابتة ومعروفة ولا تحتاج الى القرار او موافقة جديدة هذا وقد ألقت هيئة التربية التعليمية على القضاء ٩٤ مدرسة جديدة بمختلف المراحل التعليمية بالمحافظة كما انها اوشكت على الانتهاء من بناء ٩٢ مدرسة اخرى بالزيادة عن خطة مديرية التعليم ١٧ مدرسة وقال ان المحافظة لاتزال في حاجة الى إنشاء ١٨٦ مدرسة حتى يمكن القضاء على ظاهرة القلة الثانية بالمدراس من ناحية اخرى اعلن المهندس سمير يوسف رئيس هيئة التربية التعليمية خلال زيارته لعدد من المشروعات التعليمية الجديدة بالانفيا برفقة المحافظ مضمون عيسوى ان الخطة الخمسية الجديدة تستهدف إنشاء ٩٥٠٠ مدرسة باستثمارات قدرها ٦,٢ مليار جنيه بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام من سنوات الخطط.



مضمون عيسوى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحركات التكفيرية لإعارة المدرسين خلال ٢ شهر

كتب - أيمن المهدي

تصنر خلال الشهور الثلاثة القادمة الحركات التكفيرية لإعارة المدرسين إلى الدول العربية والإفريقية والإسبوية، وصرح السيد نبيل زايد مدير عام الإدارة العامة للإعارات الخارجية بأن الحركات التكفيرية ستجتاح ٧ حركات وأن عدد المعارين سيتجاوز ١٥٠٠ مدرس وبلغ منهم ٨٥٠ مدرسا في الحركة العامة التي صمرت منذ يومين، موضعا أن اختبارات المتقدمين للإعارة بالدول غير الناطقة بالعربية ستجرى يوم السبت القادم.

وقال أن دولة جديدة طلبت الاستعانة بالمدرسين المصريين لتدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية مثل الجمهوريات الإسلامية المستقلة عن الاتحاد السوفياتي خاصة أوزبكستان وكازاخستان وأن هناك اتصالات مع البوسنة والهرسك وبسفالوزة وبنيتام لتعديد احتمالياتهم مشيرا إلى قرار عودة البعثة المصرية إلى الصومال بعد توقف ٦ سنوات بسبب الحرب الأهلية وتربيع ١٨ مدرسا للتدريس فيجاء ويمر بك بمقديشو.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦

٨٦٪ نسبة النجاح بـ بكالوريوس الطب البيطري بالزقازيق

اعتمد الدكتور أحمد الطاهر عميد كلية الطب البيطري بجامعة الزقازيق نتيجة امتحانات البكالوريوس وجميع السنوات بالكلية وبلغت نسبة النجاح بالسنة النهائية ٨٦٪، واحتل المركز الأول الطالب محمد متولى محمد متولى بتقدير جيد جدا ، وفي السنة الرابعة بلغت نسبة النجاح ٩٦٪، وحصل ١٨ على تقدير جيد جدا، وفي السنة الثالثة بلغت نسبة النجاح ٩٢٪ وحصل ١٢ على تقدير امتياز، و٢٥ على جيد جدا، وفي السنة الثانية كانت نسبة النجاح ٩٥٪، وحصل ١٤ على تقدير جيد جدا ، أما السنة الأولى فبلغت نسبة النجاح ٨١٪ وحصل ٥ على تقدير جيد جدا.

من ناحية أخرى اعتمد الدكتور عوفات محمد كامل رئيس جامعة جنوب الوادي نتائج امتحانات فرق النقل بكلية العلوم بسوهاج.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - ٧ / ١٩٩٧ . . .

الخانقاه شيخا شيخا بالدار است العليا جامعة الشلالة

العريش - من احمد الطيراني:

اعان الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان عن إتاحة الفرصة لإعلاء شأن شيخا في الالتحاق بالتخصصات التي يوجد بها عجز للدراسة في جامعة قناة السويس لتسهيل الدراسات العليا . جاء ذلك خلال لقاء الوزير بالمرء محمد نسيفى نائبى محافظة شمال سيناء أثناء زيارته للمحافظة وقال الوزير انه سيتم دراسة إمكانية تدعيم مراكز الأبحاث للدراسة بالمحافظة والقضاء على الفوارش المتفشية . وقرر الوزير فتح فصل تدريبي للأثاث بمستشفى بار القيد وتجديد المستشفى للمستشفى وإعادة الدراسة لعدد من الأطباء للدراسة في تخصص التخدير والأطفال من شرط التحويل بجامعة قناة السويس ، وإعادة بطاقات التأمين الصحي للمواطنين بالمحافظة . وطلب الوزير تطوير العمل المشترك لإجراء جميع الفعاليات بالمحافظة ولا من إرسال الفتيات لتعليمها بالاسماعيلية وبورسعيد والقاهرة ، وتطوير مستشفيات رابع والشيخ زويد لدمجها وتزويدها قرب الحقول القروية ، وإنشاء عدد من الوحدات الصحية ومستشفى مركزي بطريقه بديك لخدمة المجتمع المحلي بمنطقة المسامات الشرقية الغربية . ويخطط سيناء . وقرر الوزير إنشاء ٤ نقاط استلاف بئر رماله والجيزة وطريق رابى عجيلة .



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠

وزير التعليم يتعهد بتوفير فرص متكافئة لطلاب الثانوية القديمة بالجامعات

كتب هانى المكاوى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن طلاب الثانوية العامة القديمة سوف يحصلون على فرص متكافئة للتحاق بالكليات والجامعات العليا مع زملائهم من طلاب الثانوية الحديثة. وأكد الوزير أن عمل تنسيق موحّد لطلاب التنقياسين لن يحرم طلاب النظام القديم من الالتحاق بكليات القمة وأشار إلى أن السماح بدخول عدد كبير من طلاب الثانوية القديمة هذا العام للامتحان الحسین جمعوهم سوف يؤدي إلى حصولهم على مجاميع كبيرة ومثافسة زملائهم من طلاب النظام الحديث. من جانب آخر أدى طلاب القسمين العلمي والأدبي بالثانوية القديمة أمس امتحان مادة اللغة الأجنبية الأولى ولم تفتق غرفة العمليات المشرفة التابعة لشكاوى الطلاب أى شكاوى ويؤدى اليوم طلاب القسمين امتحان اللغة الأجنبية مستوى رفيع من جانب آخر قرر المجلس الأعلى للجامعات بدء الدراسة للعام الجامع الجديد يوم ٢٠ سبتمبر وامتحانات التبرع ألفرلسى الأول يوم ٢ يناير واجازة نصف العام يوم ٢٤ يناير والفصل الدراسي الثاني يوم ٧ فبراير وامتحانات التبرع الثاني يوم ٢٢ مايو.



المصدر : وطن

التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى (وطنى)

التعليم في مصر

يواجه التعليم في مصر عدة مشاكل وصعاب تحول دون تقدم العملية التعليمية والوصول بها إلى مرتبة متقدمة . إن نصف المدارس غير صالحة لتقديم الخدمة التعليمية الناجحة والإدارة المدرسية تفكر إلى الأهداف الواضحة ومراقبة العملية التعليمية تعاني من الضعف كما تقلصت الوظيفة التربوية للمدرسة ونقصت التجهيزات والإدارات والخدمات المدرسية . ويشغل المدرسون مشكلة كبرى تحتاج إلى دراسة واسعة التعرف على جنورها حتى يمكن إدراك أعمقها وبيان كيفية مواجهتها .

ويلاحظ أن مدارس التعليم الثانوى بالمدن الكبرى تعمل فترتين لارتفاع أعداد المقبولين بها مما يستلزم أعداد الفصول . ويتسبب ذلك أيضا على مدارس التعليم اللغى . ويشارك التعليم الإعدادى أيضا في أن أغلب ميزانيته تشغلها مدارس لتأهية أو إعدادية أو فنية مهنية ويرجع هذا العجز إلى المبنى المدرسية إلى ارتفاع معدلات الزيادة السكانية وما تفرضه من عبء على الدولة لتوفير أعداد متزايدة من المباني للمدارس . ولأن نال القضاء على الفترة الثالثة من التعليم الابتدائى ارتفعت كثافة الفصول مما أثر على حركة التلاميذ داخل الفصل الدراسي وتحصيلهم التعليمى بالإضافة إلى صعوبة ضبط المعلم لإدارة الفصل .



المصدر: وطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ / ٧ / ٦

وارتفعت الهيئة الإدارية من مدير ونظير ووكلاء في بعض المدارس واستخدامهم حجرات الخفي المدرس واللقه على حسب الفصول وحجرات الأنشطة . كما تستخدم هذه الإدارات بعض القاعات والمساح كمخازن للإدارة والقبة المدرسية مما يؤثر على عملية الضبط والنظام داخل المدرسة . هذا وتفتقر الإدارة للمدرسة إلى الأهداف الواضحة سواء على المستوى النظري أو على مستوى المدرسة مما أدى إلى تدني مستوى الإدارات المدرسية في غايته . وقد تفلل الإدارة المدرسية عن دورها في تقييم نمو التلاميذ التحصيل والاجتماعي والأخلاقي لمعرفة مدى التغيير الذي أحدثته المدرسة وأنشطة المعلمين إلى سلوك التلاميذ وشخصياتهم . نحو النمو المطلوب . ولتأمين معلومة المدرس للتلاميذ وكفائته الشخصية والمهنية كالتفويض بإعباء وتلقيته أو تفاعله مع البيئة المدرسية والتعرف على الخبرات التي تلقىه والتجارب المفيدة له لتحديد أساليب أدائه . وغالباً ماترك مسؤولية مراقبة جودة التعليم للمعلمين الأوائل الذين تنقصهم جوانب كثيرة لتكوين هذا الدور المهم . ومن الواضح وجود عجز في تدريسي الأنشطة المدرسية وأخصائفي المسرح والمكتبات والمقتد المدرس إلى الألعاب والتجهيزات والأدوات . مما يعوق استخدامها ويقتلح يحرم التلاميذ منها

د . سامي عزيز



المصدر: أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠



حامد دينا

من أول أغسطس :

تسقط الشانوية القديمة !

الحمد لله .. ابتداء من العام الدراسي القادم ١٩٩٨ / ٩٧ .. لن يكون هناك إلا شهادة الثانوية عامة واحدة فقط ، بعد أن تنهى وتسقط الثانوية العامة القديمة ، ويطلق عليها إلى الأبد ، وذلك فور اعتماد وإعلان نتيجة آخر دفعة لها في يوليو المقبل من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. ولما لا داعي لأن نطأ أو نكرز وصف ، حجة أو قديمة ، على شهادة الثانوية العامة ابتداء من افتتاح العام الدراسي الجديد في ٢٠ سبتمبر ١٩٩٧ - .

كل سنة وأنت طيب .. سلسلة اصطافات الشهادات العامة في أواخر حلقه .. بعد أسبوع - بالتمام والكمال - من اليوم الأحد ٦ يوليو ، أي في يوم الاثنين القادم - ١٤ يوليو المقبل - تبدأ اصطافات البصين - دور أغسطس - للطلاب الثانوية الجديدة باعتبارها آخر الاصطافات في هذا





المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

العام ، وتستمر حتى يوم الخميس ٧ أغسطس القادم .
■ وسوف تملأ نتيجة الثانوية العامة الجديدة في الفترة من ٢٠ أغسطس حتى يوم الاثنين ٢٥ أغسطس ، حيث أن تصحيح الامتحانات يبدأ أولاً بأول في اليوم التالي مباشرة لانتهاء امتحان كل مادة وذلك طبقاً للقواعد التي طبقت منذ العام الماضي ، وهي بداية تطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة .

وهكذا يمكن أن يبدأ مكتب تنسيق القبول للجامعات أعماله في الفترة من الثلاثاء ٢٦ أغسطس حتى الخميس ٢٨ أغسطس ، الأمر الذي يمكن منه إعلان نتائج الطلاب الجدد المقبولين في الكليات الجامعية والمعاهد العالية قبل أن يبدأ العام الجامعي الجديد ١٩٩٨/٩٧ في الموعد المحدد له وهو يوم السبت ٢٠ سبتمبر . يولت كاف جذا . وذلك على عكس العام الماضي ، حيث بدأ مكتب تنسيق القبول للجامعات أعماله يوم ٥ سبتمبر ١٩٩٦ ، مما أدى إلى تأخير إعلان نتائج الطلاب المسجلين المقبولين بالجامعات إلى موعد افتتاح الدراسة بأكثر من أسبوعين .

■ وللمعنى بالذکر أن مسلسل امتحانات الثانوية العامة القديمة ، باعتباره الامتحان الأخير في ماراثون مسلسل الرعب والشبح الذي ظل جالماً على صدور وقلوب الآباء

والأمهات ولقالت أكاديم طوال ٤٠ عاماً ، منذ الخمسينيات وحتى هذا العام .. سوف تنهى امتحاناته هذا العام غير مأسوف عليه ، وإلى غير رجعة .. في يوم الخميس القادم ١٠ يوليو الحالي .. وكانت قد بلغت امتحانات حلقات هذا السلسل .. التي أطلقت عليه عشرات الزلات أوصاف مسلسل القارعة أو القسمة ، أو مسلسل الكد والعرف والمهم .. منذ يوم الثلاثاء ٢٤ يوليو الماضي لطلاب شعبتي العلوم والآداب .

وقد تقدم للامتحان ٤٩٥٠٠ طالب وطالبة ، وكلهم على نظام طلاب المنازل ، لأنهم طلاب ورسون ، وقد أعطيت لهم ٣ فرص مدتها ٣ سنوات بقرار من الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. والبالغ من بضع منهم في هذا الامتحان الأخير ، من له التقدم مكتب تنسيق القبول للجامعات ، لإدخال الكلية الجامعية أو المعهد العالي طبقاً لمجموع درجاته في الامتحان تطبيقاً لما تكافؤ القرض .. ومن يرسل في الامتحان فمن حقه إما أن يحول أوراقه إلى نظام الثانوية الجديدة ، أو يدخل السنة الثانية الثانوية ، ثم الثالثة الثانوية أو يحول مساره إلى القسم التقني ليدخل السنة الثانية بالتعليم التقني بأقرانه المختلفة .
وهكذا تنهى إلى الأبد ، حذوة ، الثانوية العامة القديمة بلانها وعمومها ونمائها إلى غير رجعة - كما قلت - ولطال



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٦

مجرد تاريخ موزع في قماروس سجل مشوار تطوير العلم
وتحديده .

□□□

والحمد لله .. فإن نتائج امتحانات الشهادة العامة هذا العام جيدة .. لكل نتائج الشهادة الإعدادية التي أُنشئت في المحافظات طوال الأيام الماضية جيدة وترفع عن نسب النجاح في العام الماضي .

■ وقد أولعت نتيجة امتحانات الثانوية الجديدة دور مايو إلى ٧٥,٤٪ بينما كانت في العام الماضي ٧٢٪ فقط . وأكدت النتيجة الرسمية للثانوية الجديدة التي امتحنها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم صباح يوم الأحد ٢٢ يوليو الماضي في مؤتمر صحفي حضره المهندس محمد الميرضى وكيل أول وزارة التربية برصفه الرئيس العلم للاحتفال ، ووزراء القطاعات الأربعة وأعضاء الكتلورات النسبة .. ارتفاع نسب النجاح في المواد التي تشكى من صحتها بعض الطلاب كالفيزياء واللغة العربية .

■ إن مؤشرات وارتفاع نسب النجاح بين طلاب الثانوية الجديدة لم يأت من فراغ ، بل جاء نتيجة جهد طفر بناء وخلق وتنظيم .. جهد من الطلاب بمعاونة ذويهم ، ومن إدارة المدرسة والمدرسين والأهمل ، ومن متابعة للشرطين على سير العملية التعليمية في الوزارة ، وذلك منذ أول يوم في افتتاح المدرسة وحتى نهاية العام الدراسي .. كل الأطراف عناية الطلاب باعتبارهم لب العملية التعليمية أصبحوا حاكمين تماما من أن للشوق هو الأساس والمخيار الأول والأمير في تحقيق رغباتهم في دخول الكلية الجامعية التي

يريدون الالتحاق بها .

■ وفي رأي أن ارتفاع نسب النجاح بين طلاب الثانوية الجديدة يعود أصلا إلى النظام الجديد نفسه .. لقد أعطى هذا النظام أربع فرص لطلاب الثانوية الجديدة .. أصبح من حق الطالب أن يدخل هذه الامتحانات الأربعة في أية مواد يراها تنفع وميوله وتحقيق أمانيه على مدى عمر مسابقة امتحان الثانوية العامة ، أي على مدار السنين : الثانية والثالثة والثانية .. حيث يتسابق الطلاب في دخول امتحانات جميع الأدوار مايو وأغسطس في كل من السنين الثانية والثالثة لتحسين درجتهم تأمين في الحصول على أعلى الدرجات ، إن لم تكن الدرجات النهائية .. وذلك بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، وأعطى الحق والوقت .. فأصبحوا يجيبون عن أسئلة الامتحانات بمنتهى الهدوء والتفكير بعيدا عن الضغط والشد العصبي والإرهاق النفسي .. وهكذا حوّل النظام الجديد للثانوية العامة الطلاب إلى طلائع من الأمل وحسب العلم والإقبال على النهج .. ومن هذا لفتاى ليس



أكتوبر

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

غريبا أن نرى طلابا كثيرين في الثانوية العامة الحديجة يحصلون على الدرجات النهائية أو أقل منها بدرجة أو نصف درجة فقط في أغلب المواد .. منهم في هذا حال طلاب مدارس اللغات أو المدارس الخاصة الذين يحصلون على الشهادات الأجنبية .. كشهادات الأليبر الألمانية ، أو الثانوية الإنجليزية ، دى . جى . سى . سى . إس . إس - I.G.C.S. أو الثانوية الفرنسية .

●● وهذا حال سى من واقع نتيجة الثانوية الحديجة لكافة صفوفه - مرحلة ثانية (سنة ثالثة) دور مايو ٩٧ . الطالبة ٤٩٦٠ : مها .. ويان درجاتها كالتالى :

١ - لغة عربية ٢٣,٥ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية أولى (الإنجليزية) ٢٤,٥ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية ثانية (فرنسى) ٤٩ من ٥٠ درجة - طبعة ٤٩,٥ من ٥٠ درجة القصاد وإحصاء ٤٩ من ٥٠ درجة - وللجوع الكلى للطالبة ٣٩٠ من ٤٠٠ درجة ، أى أن الطالبة أصبحت فى امتحان الثانوية العامة الحديجة بنسبة ٩٧,٥٪ ، أى يقدر بحال بالغة الجامعات .. بسم الله ماشاء الله ، وانسكروا العجب .

●● وهذا للجوع الكلى للدرجات التى حصلت عليها الطالبة تجعلها فى تقديرى من بين عشرة الأوائل على مستوى الجمهورية بإذن الله .. وإن شاء فإظهاره قريب يوم إعلان نتيجة الامتحان دور أغسطس ٩٧ إن شاء الله ، وبالطبع هذه الطالبة حصلت على ١٨,٥ درجة أخرى مستوى رفيع فى مادتي الجغرافيا والإنجليزية ، أى أنها حصلت على ١٠٢,١٪ .. مرة ثانية ماشاء الله وهن المسود فيها عود .

●● والغريب يبقى عندما جاءت الطالبة بطولها ، سألتها : - هل مدخلين كلية الطب كشيخك ؟ قالت لا .. أنا أريد أن أدخل كلية ثانية ولكن أعلمنى من بابا وماذا .. يريدان فى كلية الطب .

قلت لها : ادخل الكلية التى تريدانها .. فرغيت من الأساس وهى الأسفل وأنت صاحبة المصلحة الأولى .

■ ومن هذه القصة باللت نصبحى إلى الآباء والأمهات .. ولما بأرلادكم .. لا ترغصوهم على دخول كلية يبتئوا .. فافهموا منهم أولا ، ثم اتركوهم ليحفظوا مايريدون .. فليطبق رغبات الأبناء تجعلهم دائما فى مقدمة الصفوف عند تخرجهم .. من الحاصلين على أعلى الدرجات والفتنات إن شاء الله فى حزمهم بالجامعة .

ولحسن الحظ ، فلا يزال هناك صعب من الوقت ، قبل فتح باب مكتب التنسيق ، لكن يتقدم فيه الآباء والأمهات مع أبنائهم ويتألمون .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨٧ / ٧ / ١٩٩٧



وتقول دراسة للمجلس القومي للتعليم إنه نظراً للتطورات والمستجدات التي طرأت في هذا الميدان إلى هذه الفئات لتقديم أفضل رعاية صحية وتعليمية واجتماعية - ينبغي اتخاذ الإجراءات اللازمة حتى تتاح لها فرص المشاركة في عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية بأقصى طاقة ممكنة. وهكذا تلتصق هذه الفئات والتصورات على ملامح الحركة التعليمية الحاضرة والمستقبلية، مصدرة تغييرات جذرية في الاستراتيجيات والطرق والفنيات والممارسات مع الصلاحيات من ذوي الاحتياجات الخاصة (تعريف الموهوبين والموق).

الموهوبين ظهر أن معظم الموهوبين من أصحاب المستويات المرتفعة من حيث الذكاء، غالباً ما يواجهون قدراتهم العقلية العامة إلى ما يستتبر اهتماماتهم ويرتبط بدولهم وما لديهم من مهارات في المجالات المختلفة مما يعمل على نمو الموهبة ولزدهارها، وهكذا فإن ارتفاع مستوى الذكاء والعوامل الدافعة والمهارة غالباً ما تكون وراء الموهبة.

ولم تعد مجالات تعريف الموهوب محصورة في ارتفاع مستوى الذكاء العام وإن كان ضرورياً ولا في ارتفاع مستوى القدرة على التفكير الابتكاري وإن كان مطلوباً، وإنما بدأ رجال التربية الخاصة يعمقون التحليل العقلي في ضوء التقدم في أي مجال يرتبط بالتكوين العقلي ويكون موضع تدبير الجماعة.

وعلى ذلك فإن الموهوبين أو الموهوبين هم الذين لديهم القدرة أو القدرات للوصول إلى مستوى مميز بين أقرانهم في أدائهم في مجالات معينة، سواء من وصلوا فعلاً إلى مستويات أداء عقلية أو من لديهم الطاقة للوصول إلى هذه المستويات المميزة في الأداء كما يستدل عليها من المقاييس العقلية.

المعوق: هو الشخص الذي لديه قصور حسي أو عقلي أو بدني أو نفسي أو اجتماعي يترتب عليه ألا يفيد الإفادة المرجوة من الخدمات التي تقدم إلى التلميذ العادي ومن ثم يجب توفير الرعاية الخاصة له بالدراسة حسب احتياجاته. وهناك فروق بين المعوقين نتيجة اختلاف نوعية الإعاقة أو درجتها، لذلك ينبغي أن تتنوع أساليب رعاية المعوقين نتيجة لذلك. هذا ويعتبر للمعوق وللموهوب والموق من ذوي الاحتياجات الخاصة.

تصنف الفئات الخاصة

تقول دراسات المجلس القومي للتعليم أن هناك عدة معايير لتصنيف أهمها التجانس بين أفراد الفئة نفسها، وفي احتياجاتها التعليمية والتربوية والإرشادية.

وقد اعتمدت معظم الدول النامية على معيار الفلة، وهذه دون المعايير الأخرى الهامة وذلك بسهولة في التعرف على التلميذ ووضع شروط القبول وتوصيف المناهج والطرق والفنيات واستخدام المواد التعليمية المختلفة بل وفي معايرة الشهادات عند التخرج.

الرعاية التربوية:

الفئات

الخاصة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

ومن أهم الميول التي وجهت إلى استخدام اللغة كمعيار للتصنيف عزل أطفال اللغة عن الأطفال العائدين مما يقلل من فاعليات مخرجات البرنامج إلى الحياة العادية في المجتمع بعد الانتهاء من الدراسة أو التاهل. ويترجم من إنتهاء فصول اللغات الخاصة بدخل المدارس العادية الذي بدأ من الستينيات إلا أنها استمرت في فصول ملحقه، ولكنها مستقلة في برامجها، وانشطتها دون محاولات جادة لدمجها في البرنامج الدراسي العادي. وإلى الآن لم تشكل جمهورية مصر العربية عصر الأسر المتجيزات الخاصة بالمعجزة، في التعليم العام مثل صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والحساب واللغة، والتأخر الدراسي ويطه التعلم، والمجموعات الخاصة بمفهوم تطبيقي تربوي برنامجي.

ومن أهم ملامح التصنيف الحالي حسب اللغات والتي قد تستمر لفترة من الزمن مايلي:

١- اللغوي العقلي والموهبة، ٢- الإعاقة العقلية، ٣- الإعاقة البصرية (الكلية والجزئية)، ٤- الإعاقة السمعية (الكلية والجزئية)، ٥- الإعاقة الحركية بأنواعها.

٦- المشكلات الصحية بأنواعها ٧- صعوبات التعلم ٨- الاضطرابات السلوكية.

٩- المشكلات الانفعالية والاجتماعية ١٠- الفئات البينية والتخلف الدراسي ويطه التعلم وغيرها. ١١- المحرومون ثقافيا من أبناء الطبقات الدنيا.

لاشك أن اللغات الخاصة (الموهوبين

والمعوقين) في كل دولة يمثلون قطاعا هاما من ثروتها

البشرية - غير أن هذه الأعداد الكبيرة ظلت في مجتمعنا المصري

محرومة من الرعاية الضرورية لفئتي الموهوبين أو المعوقين.

وعندما أصبحت حقوق الإنسان واقعا وحقيقة، ومن المسلمات الواضحة،

فقد أخذت مبادئ تكافؤ الفرص والتكامل الاجتماعي طريقها للتفتيز،

وأصبح تعليم الموهوب والمعوق - كل بنوعيه التعليم التي تتفق مع حالة

- حقاً له، وواجبا على المجتمع الذي يعيش فيه.

وبمراجعة برامج التربية الخاصة الحالية نجد أن وزارة التربية والتعليم تقدم خدماتها بصورة منتظمة إلى الفئات من ١ إلى اللغة ٤ وتقدم خدماتها إلى الفئتين ٥، ٦ لدينا وبالتنسيق مع وزارة الصحة أو العديد من الجمعيات الخاصة أو المستشفيات والمعاهد المسحية التعليمية.

مميزات الدراسة

يحتمل الطفل العادي خلال المتاح الدراسي العادي وفي المدرسة العادية دون مشكلات تذكر، أما الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة فإنه يكون في حاجة إلى

خدمات وبرامج أكثر كفاءة أو نوعاً، أو كما ونوعاً في أوقات نفسه، حتى يتحقق الهدف النهائي للتربوي من عملية التعليم.

تضمنت الحركة التربوية العالمية المعاصرة بين فئاتها، حركة تعليمية متطورة وبنائية، وإبداعية في تعليم الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة

والذي يساهم زميله في التعليم العام لاحتلال مهمات كانت قدرته يجب أن يتلقى البرنامج

التطبيقي الخاص، والذي يصل إلى الحد الأقصى لاستثمار قدراته وامكانياته.

الموهوبين وهم صانعو التاريخ والحضارة والتقدم العلمي لم يحصلوا بعد في مدارسنا

على القدر الواجب من العناية والتوجيه المبكر منذ بداية التعليم المبكر بل أن بعضهم لم

تكتشف قدراتهم وثقتهم ضاعت على انبعاث تروء ضئيلة ومن ثم يجب أن نعمل على الكشف

المبكر عن الموهوبين والاحتفاظ على مواهبهم وتنميتها ومتابعها في المراحل الدراسية

المتتالية وتهيئة الأجالات التي تساعدهم على البحث والابتكار.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨٧/٧/١٩٩٧

حجم مشكلة نوى الاحتياجات الخاصة في مصر كبير - فقد وضع من التفتيرات الدولية أن نسبتهم لائق عن ١٠ - ١٢٪ من عدد السكان - ويبدأ على هذا النسبة فإن عدد نوى الاحتياجات الخاصة وفقاً للتقديرات الدولية يزيد في الوقت الحاضر على ١٢ مليون.

ولما كانت هناك أنواع عديدة من الإعاقات فلابد من أن تستوعب مدارس التربية الخاصة كل هذه الإعاقات أو على الأقل أغلبها. ولقد شهدت برامج وخدمات التربية الخاصة في العالم - Special Education تطورات هائلة ومتلاحقة منذ الإربعينات وبدايات خلال العشرين سنة الماضية، فقد ترجمت كثير من المجتمعات المتقدمة فلسفتها الديمقراطية، وبخاصة في مجال العناية بحقوق الطفل ذي الاحتياجات الخاصة في الرعاية الصحية والتعليمية وحياة مستقبلية أفضل وتلورت تلك الاتجاهات من خلال منظمات الأمم المتحدة المعنية بالطفولة في خطط تقترحها وتتابعها المنظمات الدولية المختصة وتبادل في شأنها الخبرات. وعلى ضوء ذلك انتهى إلى ضرورة مراجعة المصطلحات المستخدمة في الخدمات والبرامج في اصطلاح هو نوى الحاجات الخاصة أو للفئات الخاصة

إذخال فئات جديدة لادائرة اهتمام البرامج التعليمية في جميع مراحل التعليم كالمطلولين والموهوبين، والإعاقات البدنية والمشكلات الصحية الخاصة، وحالات اللغات البينية مثل الفخر الدراسي، وصعوبات التعلم، وغيرها من الحالات، مع استخدام أسس اتجاهات وطرق وفنيات تناسب هذه الفئات.

الاكتشاف المبكر في مراحل ما قبل المدرسة لهذه الفئات، وذلك لتوفير ملامح جيدة تبنى على أساسها البرامج التعليمية للعلاج منذ وقت مبكر. - البات القبول، الملاحظة، وجعل القرارات مسئولية جماعية في المؤسسة التعليمية بالنسبة، النقل، تحديد سن التدريب المهني.

- استخدام معايير أو محكات تربوية ونفسية لتقديم العملية التدريبية بالمدراس والفصول الخاصة.

مراجعة تفاصيل المحتوى والعمليات داخل البرامج وتحديثها لكي تتواءم مع طبيعة المرحلة الحالية، وذلك على النحو الآتي:

- مراجعة بدقة لتوصيف المناهج ووجه خاص في التربية الفكرية.
- عمل كتب مناسبة لتفكير من المستويات التي ليس لها كتب محددة.
- عمل دليل للمعلم في التربية الخاصة وأكمل له، أو لكل مادة، وكتاب للتلميذ، وكراسة للواجبات أو التدريب تتناسب مع المستوى والفئة.
- تشجيع المعلمين على إنتاج مواد ومساائل تعليمية من إنتاجهم ومن الخدمات المحلية.
- إدخال الكمبيوتر في تعليم مختلف الفئات ببرامج مناسبة.



المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٧

مشروعات وبرامج لتدريب طلاب جامعة القاهرة خلال الصيف

آلاف الطلاب يستقبلهم شركات قطاعي الأعمال والخاص والمؤسسات والمصانع للعمل بأجر



د. مفيد شهاب

لاستغلال فترات الاجازة الصيفية اعادت جامعة القاهرة مشروعات وبرامج لتدريب الطلاب وتشغيلهم في المؤسسات وشركات قطاع الأعمال العام وشركات القطاع الخاص والمصانع الكبرى مقابل حصول الطلاب على أجر مجزٍ يتراوح ما بين ٨ جنيهات في اليوم. أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وقال : ان الجامعة تهدف من وراء هذه المشروعات الى مساعدة طلاب وطالبات الجامعة في إيجاد فرص عمل خلال اجازاتهم فيما يعود عليهم وعلى المجتمع من فائدة.

عزة الورد - الشورى - القصاصي - زين .
وأضاف أنه سيتم تدريب الطلاب القاطنين بالقاهرة والتدريس في هذه الفصول بمحمد الجبرت والدراسات التربوية بجامعة القاهرة لمدة اسبوع. ويتم صرف مكافأة شهرية حوالي ١٢٠ جنيهات لكل منهم نظير مشاركتهم في البرنامج للتدريس والتدريس فيها لمدة شهرين في كل دورة.

وقال الدكتور مفيد أن من أهم أهداف جامعة القاهرة في تنظيم هذا البرنامج التربوي لمحور الأمية هو الاستفادة بطاقات الشباب من طلائ الجامعة لشل اوقات فراغهم لمشاركتهم من التيارات والالتصاقات الفكرية والفكرية، وبمساهمتهم في إيجاد فرص عمل خلال اجازاتهم فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة. ويضاف إلى ذلك ربط الجامعة بالمجتمع من خلال مساهمة طلاب الجامعة في التنمية بمشروعاتهم الشامل حيث أن الجامعة جزء من المجتمع تتفاعل معه وتعمل لتفادي كل ما يستعيقون القيام به لخدمة وتنمية البيئة.

وأشار إلى أن الجامعة افتتحت أحدث قاعة للبيئة البيئية (البيئيون) برفادة رعاية الشباب والجامعة وتقدم أساليب مدرجة ككرة القدم بملعب للبيئة البيئية للطلاب، ويبلغ مساحته ٤٠ متراً في عرض ١١ متراً وتضم ٤٠ جهازاً للبيئة البيئية وأن نظام العمل بها فترتين صباحية ومسائية للطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس والعمال، ويديره فنية متخصصة من المصروفين للتخصص على استخدام أحدث أجهزة البيئة البيئية.

وأما دورى ألعاب رياضية قدم - طائرة - تنس كورة بورتات تربية بمرکز الكمبيوتر والفكرية ومسابقة ثقافية في مجال العلوم - ألعاب رياضية مطوية في مجال المسابقة بمرکز الأعمال ودراسة لثقافة الفنى بالقرع مركز تدريب - للوجات (موسيقى) - كراتل جماعي وفردى) وتدريب لخبز الجامعة للفنون الرسمية - وعرض للفنون التشكيلية للطلاب وإقامة مسابقات وأعمال للفنون الأكاديمية والفكرية الفدرع دورة تعليم أساسى للعلوم علمة للتسويق وتجهيل وتنظيف دائل الجامعة والكليات وبجولة لمشاهدة الجولات الجامعية بأحد الأماكن الخفية والمشاركة في المشروع القومى والقرية النموذجية بحد ٨ فواج.

محمد حبيب

ويشغل اوقات فراغ كئسيات لمصالحتهم من التيارات والادارات الفكرية والفكرية وتنمية فترات الشباب وتعليمهم للعمل في مجالات تخصصهم بعد التخرج وسماحة غير القادرين على إيجاد مورد دخل يساهمهم على متابعة دراستهم وتعليمهم على انفسهم معلوماً ومالياً وربط الجامعة بالمجتمع من خلال مساهمة طلاب الجامعة في التنمية بمشروعاتهم الشامل حيث أن الجامعة جزء من المجتمع تتفاعل معه وتعمل ابتداءً كل ما يستعيقون القيام به لخدمة وتنمية البيئة.

وسمحر الدكتور حسن بن ربيع نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن تم الاتصال بمعد ١٧٦ شركة (٤٢ شركة من شركات قطاع الأعمال العام و ٢٩ شركة من شركات القطاع الخاص و ٩٦ شركة من شركات برجال الأعمال والمصانع الكبرى) لتسهيل طلاب الجامعة خلال شهور يوليو - أغسطس - سبتمبر ١٩٩٧ (مقابل أجر

يومي مناسب.
وتوافر حالياً حوالي ٨٠٠ فرصة عمل لطلاب جامعة القاهرة من كليات الهندسة والنجارة والعلوم والمصنعة والاقتصاد والأعمال والاداب والصحف ودار العلوم والزراعة ودار تربية فروس أخرى في الرحلة الثانية ومن المتوقع أن يعمل في هذه الشهور (١٩٠٠) طالب وبالبقية.

وقد استخرجت قائمة في كليات الجامعة ومجاهدا، ويتم حالياً توزيع الطلاب على الشركات للعمل وإشراف رئيس الجامعة إلى أنه بالاشتراك مع محافظة الجيزة والهيئة العامة للبيئة والبيئة وتنظيم كليات الجامعة وتنظيم برنامج خاص لمحور امية المواطنين في المناطق المحيطة بجامعة القاهرة والمناطق العشوائية في إطار مشروع تشغيل طلاب جامعة القاهرة خلال العطلة الصيفية حيث تقوم مجموعة من طلاب الفرق الدوائية بتعليم الآداب ودار العلوم ممن يتقدمون بالسعة العلمية والمضامد الاجتماعية للمزج بالإضافة إلى تزويجهم للدراسي والتدريس في فصول محو الأمية. وقد روعي في اختيار هؤلاء الطلاب قرب سكنهم من الجامعة حتى يسهل انتقالهم ومواصلتهم على القيام بهذا العمل. ويضاف هذا البرنامج سكان المناطق القريبة من الجامعة والمناطق العشوائية الأخرى مثل بين السرايات - دابر النامية - ابو قتادة - عزبة دلاوي - عزبة الصليبية - للشباب



المصدر : الأهرام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٧

المنهج الدراسي الجانبي للدراسة في الخارج .. ماذا تقدم لـ ١٢

هيئة الكليات العالية المتحدة من أبرز الهيئات التي تقدم منحاً دراسية مجانية للطلاب من جميع دول العالم للدراسة بمدارسها ومراكزها ومؤسساتها في أمريكا وأوروبا وأفريقيا وآسيا. وتقدم هذه المنح لطلاب المدارس الثانوية في مصر في كل من إنجلترا وأمريكا وكندا وإيطاليا وفرنسا والولايات المتحدة ونيوزيلندا وجنوب إفريقيا وهونغ كونغ والهند وهذه المنح مدة كل منها عامان ويستقبل بها الطالب الحاصل على الصف الأول الثانوي من دولته وعند الانتهاء من مدة المنحة يحصل الطالب على شهادة البكالوريا الدولية وهي تعادل الثانوية العامة في مصر. يحصل الطالب لمدة سنتين في الخارج على المنح الدراسية للدراسة في كلياتها.

وتتضمن المنحة ألت فاشون من لخدمة الدراسية جانبية التكاليف من ناحية الإقامة ومصاريف الدراسة والتدريب والمصاريف السكنية والمراسل ومصاريف السفر. وتقدم المنحة لطلاب المدارس الثانوية في مصر في كل من إنجلترا وأمريكا وكندا وإيطاليا وفرنسا والولايات المتحدة ونيوزيلندا وجنوب إفريقيا والهند وهذه المنح مدة كل منها عامان ويستقبل بها الطالب الحاصل على الصف الأول الثانوي من دولته وعند الانتهاء من مدة المنحة يحصل الطالب على شهادة البكالوريا الدولية وهي تعادل الثانوية العامة في مصر. يحصل الطالب لمدة سنتين في الخارج على المنح الدراسية للدراسة في كلياتها.

وتتضمن المنحة ألت فاشون من لخدمة الدراسية جانبية التكاليف من ناحية الإقامة ومصاريف الدراسة والتدريب والمصاريف السكنية والمراسل ومصاريف السفر. وتقدم المنحة لطلاب المدارس الثانوية في مصر في كل من إنجلترا وأمريكا وكندا وإيطاليا وفرنسا والولايات المتحدة ونيوزيلندا وجنوب إفريقيا والهند وهذه المنح مدة كل منها عامان ويستقبل بها الطالب الحاصل على الصف الأول الثانوي من دولته وعند الانتهاء من مدة المنحة يحصل الطالب على شهادة البكالوريا الدولية وهي تعادل الثانوية العامة في مصر. يحصل الطالب لمدة سنتين في الخارج على المنح الدراسية للدراسة في كلياتها.

وفي لقاء مع الطلاب الذين فازوا بالمنحة الدراسية يقول الطالب إيهاب أحمد أنه لدى تخرج هذا العام في الدراسة الثانوية في انتظار ظهور نتيجة البكالوريا في شهر أغسطس القادم كنت في كلية النصر بالمعادي وسافرت عام ٩٥ وكانت التكاليف بالنقدية بيني وبين الدراسة في كندا وحصلت على أكثر من مائة خلال مدة إقامتي في الدراسة حيث أصبحت أكثر وعياً والقدرة على التصرف والتحكم والتكيف مع أي تغير.

وتضيف نرمين الهريث التي حصلت على شهادة البكالوريا الدولية من إيطاليا عام ٩٦ وحالياً في السنة الأولى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن الدراسة كانت مجانية بالكامل بما فيها ذاكراً للطلاب ومصاريف الجيب ومصاريف شراء الكتب والأدلة وبيدا اليوم الدراسي في الساعة صباحاً وتنتهي في الساعة الواحدة والنصف ظهراً بعد راحة وغذاء ثم برنامج للتشاور من الساعة الثالثة عصراً حتى الساعة الخامسة مساءً وتتضمن زيارة دور المعلمين والمعلمين والتدريب وكيفية معاملتهم بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية.

ويقول الطالب أحمد كمال الدين حصفين الذي يدرس حالياً في مدرسة بإيطاليا بعد أن اجتاز العام الدراسي الأول وحالياً في لوجانو وسيدو يعود بعد شهرين ليستكمل باقي السنة ويحصل على شهادة البكالوريا في العام الدراسي الأول فاشون كثيراً من حيث اللغة والفن وأصبحت أهم فاشون جيداً وأنه إذا التحق بكلية الطب في مصر بعد تخرجه، ويوقع وأسي سعيد لبيب الحاصل على شهادة البكالوريا الدولية العام للفن في كندا ويدرس حالياً في جامعة هارفارد بأمريكا على منحة مجانية نظراً لتفوقه في مساهمته على شهادة البكالوريا في البداية كانت الثلاثة عشر عاماً وكان التجريب وكان استلحت لتأهلهما وسافرت وكانت فرصة للتأكد من شياهي العالم الفني في مال سني وتعرفت على ثقافتهم وتعلمت منهم الإيجابيات في تفكيرهم وصلة الأصدقاء على الفن.

وفي لقاء مع الطالب محمد عبد التيم إبراهيم ويدرس حالياً بمدرسة في نيويورك وأصبح العام الدراسي الأول فاشون لقد علمت من لخدمة عن طريق التليفزيون واجتهدت لوراني وقيلت وتعلمت المدرسة لتتوجه جميع للمعاريض بالكامل ومضما نعت في ذلك وأجهدت بعضي للمعاريض التي حضرت للمدرسة في البداية مرافق مساعدتي أعرفني المعصية من أعتصمت على نفسي في كل شيء بعد ذلك بعد أن وفرت الفرصة جميع الأجهزة التي تسلمت على الاعتقاد على الفن.

ويقول نور حبيب التي حصلت على شهادة

البكالوريا العالية عام ٩٢ من مدرسة بأمريكا إنها صرفت عن هذه المنح من طريق الإعلان للتشاور في مدرستها الكتب للنفس عام ٩٠ وكانت في الصف الثاني الثانوي وعرضت الفكرة في واليها وأعترضها في البداية فاشون عليها من التفرير من ولها تقدمت للاختبارات وشاركت بمنحة أسركا وكانت تكاليف السفر ومصاريف الجيب على أسرهما والتي الصارفت كإقامة والدراسة في المدرسة الأمريكية وتشير إلى أنها كانت تدرس ٨ مواد منها الفيزياء والاحياء وتعلم إحصائية وتاريخ واقتصاد وموسيقى وفنون وكانت الدراسة تبدأ من الساعة ٨ صباحاً حتى الساعة الثانية بعد الظهر بعد اليوم الدراسي يقومون بنشاطات اجتماعية وهو جزء من مشروع التخرج ويتضمن زيارة لأمريكا وهو السنين في الخارج وذلك في وجود مشرفين بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية مثل كرة السلة والقدم وتتمتع اختيارات شهيرة ولكن التقييم المسجوع وفي نهاية العامين دراسيين اجتازت الاختبار النهائي بتفوق وحصلت على شهادة البكالوريا الدولية في تخصصت كات لتيتمين بها الشهادات الخاصة بعد اجتيازها واختتمت بتكاليفها الجانبية بالعلم الأعلى والتخرج فيها وحصل حالياً بدرجة البكالوريوس.

وتضيف مريم سكينر التي حصلت على شهادة البكالوريا الدولية من كندا عام ٩٢ وتلعب حالياً بالبيس بالامريكية بالقاهرة في السنة النهائية وتدرس علوم الكمبيوتر لتقول إنها تقدمت للاختبار عام ٩١ من طريق مدرسة كليات بمرس الجديدة والتي كانت تدرس بالصف الأول الثانوي بها وقد شجعها والدها وانتهت على التخرج وتعلمت لفظ مصاريف السفر وبدأت الدراسة بالمدرسة الكلية من الساعة ٨ صباحاً وحتى الساعة عشرة مساءً بعداً بمصاريف الأنشطة الاجتماعية وتنشط لبعض المناشط عن الكلية بمساعدة لتيتمين.

ويؤكد عبد الله الإبراهيم الحاصل على شهادة البكالوريا الدولية عام ٩١ من أمريكا وسافر إلى هناك عام ٨٩ حيث كان بالصف الثاني الثانوي بمدرسة سان جورج بمصر لتتجه إلى الدراسة بالمدرسة الأمريكية كانت فرصة رائعة للتأهيل على كل شيء جديد من حيث الفكر والثقافة وأن الذين كانوا يدرسون بالمعاريض لم يزدوا إلا مدرسين من جميع دول العالم وأنه استفاد بعدة منصات من هذه المنحة منها تنظيم الفنون والمخاطبة في البيت والاحتساب بالعلم التي تميلها وباللغة الإنجليزية وهو حالياً يدرس الاقتصاد بجامعة الأمريكية بالقاهرة بعد عونه

محمود دياب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧٠ / ٧ / ١٩٩٧
تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا

الأكاديمية الحديثة بالمعادى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC)

صرح السيد الأستاذ الدكتور نبيل نجيب عميد الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادى والتابع لها المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يتبع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٩٩٣/١٢/٩م.
بان الأكاديمية لتعليم الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة (علمي - أدبي) وماحصلها من الشهادات الأجنبية والعربية ومافي مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية بفحصاتها الفنية المختلفة وبيانات المعاهد الفنية والوالدين و I.G.C.S.E.

أولاً : تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة .
تقوم الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادى الجديدة بتوفير مناهج متقدمة في علوم الكمبيوتر والفنون المتعلّقة بها دراسة اساليب وتقنيات التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة الحاسب) نماذج البيانات - اختيار صحة البرامج بكل أساليبها.

مدة الدراسة خمس سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توصيفات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب في النهاية من الاستيعاب باللغة الإنجليزية. يدرس الطالب على مدار الخمس سنوات ٣٥ مادة كمبيوتر بالإضافة إلى ١٢ مادة مساعدة مضمنة على ١٠ مواد في السنة.

لكل ٢٥ طالباً فصل تعليمي . كما لكل ١٥٠ طالباً منرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة كاملة .

تقديم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وبإثبات المواد المقررة .

امتحان للتقوية يفرض معرفة مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية لكي يتم تقوية الطالب أثناء الدراسة .
لكل بالإضافة إلى برامج تقوية يضاف المناهج الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية والتي تؤهل الطالب في نهاية الخمس سنوات لإحجاز اختبار TOEFL في اللغة الإنجليزية بشخص مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير والدكتوراه بالخارج أو بالأكاديمية.

B.S.C. Of Computer Science وبناء على الاتفاقية التي بين الأكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) والتي تطابق مقرراتها مقررات الأكاديمية ويقوم أساتذة محرمون وأمريكان بتدريس المواد داخل الأكاديمية بمصر .
المشارك في برنامج الاتفاقية (UDC) للخريج (الطالب) درجة البكالوريوس في مجال التخصص بشهادة منفصلة معتمدة من جامعة B.S.C. Of Computer Science (UDC) بخلاف البكالوريوس الصادر من الأكاديمية والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي .

كما أضاف الدكتور نبيل نجيب عن وجود القسم الثاني تخصص بكالوريوس (الإدارة) للحاسبة - الاقتصاد .

ويحصل الخريج على بكالوريوس الاقتصاد أو إدارة ويحصل في مناهج الدراسة به عشر مواد في علوم الكمبيوتر ، ومدة الدراسة أربع سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع توصيفات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة الإنجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد الخريج على:

١ - شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي .
٢ - شهادة البكالوريوس في مجال التخصص معتمدة من جامعة (UDC) للخريج المشارك في برنامج الاتفاقية التي بين الأكاديمية وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC) .
تقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة ست مواد في كل فصل دراسي كما يده تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وبإثبات المواد المقررة .

ويجوز بالتفكير أن المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة يتسبب مكتب تسويق الجامعات ومبرج بابل قبول الطلاب وله طالباً متسابق هما رقم ٧٠ لتخصص علوم الكمبيوتر ورقيم ٨٧٣ لتخصص الإدارة .

ومقره العالي الجديدة في ٣٠٤ امام نقطة شرطة مصر أقرض تليفون رقم ٣٠٢١٨٥٠ ١٨٢٥٢٨٢ فاكس رقم ٢٥٣١٣١٠



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٧/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح المرحلة الأولى لمدينة مبارك العلمية في أكتوبر القادم

المرحلة الأولى أوشكت على الانتهاء حيث سيتم تجهيزها بأحدث الأجهزة والخدمات العلمية، بالإضافة إلى وضع الخطط البحثية، وأعداد الكوادر العلمية اللازمة لهذه التشغيل الفعلي لهذه المرحلة. وقالت: إن هذه المرحلة تتضمن معهد الهندسة الوراثية وعقده معهد المعلوماتية مشيرة إلى أنه سيتم إنشاء مكتب نقل التكنولوجيا بمعهد بحوث الهندسة بالتعاون مع اليونيدو وأن معهد الهندسة الوراثية يعد بداية عصر جديد أحسر في مراكز النمو في التكنولوجيا المتقدمة.

من المقرر أن يفتتح الرئيس حسني مبارك في أكتوبر القادم أعمال المرحلة الأولى من مدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية، والتي تتضمن معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية. وسيشهد الرئيس الأنشطة والبرامج المختلفة ويقع على مايقوم به الباحثون في هذا المجال الحيوي الذي يوظف العلوم الحديثة لخدمة الاقتصاد القومي. وصرحت الدكتورة نبيل كامل جوية وزيرة الدولة للبحث العلمي بأن أنشأت



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

٢٨٦٢ نتيجة اعدادية الشرقية

للشرقية - مكتب الاعلام اعتمد
الذكور خمسين ومئتي كاتم محالط
للشرقية نتيجة امتحان الشهادة
الاعدادية، ويبلغ نسبة النجاح ٢ / ٨٦
ويصرح حسن الصاوي وكيل اول وزارة
التعليم بالمحافظة بان المدارس الحكومية
حظرت بالأسبب نسب نجاح ومعدل ٧ من
هذه المدارس على الترتيب الأول .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٧ / ١٩٩٧

نسخة النجاح في هذاه المناظرة العامة أكثر من ٨٠

كتب - ايمن المهدي:

ارتفعت نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة القديمة هي أكثر من ٨٠ في المائة التي تم الانتهاء من تصحيحها وهي: الإحياء والجيولوجيا والعربي والدين والفيزياء، وصرح للهنس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم بأن مؤشرات النجاح في معظم المواد جاءت مرتفعة عن العام الماضي بنسب كبيرة، وستجود الخمس للعام المؤشرات النهائية في بداية العام الذي بدأ تصحيحها وهي الرياضيات واللغات الأجنبية والأحصاء، وأضاف أن مؤشرات النجاح جاءت مرتفعة أيضاً في امتحانات البيلومات الفنية وستزيد على العام الماضي ومن المتوقع أن تكون النتائج كاملة في أوائل نصف الثاني من الشهر الحالي عن العام الماضي من صدور قرار بتقليص الحد الأدنى لدرجة القبول للتعليم العام والنسبة للتأجيل في الاممادية - وأن ما تم تصحيحه كحد أقصى و ١٥٠ ألفاً ومن ١٤٠ ٢٢٠ درجة للتعليم الفني حسب نوع التخصص، وقال أن القرار النهائي سيكون المجلس الأعلى للتعليم بعد اجتماعه للعام



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

٧٠٠٩ نتيجة اعدادية النيا

النيا ، مكتب الاشراف واعتمد السيد
مستور ميسوي محافظ النيا لنسب نتيجة
النتائج الشهادة الاعدية ، إذ بلغت نسبة
النجاح ٧٠٠٩ / ١٠٠٠ تقدم للامتحان ٦١٠١٥ طالباً
ونتيجة نجاح منهم ٤٢٥٦٩ طالباً ومدرج
السيد لاجي حسين وكيل وزارة التعليم بالنيا
على نسبة النجاح في المدرسة الثانوية كانت
بلغت ١٠٠ / ١٠٠ ، وفي المدارس الخاصة ٨٧ / ٦٠٠



المصدر : الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلـومات التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٧ -

معاربة الناجحين

في رسالة للصفحة موقع عليها من ٢٥ من أيار، أمر تلاميذ مدرسة مفيحة قصيدة لخصائص السمع بالحق الثامن بمدينة نصر قالوا فيها: هذه حصة واستغفلة بالسيدة موزان مبارك قرية رئيس الجمهورية راعية الطفولة والمكثور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم. أنا عانتنا كثيرا مع أولادنا اللعوليين لاحتاقهم بالمدراس الحكومية التي كانت ترغصهم حتى التقينا بالسيدة بنية عبد الهادي التي قامت بتعليم أبنائنا الفتيق ومخارج الحروف في مرحلة ما قبل الأولى ابتدائي وكانت تتنقل معنا في جميع أنحاء الجمهورية بزيارات للمدارس للاطمئنان على أولادنا في الدراسة في مرحلة الابتدائي للاطمئنان عليهم ولكي يدرن مساهيل وبالفعل بجهودها استقامت الحصول على مدرسة مفيحة قصيدة لتعود لتكون أول مدرسة لخصائص السمع ولكن إهداء الفجاح منضموا أولادنا الذي أصبحوا يمدون الشهاب للمدرسة بعد أن كانوا لايطيقونها وتقيموا هؤلاء برسائل شكوى كيفية في حق هذه السيدة (مفيدة المدرسة) وجاءت لجنة من الوزارة - وحفظ التحقيق بواسطة النيابة الادارية أيضا وتجمع أرواء الأمور في المدرسة مع لجنة الوزارة التي أكدت أن الشكاوى كيدية - وفجأة جاء قرار السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالاعارة بنقلها.. وكانت الصفحة أكبر لأولادنا فكيف تصارب الناجحين ولماذا.. هل مصلحة مصر أم مصلحة أشخاص؟



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات، تاريخ: ٧/ ٧/ ١٩٩٧ ..

٢٧٠٥٠٠ إعدادية المويين

المويين، مكتب الإفراج لخدمة السيد
يحيى البهناوى، محافظة السويس، نتيجة
القبضات الاعداية ولدت خمسة الفهاج
٨٧٠٠، وصرح حسن خضاعة الفير لدم
للتنظيم بالسويس على الأقال، هم كرسواين
خاطري، وإقامة صالحي ومحمدا على ٢٧٤
درجة، ونهى مدينى وأهيرا - محمود وأحمد
السيد ومصلوا على ٧٢ كرسواين



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٩٩٧

على فتح الله وكيلا
لقطاع المعاهد بالأزهر

المصدر الدكتور كمال الجوزي، رئيس
الوزراء، قراراً بتعيين فضيلة الشيخ على
محمد فتح الله وكيلا لقطاع المعاهد
الأزهرية للشئون والخدمات بالدرجة العالية
بقطاع المعاهد الأزهرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية في الكمبيوتر والألكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية للطلاب في جامعة عين شمس

اختراع جهاز يسمى بالتحكم الكامل ويقوم على فكرة عمل الدراسة المشتركة للديراج والفرامل في السيارة والذي تم تسجيله في أكاديمية البحث العلمي ويهدف هذا الاختراع بعض قائدي السيارات الذين يعانون من ارتباك في قيادة للسيارات العادية. كما يهدف المرافق من ذات المرق الواحد في قيادة السيارات ويميز الاختراع سهولة القيادة وانخفاض تكاليف الصيانة وبسهولة تحويل السيارات غير المجهزة في السيارة الجديدة نظام التحكم الكامل.

وقد بالمستوى الأول أيضا الطلاب هيثم محمد عبد الحميد (٢٢ سنة) الدورة الرابعة ببرنامج عين شمس والذي توصل إلى اختراع جهاز سماعة قلب يرسل إشارة للقلب للرأسي بحيث يمكن تسجيلها والاستماع إليها ويمكن عن طريق سلك الميكروفون من فراديو توصيل الإشارة لجهاز آخر متصل بكمبيوتر يقوم برسم إشارة القلب على الكمبيوتر وتسجيل عدد ضربات القلب في الثانية.

ويؤكد الدكتور أبو الخير بيومي رائد النشاط العلمي بالجامعة أن النشاط بالجامعة يضم طلاب الفتيات التقوي والعلمية مما يحقق التواصل والتكدي على التدريب بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

سمعان طنطاوي

لإبراز مواهب وملكات الطلاب أقامت جامعة عين شمس مهرجانا ضمن دورات تدريبية في مجالات الكمبيوتر والألكترونيات والطاقة والصناعات الغذائية والتكنولوجيا وعلوم الفضاء.

ومن هذه الدورات يقول السيد عز الدين بكر الصديق مدير عام رعاية الشباب بالجامعة أن الهدف منها إظهار الابتكارات واستخدام المنهج العلمي في البحث خاصة أن رئيس الجامعة يدعمها ويقدم بالتدريب أساتذة متخصصين في المجالات البحثية وأضاف أنه سيتم عقد لاجتماعات بين العاملين في مجال النشاط العلمي والأساتذة الزوار لبحث إنشاء جامعات علمية جديدة تقدم جميع قطاعات للجسم وأبحاثها بالبيئة. وتم إنشاء جماعة لتصنيع وحفظ الأغذية لأول مرة في الجامعة لتدريب الطلاب على تصنيع المنتجات الغذائية بالتكنولوجيا الحديثة وإيجاد الماك جديدة بدرس عمل أمامهم لعدم من البطالة.

وخلال المهرجان الذي أقام العديد من المسابقات والاختراعات العلمية تم تكريم ٤٦٦ طالبا وطالبة من المشاركين في النشاط العلمي وإلزام بالمستوى الأول لكل من الطلاب محمد جاد عبد اللزمن - ٢١ سنة - الطلاب بالدورة الثانية تجارة عين شمس والذي توصل إلى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التعليم: الفرصة متكافئة الثانوية القديمة.. والحديثة المؤشرات؛ نسبة النجاح تصحى إلى ٨٥% تخدير للمديرين والدرسين؛ لا غياب

كتب - علي غيثان:
تشهد أسس تعليمات الديارات في قطاع حواء
الثانوية القديمة وكانت للدراسات ارتفاعاً عاماً
من العام الدراسي إلى ما يتراوح بين ٨٠ إلى ٨٥%
جاءت الإحصاءات في جميع المدارس الثانوية القديمة
تعددت أياً شكوى مما يؤكد سهولة الامتحانات وعدم
الكثرة، تحسين كمال بهاء الذين قدّموا في العام
التيهية القديمة سيحصلون على فرص مختلفة مع طلاب
التيهية الجديدة بالانتماء والاندماج العائلي.
قال أن توحيد لجزء من التقييم للطلاب من
يتم طلاب العام القديم من الانتماء كليات القدة
أضاف أن عدداً كبيراً من طلاب الثانوية القديمة
مطابق الامتحان يرفض تحسين المنهج مما يؤدي إلى
حصولهم على نتائج كبيرة تؤهلهم بالنسبة
التيهية في الانتماء بالانتماء التي يرفضونها.
تتلقى الفئات مع ليدنس محمد أحمد الهويدي
تقريباً حول سير عمليات التقييم

تتلقى الفئات مع ليدنس محمد
أحمد الهويدي تقريباً حول سير
عمليات التقييم ووزارة طرأ
آخر مدّة في التقييم القديم من حيث
التمهين والراية ونسبة درجات
الزلة وتصحى أي مؤثرة في وزارة

١٣ مايو

سرايل القديمة

التيهية
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

التيهية القديمة
التيهية القديمة
التيهية القديمة

وزير التعليم: المنظمات الدولية تشيد بدعم الرئيس مبارك للتعليم لا تطبيع أو تعاون مع إسرائيل حتى يتحقق السلام

كتب مصطفى بلال:

لحق التفكير حينئذ بكل هذا، الذين
وغيرهم من قادة القنصليات والبعثات
والهيئات الرسمية، والذين يستندون
وعلى الرغم من ذلك، فإنهم
واختياره للتعاون مع إسرائيل،
التي لم يرددها إسرائيل، ولم يرددها
بواسطه الإعلام الإسرائيلي، ولم يرددها
تجربة، لأنه لا يمكن تحقيق هذا
والذي يستند إلى دعم ١٢ مليار جنيه،
والذي الرئيس مبارك الذي يدعمه

تسبب في ذلك، الرئيس مبارك، الذي
كلما كان الرئيس مبارك، الذي
التي هي كبرى أسس، التي هي
والتي هي كبرى أسس، التي هي
مع إسرائيل، والتي هي كبرى أسس،
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي

وقال الرئيس مبارك، الذي
الذي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي
التي هي كبرى أسس، التي هي



د. حسين بهاء الدين



المصدر: **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

وانتهت مهنة العاملين

بجامعة الزقازيق

كان السبت الماضي آخر أيام الاعتقال أو الحبس الاحتياطي للعاملين بجامعة الزقازيق الذين اتهمتهم إدارة جامعة الزقازيق بإثارة الشغب، وبمضيقهم بيان صدر عن أعضاء هيئة تدريس الجامعة بأنهم قلة قليلة ومتفرقة. والحقيقة التي يجب أن نؤكد عليها جميعاً أن الذين تم اعتقالهم لمدة ١٥ يوماً عددهم ٢٩ من العاملين بجامعة الزقازيق، بينما كان أكثر من ثلاثة آلاف من العاملين بالجامعة وأمال المعتقلين ملثوا يوم الثلاثاء الماضي معمل جامعة الزقازيق. ولقد تطوع أعظم الأساتذة من الحامين للدفاع عن عمال جامعة الزقازيق بتقديمهم الأساتذة: حموده زيار نقيب العاملين بالقرنية، وصعيد شاد، وحيد الكريم شاخ، وسعيد خليل وغيرهم.

وكان قرار النيابة الإخراج عن التهمين وإخلاء سبيلهم تليماً، فكان في اليوم الأول خروج عشرة والثاني عشرة، والثالث عشرة، ولكن إدارة الجامعة المضيق بالمعزى أرسلت القسم ثلث الزقازيق رقم قضية إدارية حدثت قبل إنشاء الجامعة بالزقازيق وولدت سنة ١٩٧٥. شأسه بالاستاذ محمد الصماني عبد الفتاح. ولكن النيابة اعتبرت أن ما حدث هو تمثيل لقرار المحكمة بالإخراج فأقرجت فوراً عن التهم البرى، ولكن لمن الدولة أراد أن يعكر السيفو قام بتأخير الزميل العامل يسرى فضال عن الخروج حتى يوم السبت الماضي. ولقد كان لقرار الإخراج عن التهمين أثره البالغ على نفس كل عامل وعاملة بالجامعة ومحط ارتياح كامل لجماعى القرنية. وكان من سوء الحظ أن خرج علينا عبد العظيم ومضان بمقال يهاجم فيه العاملين بجامعة الزقازيق ومتهماً لحزب العمل بأنه وراء انتفاضة جامعة الزقازيق وتعمد الفلاحين ضد القانون ٩٦ لسنة ١٩٩٢. والحقيقة أن الكاتب المذكور يبدو أنه بعيد عن الشعب المصري، حيث إن الحزب الأول لعمال الجامعة والفلاحين هو لجنة العيشي، ونحن نحاول النضال بارزاق الناس ستكلف، وهذا ما يجب أن يسر له كل عامل. وأخيراً نقول لعمال جامعة الزقازيق كنتم حق أبطال انتداء بغير التفاضكم وبعدها قسمتم المال والقدرة في حفاظكم على مكاسبكم وعل مطالبكم.

رضا البيطار

عضو اللجنة التنفيذية - أمين عمال الحزب



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٧/١٩٩٧

مؤاز أن مبارك له رأي في تطوير قطاع التعليم والتأهيل المهني

كتب - محمد حبيب:

تتخذ وزارة التعليم خلال العام الدراسي الجديد الذي سيبدا في سبتمبر القادم مؤتمريين لتطوير المخرج الدراسي بالمرحلة الثانوية والتأهيل المهني ومناقشة المسئلة مؤاز أن مبارك ويشارك فيها مسائلة كليات التربية والعمداء ورجال الفكر والمختصين. أعلن ذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماعه بعمداء ومسائلة كليات التربية والجامعات عبر شبكة «الفيديو كونفرس» بالوزارة والمراكز في ١٦ محافظة وقال إن الوزارة ستدرس مختلف المشكلات والقضايا التي تواجه التعليم الفني استعدادا لتطويره بما يليق بالجامعة وأشار إلى أن ميزانية التعليم بلغت في العام المالي ١٤ مليار جنيه استثمارات توجه لأحداث التكنولوجيا التطوير وتطوير الأداء إلى الإنجيل مشيراً إلى أن العالم يشهد خلال المؤتمرات الدولية بما حققته مصر من طفرة في تطوير التعليم بمساندة الرئيس حسني مبارك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**اعتماد نتائج كليات جامعة
الأهرام بالقاهرة والأقاليم**

اعتمد الدكتور محمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأهرام نتائج كليات
الجامعة بالقاهرة والأقاليم وقد بلغت
نسبة النجاح بالفرقة الأولى بكلية
الصيدلة بنات ٩٧٪، والفرقة الأولى
تاريخ بكلية الدراسات الإنسانية بنات
٤٧٪، والفرقة الثانية بكلية التجارة بنات
شعبة أخصاء ٤٢٪.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٧ / ١٩٩٧

١٥ مدرسة جديدة بالأقصر

تكلفت ٢٢ مليون جنيه

الأقصر - مكتب الأهرام -
السيد محمد يوسف رئيس المجلس
الأعلى لمدينة الأقصر بأن مديرية التعليم
بالأقصر انتهت من إنشاء وإجهز ١٥
مدرسة جديدة بتكلفة قدرها ٢٢ مليوناً
و ٥٠٠ ألف جنيه وأنشأت السيدة عائشة
السمك مديرة عام التعليم أن تلك المدارس
تشمل ٩ مدارس ابتدائية و ٥ مدارس
إعدادية ومدرسة القرية الثانوية الزراعية
وسوف تبدأ الدراسة بهذه المدارس ابتداءً
من العام الدراسي القادم ٩٨/٩٧.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٨/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقائه مع عمداء التربية لا تطبيع ولا تعاون مع إسرائيل في مجال التعليم مؤتمران قوميان لتطوير الثانوي العام والفني ورعاية الموهوبين



حشام خاتيب

والتهريب بالصالح والضرعات للوجودة بجوار المدرسة. وأشار إلى أهمية مشاركة كليات التربية في برامج تدريب المعلمين وسد العجز للوجود في مختلف التخصصات بالمدارس وأكد أنه تقرر إشراك كليات التربية في برنامج لاصابة تدريب المعلمين على مستوى الجمهورية خلال جدول زمني. ووافق بهاء الدين، على تشكيل لجنة برئاسة المهندس محمد أحمد البريدي وكيل أول وزارة التعليم لوضع برنامج للتدريب لمدة ٦ أشهر في مختلف الفروع والتخصصات كما وافق الوزير على منح كلية التربية جامعة الإسكندرية ٤ ألف جنيه للمساهمة في تدريب طلاب الفرقين الثالثة والرابعة على تكنولوجيا العصر.

كتب - زكي السعدني:

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس مع عمداء كليات التربية بالجامعات. أكد الوزير خلال الاجتماع عدم إجراء تطبيع وتعاون مع إسرائيل في مجال التعليم إلا بعد تحقيق السلام الشامل والعدل بالتحقة. كما أكد الوزير عدم وجود مراكز لتجهيز المناهج الدراسية والإسامة للهوية الإسلامية والعربية. وأشار الوزير إلى عدم مشاركة جهات أجنبية في وضع المناهج الدراسية لعدم تناسب ذلك مع الشريعة

الإسلامية والوطنية المصرية. وطلب الوزير عمداء كليات التربية بوضع تصور شامل للمناهج الدراسية التي سيتم تطويرها بمرحلة التعليم الثانوي. وأوضح الوزير عدم السماح لأحد بمساس الهوية المصرية والدين كتحريف والانحياز القومي. وأضاف الوزير أنه تقرر عقد مؤتمرات قوميين برئاسة سوزان مبارك



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

العلم والحياة

سمعت كثيراً غير الخدمة
لأستاذ الدكتور مفيد شهاب
رئيس جامعة القاهرة. إذ أعاد
جديداً. ويصرحاً. تمثيت لو أن
القرار جاء بعد خدمة هذا العالم
الكبير. والآراء العظيمة.
وصاحب القلب الذي ينشئ بحب
ممن. ويعمل ليل نهار من أجل
شعب مصر. وبالأستاذ شهاب
للجامعة. تمثيت لو أن مد الخدمة
كان إلى نهاية العمر الطويل بالن
الله وفعله.

إن جامعة القاهرة هي الجامعة
الأم. وكل الجامعات تحنو
حنوها. وتمضي في ركابها. مع
بعض التغيير في الشكل. ولكن
نقل جامعة القاهرة راسماً أبداً.
التبراس والخار وللرشد لجامعات
مصر كلها.

والدكتور مفيد شهاب.
شخصية ذكية ذات عبق. قلبه
كبير ووجه وثابة. وسلوكياته
تتسم بالإنسانية والصفاء.
والبعد عن المظهرية. وعن الصمى
إلى مسائل الإسلام. للصفية
والإعلان.

أقول ذلك لأنني أشعر بالأسف.
والحزن. لأنني لم أستمتع
بالمؤتمرات الرائعة. التي عقدها
جامعة القاهرة. وكانت سبابة
لنقاشات وطرح العديد من
القضايا. تنمية ميقات. مشروع
توسعي. من كل جوانبه. المفيد
من قضايا البيئة. والكثير من
قضايا الشباب.

في نفس الوقت. همز من
الاستاذ الجامعي. والآب
المطلوب. أن يوفر لكل العاملين
في الجامعة. ولكل الداعمين.
التنمية من الإمكانيات. سواء
بالتمنية للعمل. أو المياني. أو
أفكار الرياضية والتربوية.
وأخيراً ذلك الخدني الذي يقضي
فيه الآن. الأستاذة وأسره.
والطبة وملازمهم. وقد طبعاً.
توفر لهم لتكنية. والهنوء
والنظافة. وكل ما يوجد في
النوايا. دون بلع قرش واحد.

إن سنوات التراسية في
الجامعة. هي في الحقيقة مرحلة
خطورة من عمر الإنسان. وهي
مرحلة هامة جداً. حيث تبدأ
عملية التفتح على الحياة.
والتهيؤ لتحمل التبعات.

والاستعداد للفد. بالاستقلال
والاعتماد على الله والنفس.
الأستاذ الدكتور مفيد شهاب
يحيي ذلك وسامو أبعد من ذلك
تقديراً. وهو مؤمن بالعمل.
ويتجسيد كل شيء. ولجميع كل
صعب. والأهم من ذلك كله. أنه لا
يخشى في الحق شيئاً. لا يهاب
ولا يحدد عن الطريق المستقيم.
إنه عالم. لا يعرف إلا الصدق. ولا
يدين إلا للعدل.

إن الجامعات. هي المراكز
المحيطة. التي منها يخرج نور
العلم ويغير حياة الأمة كلها.
وهي المصنع الأساسي للجيش
الذي المصنئين. منها تتدفق
قوات البناء. والقوالب الشفافة
والقوى. وأرباب الانصاف. وقلة:

صنع واتخاذ القرار.
رحم الله الضيف محمد عبيد.
أول من دعا إلى إقامة الجامعة.
دعا إلى مؤسسة تعليمية تنبوية
عالية المستوى. بعد معارضة
علماء الأزهر لخطه. من أجل
الارتقاء بالعلوم النبوية. بجانب
العلوم الشفهية داخل الأزهر
الشريف. وساند الخفيوي توفيق
محمدي الأزهر. فتمت فكرة
الجامعة والجامعيين.



كار جامعي !!

ومشاعر حالية، بل تهسر في مضمونها عدم صلاحيتها للدرجة والموظفة التي كان عليها طالب الترقية قبل التقديم، وفي بعض الكليات العملية تعرف الجامعات للصرية أن الامكانيات المالية والعلمية تحول دون عضو هيئة التدريس ومواصلته أبحاثه للترقية بحكم الفقر المهود في هذه الامكانيات، فهل إذا كان ذلك كذلك يخالف عضو هيئة التدريس بالإساءة إلى قوائمه العلمية وعجزه عن الترقية وإشغله في التقديم والتحول به إلى موظف ادري لم يحصل ولم يبحث؟ ثم أي كارثة كانت قد حلت على مصر والوطن العربي لو أن أصبحنا هذه التوضيعة قد اكتشفوا أن مفكرنا شامسا كذاكتور زكي نجيب محمود رحل عن الدنيا وهو بدرجة استاذ مساعد ولم يتقدم للترقية فتحولوا به إلى موظف، والراحل يوسف مراك استاذ علم النفس لم يكن له في السلك الجامعي درجة ولا ترقية ولكنه ترك مئات التلاميذ ولم يصادفه من أرائه مجرد موظف، والكتور محمود رجب استاذ الفلسفة الكبير لا يعبأ كثيراً بالتقدم للترقية لكنه لا يتوقع أن يكون موظفاً في المستقبل المتطور، هل نحن في حاجة إلى مزيد من الأمثلة؟، وهل نحن في حاجة إلى الإشارة أو التلميح إلى لجان الترقية وفيها ما فيها حتى أننا نجد تبايناً صارخاً بين أراء من يبيعهم ترقية هذا وحجب ذلك؟، وهل من ارض اصحاب هذه التوضيعة تكوين فرق من اعضاء هيئات التدريس الذين يشعرون بالاضطهاد والاراء لتحويلهم إلى موظفين؟، تتلفهم جهات هذا وهناك بعض هذا الوطن الذي اهدر حسبنا على هذا الوطن الذي اهدر كراماتهم ولق دوسهم وانكر قدراتهم العلمية، اننا في انتظار أن يعرض مجلس جامعة الدنيا توصيته هذه كان لم تكن، لأننا على ثقة من أن جامعات مصر كلها بريئة من هذه التوضيعة !!

الحرر

شهور مضت وكثير من اعضاء هيئات التدريس الجامعية في هم مقبها، وقد عبر هؤلاء عن توترهم والقلق - بل خوفهم وجزعهم - من هذا المصير للشخص الذي ينتظر كل من يتطلع إلى الترقية إلى السلك الجامعي، فقد اجتمع مجلس جامعة الدنيا اجتماعه الرابع في ١٩٩٦/١٢/٢٤ لبحث توصية غريبة مفروضة بينها رقم ١٧٩ تقضي باضافة نص لقانون الجامعات بأن عضو هيئة التدريس الذي لا يرقى للوظيفة الاعلى بعد تكملة للحصول على الدرجة العلمية مرتين متتاليتين يحول إلى وظيفة ائرية، ويبدو أن الذين اصعدوا هذه التوضيعة قد سبغت اغراضهم اعمال عقولهم فلم يظلموا قانون التحكيم لجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والذي لا يجيز تحويل عضو هيئة التدريس إلى وظيفة ائرية لأي سبب من الاسباب، كما أن نظام العمل وقواعد التحكيم باللجان العلمية القائمة (١٩٩٨/٩٥)، لم تحل عدد مرات التقدم للترقية أو رفض الانتاج العلمي معياراً لاحالة التقدم إلى وظيفة ائرية، فلماذا تركنا التصوص والقواعد العلمية والقانونية التي تهدم هذه التوضيعة من الأساس، فانتا قد اصبح علينا أن نحصي اصحاب هذه التوضيعة بالاضطراب التي لا حدود لها إذا ما وافقت جهات التدريس - لا قدر الله - على الأخذ بهذه التوضيعة، وأول هذه الاطراب ما يهدد لكل العام الذي انقضىه الدولة على عضو هيئة التدريس في دراساته العليا ليحصل إلى موظف ادري لا يدفع طلاب الجامعة بما لديه من علم، ويخسر اعضاء هيئات التدريس قد اوفد في معاهد علمية إلى خارج الوطن الذي انتفى عليه ما انتفى ليعود ويجد هذا السيف المسلط على رقبته إذا لم يوافق في الترقية، ولا تتكفي هذه التوضيعة للتزومة المفروضة بإذلال عضو هيئة التدريس وقد تحول إلى كاتب أو نصاب وما ترتب على ذلك من عقد نفسي



الصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٩

أزمة بجامعة طنطا بسبب المجموع التراكمي كلية الطب ترفض تطبيق النسبة المئوية للمجموع لصالح المحظوظين تعديل ترتيب المرشحين للنيابة بالمستشفيات بالمخالفة للقرار الجمهوري

تشهد كلية الطب جامعة طنطا أزمة حادة بسبب رفض الكلية تطبيق قرار مجلس إدارة المستشفيات بالجامعة بشأن احتساب الخريجون بالدرجة الجامعية وليس بالدرجة التراكمي وغير التراكمي على خريجي دور مايو عام ١٩٩٥. يقضي القرار بتطبيق النسبة المئوية للمجموع لكل درجة الخريج، دون الأخذ بالترتيب العام للترتيب من المتقدمين للتسجيل في دور مايو عام ١٩٩٥. في إكمال الدراسة في العام الدراسي خاصة في إكمال الدراسة العامة وجراحة الخج والأصناف والتخدير وجراحة العظام.

صدر القرار بناء على فتوى مجلس الدولة قسامة يوم ١ يونيو عام ١٩٩٥ في موضوع مماثل صاماً بمجلس الجامعة وهو ترتيب أسماء المرشحين من خريجي كلية العلوم بالترتيب التراكمي والتقدير العام على مدار السنوات الثلاث الأخيرة والخاص بتعيين الخريجين في وظيفة معبد. أكدت الفتوى ضرورة الالتزام بقرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧ لسنة ١٩٨٩ وبخاص على احتساب الخريجين العام بحسب الدرجات في أيلول ويوس بالخدمة للطلاب الذين التحقوا بالجامعات والنسبة للطلاب

الذين التحقوا بالجامعات قبل العمل بالقرار يوم ٢١ أغسطس عام ١٩٨٩ أما الذين التحقوا بهم العام على أساس للمجموع الكلي للدرجات الحاصلين عليها في السنوات الدراسية بالنظام التراكمي ويكون الترتيب بالنسبة للمجموع والتخمين التراكمي وغير التراكمي على أساس الأعلى في التقدير العام ثم الذي يليه دون التفرقة بين مراحلي وأخرى، وأكدت الفتوى التي صدرت عن الإدارة العامة للشؤون القانونية بالجامعة هذه الفتوى ووافق عليها رئيس الجامعة في تلك الأوقات الدكتور شوقي خاطر قبل اختياره رئيساً للمحكمة، وتم ترتيب الخريجين بالترتيب التراكمي وغير التراكمي وفقاً لتعيين للخدمة.

وحدثت مجلس إدارة المستشفيات وشؤون الأطباء بتطبيق فتوى مجلس الدولة وتم تطبيقها على خريجي الكلية دور مايو عام ١٩٩٥ والخاصين على تعيين عام جيد جداً وتم الترتيب وفقاً لنظام الترتيب المئوية للمجموع وبناء على ذلك اختار الخريجون الأقسام الخاصة بالمرشحين في الترتيب فيها خلال فترة الامتحان واختار المرشحين لشغل وظيفة

طبيب مقدم بمحكمة كليات الجامعة، فوجئ الخريجون بعد انتهاء الدقة المحددة لإرسال طلبات شغل وظيفة طبيب مقدم بصور الأمر الإداري رقم ٧ يوم ٢٢ مايو للنظر في الشاغل لقرار رئيس الجمهورية وفتوى مجلس الدولة وقرار رئيس الجامعة السابق الذي تضمن بخدم الطعن فيه خلال الأجل المحدد. أعرب الخريجون عن تضمرهم الشديد من القرار الجديد الصادر لصالح بعض المتقدمين بالجامعة والذي يسمح لهم بتقدمهم في الترتيب على زملاء لهم حصلوا على التدرجات من الخدمة بطلب الخريجون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإجراء المناقشة بين خريجي النظام التراكمي وغير التراكمي على أساس النسبة المئوية للدرجة وزيادة عدد الدورات وتطبيق قرار مجلس إدارة المستشفيات الخاص بزيادة عدد الدورات بحسبة ٢٥٪ من الإجمالي العام للدورات.



المصدر : الأستاذ - رام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٧ / ١٩٩٧ -

حقائق

بعض المشتغلين بالتعليم في مصر لا يهتمون كثيرا بما يحدث في التعليم الخارجي، ولا تدركون العلاقة الوثيقة بين الاقتصاد والتعليم، ولا يهتمون إلا بالتفصيلات المطبوعة في المجلات التعليمية التي لا تضمن ولا تغطي من جوع، فمرة يقيمون الأسر المصرية ولا يقدرونها حين يتجهون مشكلة الأسدين الخامسة والسادسة في المرحلة الابتدائية، ومرة يتجهون قضية الثانوية العامة، ومرة يتجهون قضية الفصل الدراسي في الجامعة... الخ.

أهل بيوت القاصون على التعليم في مصر ماذا يحدث في عالم التعليم في أوروبا وأمريكا، إن هناك نقاشا مائلا ليس فقط من الإراء التعليميين هناك، ولكن من نشوق الإراء التعليمية في بعض الدول الاسيوية وتأثير ذلك على العلاقة الثقافية بين التصانينات هذه الدول، فهناك محاولات التصانينة الأوروبية وأمريكية من أن تحل المسألة القائمة من شرق آسيا وأمريكا اللاتينية محل المعاملة الأمريكية والأوروبية.

ولقد فسر بعض خبراء الاقتصاد والتعليم ذلك بأن نول شرق آسيا انما هيمنة الآن تربط بين مالتحاج سوق العمل وبين مالتحاج الدراسية. لقد أدركت هذه الدول مبكرا أن سوق العمل الحديثة لم تعد تكتفي بالقرائة والكتابة والحساب وحتى الكمبيوتر، بل بالقدره على اكتساب مهارات جديدة من خلال التدريب المستمر، والقدرة على التكيف السريع مع متطلبات سوق العمل، ولعلنا هذه الدول مع الكفاءة الواضحة في عدد المتخرجين للتصانينات، مما جعل نول أوروبا وأمريكا - وهي ماله في التعليم - تراجع كل سياساتها التعليمية بنقرة تقنية حادة قبل اوقات الأوان.

للمشكلة إذن ليست مشكلة ميزانية تعليم ولا مشكلة اعداد، وانها مشكلة سياسات تعليمية متطورة. أهل بيوت القاصون على التعليم في مصر من الآن في رسم سياسات تعليمية جديدة تخدم مسيرة الإصلاح الاقتصادي بدلاً من فشل الأسر المصرية والدولة بالخصايات الثانوية تدور فلكي الأسر ولا تسهم اسهاما جيدا في تحقيق الأهداف المرجوة من سياسات التعليم.

إبراهيم نافع

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يريد بمصر؟!



بقلم :

د. نعمات أحمد فؤاد

إن المدرسة الأمريكية الدولية بالقاهرة... تذكر نماذج فقط مما يدرس فيها:

SILVER BURDETT GINN SOCIAL STUDIES
THE EASTERN HEMISPHERE
YESTERDAY AND TODAY

[illegible]

❖ كما أن معالجة موضوعات ولادة في كتب الأدب العربي وكتب التربية الدينية وما استغرقنا ٢٧ صفحة من الكتاب.

اذا فكرت للوهلة الاولى ان اسقط الرد وما جاء
نبا لأنه من غير مختص او مستحجة إن القضية
متمنى الدين - اللغة الوطنية - التاريخ - التربية
الدينية

[illegible]

تسهيلا للمقارنة وللتابعة أبدا (بالتاريخ) الذي
دا به، الرد وإن كذبت أوثر أن أبدا بالخير،
الذرة العبدية

لقد رعموا أنني نالشت الموضوع في مومية
ون تحديد مع أنني كشتت بالصفوف في اقوام
٩٧/١ من اسد والكرام واما القطار :

١٠٠ درجة إلى ٢٥ والآخرى أن الرسوب فيها
السنة الثانية الثانوية لا يؤخره بل يقفل
رأسب إلى السنة الثالثة فهي ليست مادة نجاح
فيلزم لها الفحص

■ حذف الآيات القرآنية المتعلقة بالمسوق الذي
يحتوي الأرواح والمجن والعباد لحساب من؟
تصلت تفصيلا ما وراء القوارين ١٤٣، ١٤٤
سبتمبر ١٩٩٤/٧/١٥

■ أن يكون التاريخ مادة اختيارية لتفريق
للمعامل القادمة وقلم حلتها وما فيها
من أخطاء إجبارية يتناول في عدد
من محضر وموضوعها في قائم، وما يؤكد
تعدّد اللغز والسؤال عن الرياضيات أيضاً
تجدر مادة اختيارية سنة ١٩٩٤ من تاريخ الفيزياء
١٩٧٥/٥/١٩ من ثلاث سنوات من التحصيل،
وصفها عدد التاريخ بها (مادة لا غنى
بها) فإن كان هذا التقسيم عن قراءه الأولى
أفكداً من التاريخ؟

هكذا؟ يتطوّر أبناؤنا بين الدين والعلوم...
الإعانة والتبشيرة! أو علوم الدين والكيمياء
والموسيقى... على الرغبات كيف يدخل الطلبة يتابع
مهم. والقياسات بدون رياضيات؟ وماذا يجيب أو
لنا؟ لا! لا تدفع الطلبة المبرمجين من الذين
والغة والتاريخ والعلوم... إلى العلم. سحقاً
الحياة! لأن هذا هو الفن.
أو كان الأمر يتعلق بالتعبير الذاتي، لأن الأمر
يكن للدين واللغة والتاريخ هذه الأمور القديمة
دنياً (بص).



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

خلف

■ موضوع علي لتكثيف الإسلام والسيف حيث
لم يه بلاد لم تحتفلها للجيش الإسلامي
■ موضوع الحروب الصليبية والخطر القوي
ويحدث دور مصر في عهد هذين الهجوعين بينما
حدثت وحشرت موضوعات وأثمة استغلقت ٨٥
مصلحة

ولقد أثر بتمهيط التاريخ تقرير آخر صادر من
مديرية التربية والتعليم محافظة الدقهلية وقسمه
الوجه العام بالوزارة والوجهين العموم بالبرية
ويجهر الثاني وذلك في ٩٥/١٠/٧٤ وتوفيهاهم
جميعا على التاريخ

ومن طرائفهم الثقيلة - قصد اموان المركز
بالطبع - ان التاريخ يدرس مضمتا في الشعر
إلى الشعر فن عال وموجبة ولكن هذا لا يعني
أن التاريخ يضمن في الشعر والتاريخ القديمة
تضمن في التاريخ، وفيما على الوزارة مضمتا
في المركز المروج الهوي والتجميع أي تضمنين
تكسب

اسأل المركز وأوصلت: هل قصائد ابن زيدون في
(ولاء) وهي رفيقة جميلة غنية تعنى دراسة
الحضارة الإسلامية في الأندلس، ومطابقتها
للأوربيين ما بعد ركائز الحضارة الغربية
الحديثة التي تسمى لبلاد العربية والإسلامية
اليوم (عالم الثالث) متشابهة أن جوستاف لويون
حين نوه بأضافات الحضارة الإسلامية إلى
العلوم وصنفا بلها في ولها كانت ثورة علمية
بعيدة الأثر

يوصف (كارل... سافلو) استاذ اللغات السامية
بجامعة ليدن (الهولندية) بأنه اعظم الممثلين الذين
ظهرت في العالم في زمانه، ويؤيد هيسل في كتابه
(الحضارة العربية) بأن حرم الذي ينسب إليه
الرياضات مؤلف في العلوم، كما يؤيد هيسل
باعتباره أكثر مؤرخ في الإسلام وأحد العلماء في
جميع العصور

وتشهد دلالة المعارف البريطانية في مادة
العلوم: أن يحدوث العرب قد هذه العلماء إلى
اختراع للثقل، وماذا القول من الحضارة وعن
القائري مشترع الاصطلاح وعن الفلكي عبد
الرحمن الصوفي وعن الفيلسوف وعن كتاب
القائري لابن سينا، وعن كتب ابن خلدون وعن جابر
بن حيان وعن الفيزيائي الذي أسد أوروبا بالكثير
سرج في الجبرامة وتجديد النظام وهو كتاب
(التحريك) أن عجز عن التفسير، وقد طبع
باللاتينية في القرن الخامس عشر، وقد طبع
الطبع المصري يمين بن عيسى كتاب (تأليف
الادري) وهو دائرة معارف في علم الأبرار
وكان ابن الخليل أول من وصف الدورة الدموية
في الأوعية الصغيرة

منه أمثلة فقط في العلوم، أما أثر الأدب العربي
في أوروبا فلا تكفي فيه الخدمات والكتب،
وبعد فقد كتبت ربع ردى أنا على رد المركز

إياه، والعلمية تأتي ثاماً
وهذا الربع مشتمل ردى على التذكير حاشد
هو أو باعتباره نسخة من رد المركز، يامكنتر عمار
تذكر (بناء الفيزي) والتأليف عزك من بعد قوة
١٩٥١: تذكر: "هذه الجراف لهذا المركز في جزيرة
الأعلى ملى ٨٨، و٩٩ فما عدا بما بدأ

أمة الأتات رجب البنا فقد ضاعت إرادة الله أن
ينشر في اليوم التالي لاله، تقرير المركز القومي
للأبحاث والتشجيع للتربية، ويبدأ أن هذا
اللة هو خله وأحرته، ومع هذا سوف أقر لهذا
التقرير صفحة في الرد القادم بأن لاله صفحة
من صفحات المودوع بقية وثيقة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور فهد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

- رئيس جامعة القاهرة ١٩٩٣ - حتى الآن
- من مؤلفي أول يناير عام ١٩٩٦ بالأسكندرية
- أصالة القانون الدولي الدائم ثانياً للمجلس
- برلين جامعة القاهرة منذ أول سبتمبر ١٩٩٢
- عضو مجلس الشورى المصري ورئيس لجنة التعليم العربية والثقافة والعلوم بالبرلمان
- له العديد من المؤلفات ومن أهمها: التفاهات التعليمية والثقافة الدولية والعلوم والثقافة الدولية الجديد
- الفهرست - ثاني إصدار جديد والمصالح العربية - مجلة الدول العربية - بالإضافة إلى حوالي أربعين
مقالة ومقالة علمياً ثم نشرها بالمجلات العلمية المصرية والعربية والعالمية
- من المؤلفات العلمية والفكرية
١ - عضو جمعية خريجي كلية التربية الدولية بالعلماء منذ عام ١٩٩٢
٢ - أعد مشروع النظام الأساسي لمعركة العدل العربية بناءً على طلب الأمين العام لجامعة الدول العربية -
في ١٩٩٢ وتم عرضه على الحكومات العربية وعضو لجنة تعديل ميثاق جامعة الدول العربية عام ١٩٩٢
٣ - قدم لاستشارات قانونية عديدة للجامعة الدول العربية
٤ - التقى لأول اجتماع العربية وتغير من الدول العربية
٥ - التقى بالمشاور العربي للامم المتحدة والجمعية والجمعية منذ
يوس ١٩٩٨ حتى ديسمبر ١٩٩٤، شغل خلالها وظيفة مدير الإدارة
القانونية، أمين مجلس الإدارة وعضو مجلس المحافظين للكون من
وزراء التعليم والثقافة
٦ - استشاري معسكر وكهف في منارات دولية منذ عام ١٩٩٤، العام
مجلس التعليم خدما وإمام معسكر التعليم بوزارة الثقافة الدولية
طرابلس (ليبيا)
٧ - عضو اللجنة الدولية لخلق في ١٩٩٤ حتى ١٩٩٨ ورئيس هيئة
العلماء الصورية عن طاعة العام معسكر التعليم الدولية بجنيف بين
١٩٩٦ حتى ١٩٩٨



د. فهد شهاب

- ٨ - رئيس اللجنة الدولية للتعليم بالعلماء منذ عام ١٩٩٨
٩ - رئيس اتحاد المعلمين المصريين منذ عام ١٩٩١
١٠ - رئيس جمعية أخصائى حقوق الإنسان منذ عام ١٩٩٧
١١ - حصل على العديد من الأوسمة ومنها:
١ - وسام الفاتح للتعليم من رئيس الجمهورية الليبية عام ١٩٩١
٢ - وسام حرفة الشرف من رئيس الجمهورية الفرنسية عام ١٩٩٥
٣ - وسام الاستحقاق من رئيس الجمهورية الإيطالية عام ١٩٩٦



المصدر : الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ٩ - ٧ / ١٩٩٧

الفرح يعم جامعة الزقازيق

بعد الإخراج عن المحجوبين

ساعات حافلة من الفرح بين العاملين في جامعة الزقازيق بعد الإخراج عن جميع زبائنهم للمسجونين خلال الأحداث الأخيرة. كان محاسن العاملين قد طالبوا في دفاعهم أمام النيابة بتوجيه التهمة إلى رئيس الجامعة د. رمزي الشاعر باعتباره مسئولاً عن المظالمات التي وقعت مؤشراً في الجامعة بسبب ترويعه للعاملين عندما منس القواتهم وأبرز أسهم مما أدى إلى تظافر الآلاف العاملين وأيسر الثلاثين قرناً الذين تدهش عليهم فقط.

كما أن ترحيلهم للجامعة في قراراتها بشأن تخفيض المودف دائل براسهم. كان توليداً للعاملين مكافأة للتضامن مع العاملين ، ضمن هيئة الدفاع للعاملين محمد البوعزيزي وغريب سامي ووحيد سالم وأحمد الرفاعي وأبراهيم حميد وزايد سامي محمود ومهدا حنظلي وماهر مشعل ومحمد ثروت والصيد عبد الحميد. إلى جانب هيئة الدفاع المكلفة من قبل النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي ، وشاهد على الحاسي بمركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان وكريمة إسماعيل من مركز قضايا المرأة الجديدة من جانب آخر عقد رئيس الجامعة لاجتماعات يوم السبت الماضي مع مفرى المصوم ومفرى الإدارات في محاولة لتهدئة الأمور.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

جوائز الأهرام ٢٨٥.. والعاملون يطلبون زياداتها إلى ٢١٠٠

نظم د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ما نشرته إحدى الصحف مؤخرا من مظاهرات للعاملين في الجامعة احتجاجا على خفض الجوائز إلى ٥٠٪. وأكد أن الجوائز ستظل كما هي ٨٥٪. وكان العاملون قد طالبوا في مذكرة لعموما لإدارة الجامعة بزيادة الجوائز إلى ١٠٠٪. أسوة بجامعة القاهرة. وقال د. هاشم في تصريح لـ "الأهرام" إن مفاوضات مستشفي الحسين الجامعي فهذه خطأ تصريحات د. محيي الدين الفريبي ونقد المالية حول تخصيص ٥٠٪ جوائز للعاملين بجامعة الأزهر. وأوضح رئيس الجامعة أن وزارة المالية تصرف ٥٠٪ جوائز فقط لاية مؤسسة وتقوم المؤسسة باستكمال النسبة الباقية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخطاء في كترول الثانوية العامة بالفيوم

كتب حسين أحمد: تقدم عدد من أبهاء أسوأ طلبة الثانوية العامة الحديثة بمخالطة الفيوم بشكاوى إلى كترول الثانوية العامة بالقاهرة يتسرون فيها من وقوع بعض الأخطاء في إخطارات للدرجات كما حدث للطلاب هاني عبد التواب الذي حصل على ١٩ درجة وتم الجمع على أساس ٢٩ درجة فقط وكذلك امتياز نفس الطالب غاشا في مادة الجبر/لوجيا والمعلوم القياسية رغم عدم اجتياز الطالب لهذه المادة وابشأ بالنسبة لطلبة شيماء صلاح التي تم احتساب درجات لها في مادة المستوى الرابع رغم عدم اجتيازها مواد مستوى رابع هذا بخلاف وجود أخطاء في نموذج لجان الصف الثالث في مادة اللغة العربية.



المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩

الدكتور مفيد شهاب:

أفكار جديدة لتطوير التعليم العالي والبحث العلمي ومواجهة التحديات التي تواجه مصر في القرن القادم

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك مجموعة من الأفكار العامة تحتاج إلى دراسة متأنية في مجالات التعليم والبحث العلمي سوف نلخصها قريبا

وأشار إلى أن تجربة جامعة القاهرة والتي استخدمت فيها الخبرات الكثيرة أخذت المزيد من الجهد وأن مسئولية الوزارة تمتد قومية وتحتاج إلى المزيد من الجهد بالإضافة إلى تعاون كل التخصصات، مدفورا إلى أنه سيتمكن مشوار الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتورة فينيس كامل باعتبارهما وحدة قواعد تعمل على البناء في الفترة القادمة.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن فلسفة شمع التعليم العالي البحث العلمي تأتي كخطوة مهمة ونوع من الضمان والتنسيق بين البحث العلمي والجامعات.

وأضاف أن وجود وزارة واحدة تهتم بذلك يعد أيسرا من العوامل التي تساعد على وجود آلية واحدة للتنسيق، وهذا الهيكل الجديد يساعد على التكامل وحسن

استغلال الجهود في مجالات البحث العلمي المختلفة والمراكز البحثية بالجامعات. وأوضح أن المراكز العلمية بمصر متميزة للغاية، وإن كانت في حاجة ماسة

لحسنة استغلال وتطوير وترتيب أكثر وبما لا شك فيه لأن البحث العلمي في مصر يحتاج لدعم كبير لمواجهة التحديات التي تواجه مصر في القرن القادم.

وأعرب الدكتور مفيد شهاب عن سعادته بهذه القلة من القيادة السياسية قائلا: أشعر بمسئولية كبيرة لانها تتعلق بالجامعات والبحث العلمي في مصر أصبح فيه التعليم والتكنولوجيا المحور الرئيسي لأي تنمية.

وقال إنني أتمنى بالبناء إلى الله أن تكون قاررا على تولى المسئولية وإن اؤذى الواجب من خلال تعاون رؤساء الجامعات وعمداء جميع الكليات وجميع خبراء

وعلماء مصر في البحث العلمي والأكاديمي.

وأعرب الدكتور شهاب عن ثقته في أن يجد التعاون من جميع المسئولين بالتعليم العالي والبحث العلمي مشيرا إلى أن تجربة جامعة القاهرة كنموذج مسبق في خدمة قضايا البيئة والمجتمع وما بذل في هذه الجامعة يمكن أن يقدم على

مستوى باقي الجامعات.

وقال: إن هذا التكليف من الرئيس مبارك اعتز به كثيرا، الذي جاء في وقت تباين فيه مصر جهودا كبيرة نحو التقدم العلمي وعلمنا أن تكاليف جميعا نحو النهوض وخدمة قضايا البحث العلمي التي هو أغنى ثروة لمصر.

وتوجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي إلى جميع وزراء التعليم العالي والبحث العلمي أساتذتي خاصة د. حسين كامل بهاء الدين والدكتورة فينيس كامل جوده على ما بذلوه من جهد متميز في هذا المجالين، مؤكدا أنه سوف يواصل جهوده المزيد من التقدم في التعليم العالي والبحث العلمي.

علاء ثابت

حامد محمد حامد



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٠ - ٧ / ١٩٩٧ .

٢٧٧.٤٥ نسبة النجاح

بالشهادة الإعدادية بالمصياط

بمقاطعة - مكتب الامتحان اعتمد
المستشار احمد سلطان محافظ بمصياط
نتيجة الشهادة الإعدادية بالمحافظة
وبلغت نسبة النجاح ٢٧٧.٤٥ وحصصت
على المركز الأول الثانوية رضا السيد
احمد من مدرسة كفر القباب الإعدادية
بنات بمجموع ٢٧٤.٥ .



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧ / ٩

تسبيل الطلاب الليتانيين بجامعة الأزهر من العام القادم

قررت جامعة الأزهر قبول الطلاب الليتانيين للدراسة بجامعة الأزهر من العام الدراسي المقبل. وكان الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة قد بحث خلال لقائه أمس الأول مع الدكتور محمد رشيد قباني مقرر لبنان سبل تطوير التعاون العلمي بين جامعة الأزهر والجامعات الليتانية. ويشرح رئيس الجامعة بأنه سيتم إيفاد لجنة من الدعاة واساتذة الجامعة إلى لبنان للقيام بالتوعية الدينية هناك خلال شهر رمضان القادم.



المصر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

بؤشرات النجاح برتبة في الثانوية العامة القديمة

كتب - أيمن المهدي:

تقرر أن تنتهي لجان تصحيح الثانوية العامة القديمة من أعمالها الأحد القادم لشدا عمليات رصد الدرجات وأعداد كشوف النتائج النهائية المنتظر إعلانها ٢٧ يوليو الحالي. وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن نسبة النجاح برتبة في جميع المواد. وقال أن الامتحانات جاءت في مستوى عالٍ للتوسط إلى تألق كورثة لية فكانت حتى الآن، ويؤدى الطلاب اليوم الامتحان في مادة الكيمياء. وغدا في مادة الرياضيات (مستوى ثاني) وأضاف أن نتائج الدبلومات الفنية سيتم إعلانها في النصف الثاني من الشهر الحالي على أن يتلقى الطلاب الراشدين في مادة في لثنتين لثاني في شهر أغسطس الثاني. من ناحية أخرى أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة جداول الدور الثاني للطلاب الشهادات العامة بحيث تبدأ امتحانات الصف الثالث الإجمالي ١٢ يناير الحالي والشهادة الابتدائية ١٨ أغسطس والأعدادية ٩ أغسطس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

بعد ٤ سنوات من زلزال أكتوبر

شركة مقاولات تتسبب في تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه لإصلاح المعاهد الأزهرية

سوهاج - محمد مطاوع:

تسببت إحدى شركات المقاولات في تعطيل صرف ١٧٠ مليون جنيه للزهر الشريف لاستكمال إصلاح المعاهد الأزهرية التي تصدعت أثر زلزال أكتوبر ٩٧. كانت القيلة قد خصصت مبلغ ٢٢٥ مليون جنيه لترميم وإصلاح وتجهيد المعاهد الأزهرية التي تأثرت من زلزال أكتوبر ٩٧. أي منذ أكثر من ٤ سنوات. وتم صرف ١٦٥ مليون جنيه منها للأزهر عام ٩٢ كمطحة أولى للبدء في عملية الإصلاحات وسنرت قرارات من وزير الإسكان باستئجار إحدى شركات للتأويل التي أسند إليها أعمال قيمتها ٤٠ مليون جنيه إلا أنها لم تقلع شيئاً وقد ترقب

على ذلك ظهور المبالغ في ميزانية الأزهر وترجيئه من عام إلى عام مما تسبب في تعطيل صرف باقي الاعتماد الخاص بإصلاح وتجهيد المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية وقدره ١٧٠ مليون جنيه هذا ما أكدته فوزى الزمراف أمم عام المجلس الأعلى للشئون الأزهر ودا على ما تأثره العاملين بالمنطقة الأزهرية بسوهاج بشأن المعاهد الأزهرية التي أضرمت من الزلزال في أكتوبر ٩٧ خلال لقاءهم مع الأمام الأكبر شيخ الأزهر عند زيارته الأخيرة للمنطقة وأضاف أنه تم مؤخراً عمل جدول زمني لتنفيذ الأعمال للسندة للشركة وفي حالة عدم التزامها سيتم سحب الاعتماد منها واستئجار الشركة أخرى حتى لا يتعطل صرف باقي الاعتماد.



الصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

إعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بديرية التعليم ببنى سويف أحد جهاز المدرسين

بنى سويف - صفوت عبد الجواد :

وافق صبرى القاضى محافظ بنى سويف على إعادة تعيين من انتهت مدة خدمتهم بديرية قنبرية والتعايد بالمحافظة لعدد عشرين المدرسين فى جميع التخصصات بالمرحلة الدراسية المختلفة.

وكان المجلس التعليمى المحلى للمحافظة برئاسة صلاح الزعبرى قد طالب بضرورة حل مشكلة نقص المدرسين وسد العجز فى جميع التخصصات خاصة اللغتين الإنجليزية والعربية والتي بلغت ٦ آلاف درجة شاغرة بجميع مدن المحافظة.

كما ناقش المجلس فى حضور المحافظ صبرى القاضى مشكلة نقص عربات ركن المعيدات الحضرية بالإحياء والتي تستخدم فى مقاومة التأموس والذباب والحشرات كذا فؤدى إلى أمراض الصيف وطالب الأعضاء بضرورة وجود مندوب للملايا بكل حى لمقاومة الأمراض والوقاية منه.

وطالب العضو ابراهيم هارون بضرورة نقل محطة الصرف الصحى بالمقامة وسط الكفة السكنية حفاظا على صحة الإنسان والبيئة من التلوث. وقد وافق المحافظ على تطهير ٣ فرع بمدينة بنى سويف حتى لا ينتج عنها بعض الأمراض.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٩

حرم ثان ٢٥٠ مدرسا بالخرمسة من المكافآت ونقلهم إلى أماكن تربية

مظنا - مكتب الأهرام : قرر المستشار
مفرا الجندى محافظ الخرمة حرم ثان ٢٥٠
مدرسا بمرحل التعليم للطفلة من مكافأة
وجوائز الانتحانات بما يبال ١٧٠٠ يوا إلى
يواقع ٥/ من الرتب والمدرهم بالخدمة
المستوى الخاصة بالخدمة شهور
الانتماء وذلك بسبب لخدمهم الطلاب
الحصول على فروس شخصية مع نقل
٥٠ منهم خارج المحافظة ر ٢٠٠ مدرس إلى
أماكن تربية كما قرر المحافظة تعيين ٥ آلاف
شباب ولجنة من المعلمين على مؤهلات
على لتدريس بنظام الحصة بعد نجاح
تجربة المحافظة هذا العام بسند الفجر في
مختلف التخصصات وأجاء فروس عمل
جديدة للطلاب بالانتماء إلى جميع التي
عملت بنظام موسمي بدروس
المكافأة وصرح محمد ط شريك وكيل
وزارة التعليم بأنه تقرر إنشاء ٨ مدارس
لشباب ومن المحافظة على أن تكون تابعة
لجيرة التعليم وذلك للحد من مشاكل
المسحبات الفروس الخاصة في الرسوم
ويتم التزام الفروس بتقديم خدمات تعليمية
مكافأة وأعماله أنه تقرر التزام المسحبات
هذه الفروس بإعلان لجنة الرسوم في مكان
بارز بالخدمة ومنح الطلاب إعسالات
مختومة بتحويل للضرورة مشيرة إلى
أنه سيتم سحب تراخيص المعلمين لهذا
القرار وتضمنها تحت الاشراف للأي
والفروس بالخدمة بحيث تكون تعيد
للضرورة بالتسليم مع فكرة التعليم
الخاصة بالمحافظة.



المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٧/٦٠

شمار
الطبعة

بدأ التصحيح داخل كنترول الجامعة

ذاكر نسقط

غش

جميع محققا

جهان أبو العلا



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بداية هذا التحقيق ليس تشهيراً بذمة الأستاذ الجامعي ، وليس جرياً وراء شائعات طلابية .. لكنه اقتراب من صورة واقعية موجودة في جامعاتنا !!

- في كلية الهندسة لم يستطع رئيس الكنترول منع عميد سابق للكلية - من دخول الكنترول ليلاً ويصحبته رجل عربي ومعه ابنه الطالب بذات الكلية !!
- والعالم الماضي في كلية دار العلوم تمكن أحد العاملين بالكلية من الاستيلاء على آلاف الجنيهات من الطلبة بعد أن لوهمهم بقدرته على اللعب والتغيير داخل الكنترول ونقلهم من كتشوف الراسيين لكتشوف الناجحين !!
- هل فعلاً كنترول الجامعة مخترق بشكل كبير ؟ وكيف يصبح استئثار الجامعة أوراق الطلبة ؟ في هذا التحقيق نحاول معرفة الإجابة عن كل التساؤلات .

كان يرأس كنترول الفترة الرابعة منذ سنوات ويؤكد أنه لتأكد من صحة النتائج كان يتبع طريقة والتفتيش أو الاعتقال المشكوكي لأوراق أي طلب وإعادة رصد درجته وفي إحدى المرات توقف أمام درجات طالب .. وطلب إعادة رصد درجته .. فالتفتش أن الأستاذ قد رفعوا من درجته لي لكتشوف النهائية من الموجودة في الأوراق - بزيادة عشر درجات في أكثر من مادة !!

فطلب أوراق هذا الطالب فوجد بها علامات غريبة توضح بأنها وسيلة تعريف (سيم) بين وبين الجميع . والتضح فعلاً أن هذا الطالب هو أخ لأستاذ مساعد بكلية أرامكو جعلته وحمل إثر عمله المحكية تحت مظلة هذا الطالب وأخيه الأستاذ !!

● طلبة الخيام

وانطلقت للطلبة أثناء الاصطفات لاسمح أراهم فوجدت أن الشكوى في الكلية (الغنية ذات الأعداد الكبيرة هي شكوى مستمرة) يكنى أن تعرف هذه طلبة كلية التجارة وحدها والتي يبلغ (٣٤) ألف طالب مقسمة إلى فئات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و) لتتوزع حجم الأزمات وكلية الحقوق أيضاً (٢٤) ألف طالب والأدب (١٦) ألف طالب كلها أرقام غريبة .. الأمر الذي جعل

التي تمت اصطفات الكلية داخل الجامعة لكن لم يترك الكلام من التزوير والتلاعب الذي يحدث في النتيجة كل عام . حتى أصبح شعار الطلبة للعلم هو «فاكر تسقط .. غش نجيب تقدير» ، وهذا الشعار وجدته أيضاً مكتوباً على لوحة أمام لجنة امتحان كلية التجارة جامعة عين شمس .

الطلبة يتهمون الأساتذة بالتهاون في تصحيح الامتحانات .. وأحياناً الجامعة للأعرجين .. والأساتذة يرفضون ويؤكدون التزامهم بالفضاء !!

وقبل استعراض آراء الطرفين .. لابد من عرض هذه النتائج .

- في كلية دار العلوم (التبرع الأول) هذا العام أمتهنا الأستاذ صريحة أمام الطلبة في المدرج أنه لم يصبح أوراق ملته بعد أن شكاه الطلبة لانتهاض نسبة التراجع لأقل من ٢٣٠ !!
- واتخذ السيد قراراً بإعادة تصحيح هذه المادة مرة أخرى لإعادة الحق لأصحابه . أما في كلية الحقوق فقد تكررت نفس الموقف مع أساتذة القانون الذين العام الماضي بالفترة الأولى ، تلى أمتهنا أيضاً أمام الطلبة وتصحيح مش شغلق .. حتى لو وضعت الامتحان ، فالأوراق يصحها المليون !!

وهذه المحكية سرعها في استئثار بكلية الحقوق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

هم شريفة من شرائع المجتمع، ومن الممكن أن تحدث أية حادثة ما تعتبر غروبا على القيم والنظم والقيمين... لكن أي من هذه المخالفات لابد من التصدي لها.. لأن العملية التعليمية إذا أساءها مرض لنقل على المجتمع كله السلام!!

وساكت د. الحملاوي:

● الطلبة يتولون إن هناك عشوائية في طريقة تصحيح أوراق امتحانهم؟ فأجاب قائلا: هذا اعتقاد خاطيء... ففي الجامعة ضمانات كافية بأن يأخذ كل طالب حقه... وثبنا منذ تسليم كراسات الإجابة إلى المرشحين في اللجان... حيث يتم التأكد من كافة البيانات لم يتم موقت الجاني من الاستمرار بتسليم الأوراق وتغطية الجزء الخاص بالاسم ورقم الجلوس حتى لا تكون معرولة لأي شخص كان.

لأنا... من الضمانات أيضا أنه لا يفرده أساتذة واحد تصحيح كراسة إجابة كاملة بل لابد من وجود اثنين مصححين من المتخصصين من درسا الكورس وأحيانا ثلاثة..

إنه لم يتفق ثلاثة أساتذة على الإشراف بطلب أو إكمال أوراق؟ أمثلة لا يحصى أن يحدث هذا لنا: يتم تحليل النتيجة إحصائيا حيث لابد أن يكون التوزيع طيعيا أي أن ثلاثة مثلا (80%) من الدفعة تحصل على امتياز بإيجابها نحو (10%) جيد جداً والبقية تحصل على التقييم المنخفض جيد أو مقبول وإذا زادت النتيجة أو قلت من المفروض تكون غير طيعية؟

وتعرض على مجلس الكلية ليشهد قراره إذا ما يجب الأستاذ أو مجموعة المصححين الصواب.

وأما: هناك لجنة مصححين تفحص قواعد للامتحان حتى لو كان التوزيع طيعياً.

وأخيراً أمام كل هذه الضمانات والمخططات كيف يتفق القول أن هناك تمسكاً أو إصراراً من أساتذة الجامعة، وبالإضافة إلى كل ذلك الضمانات الإجرائية هناك الأهم وهي الضمانات الأخلاقية... حيث إن الأستاذ هو أول مواطن يمرى تعلم على ثقافة الدولة، وهو يؤدي واجباً للمجتمع... وهو أب يشر بمشاعر الأب.

ثم إن هناك ضميراً للجامعة... ليس كل أساتذة حراً يفعل ما يشاء، فهناك مجالس مثل مجلس القسم، الكلية، الجامعة... تتابع كل خطوة في حدود القوانين والقوانين المتداول عليها.

وساكت د. الحملاوي:

هناك طلبة كثيرون اجترأوا بأنهم قد يرسبون في مواد أجنبية أو امتحانها جيداً، وينسبون في أخرى لم يجيبوا فيها بالرة... ما هو الضمير؟

بعض هذه الكليات تلجأ إلى إقامة سرادقات مثل سرادقات موائد الرحمن في رمضان ليمتنع بها الطلبة بعد امتلاء المدرجات والقاعات داخل الكلية... فقلت بعض الطلبة للمصحين داخل سرادق بكلية الحقوق جامعة القاهرة وكلية التجارة حين ختم... فكان رأيهم أنه:

بالتأكيد هناك تفاق بين طالب يؤدي امتحانه في قاعة مكتبة أو على الأقل بما يريح للتهيئة... وعادة في مدرجه على... وبين طالب يجلس وكأنه في الشارع معرض للضوضاء والحر والبرطوبة... بل محروم من كوب ماء ملتح نظيف

أما طلبة كلية التجارة فكان لهم رأي آخر يقول:

نحن نشك أن يكون لدى الأستاذ وقت أو صياح لكل هذا العدد من الأوراق لمصححها بنفسه... لذلك يتم الاستعانة بالمعينين والمترسين المساعدين بل والمرافقين من خارج الكلية طيعاً لتوزيع إجابة بعضه أساتذة ثلاثة!! وليس الكلام جاء على لسان طلبة كلية الحقوق... الذين أكدوا أن أساتذتهم يستعينون بأشخاص من زملائهم أو تلامذتهم في المراجعة للتحقق من صواب الأوراق معهم!!

ومن الحرب الاعتراضات التي أدلى بها كثير من الطلبة... هي أنهم قد لا يذكرون ولا يسيرون في مادة على الإطلاق ويجهلون أنفسهم بتأجيل ويتأخرون ومادة أخرى قد تكون إجاباتهم شبه غريبة والنتيجة هي الرسوب!!

كما أكدت في أميرة أحد بالرة الثانية كلية الحقوق قائلا:

بصراحة العام الماضي حدث معي شيء صعب وهو أني لما دخلت امتحان مادة (نظم سياسية) لم أكن أعلم عنها غير عنوانها، لم ألتحق الكتاب من أول العام... ولم أستطع الإجابة في الامتحان مع ذلك وجدت نفسي آخر العام ناجحة فيها!! أما في مادة (الفرع) كنت مذكوها كريس جيداً وإجاباتي لها كانت شبه غريبة ومع ذلك وجدت نفسي فيها ضعيف جداً!! ولغاية دوافع مثل حاجة إلى المال يحصل بالقبول

● انحرافات

اكتشيت بما مرشحت وما سمعت من الطلبة وقررت عرض على أساتذة وعمداء الكليات وبكل سرادة تحدث معي د. رشاد الحملاوي وكل كلية تجارة حين ختم قائلا:

● لا يوجد من يقول أنه لا توجد انحرافات داخل الجامعة... فحين لنستجمع ملاحظة... للأساتذة



داخل كنترول الجامعة الطلاب لازم يشتكى ويأخذ درجات الراسية !!

— الطالب الذى يتبع هذا الكلام ويرده بدر
مستطيله قبل أى شيء ، لأنه يشكك في مصداقية
شهادته التى تمنح له للمستقبل وفرص العمل

وأنا لا أقول أن مثل هذا الطالب كذاب .. لكن
الذى يحدث هو أن الطالب منذ أماته للامتحان
وحق ظهور النتيجة .. قرأ طويلاً قد تختلط الأمور
فيها .. حيث يختلط مكان يتبنى عمله في المادة مع
مقام به لملا مع ما ساهم من زملائه ، ومع ذلك لم
أجد طالباً يقول أنا استأملت الرسوب ورسبت .
أما الطالب الذى يقول أنا لم أفكر وليصحت
هذا كلام صحيح ، لأنه للأسف هناك لجان
للازلة .. حيث يخرج الطالب متأكداً من رسوبه في
مادة .. ثم تطبيق عليه قرارات لجنة المصححين ،
وصفاتاً على ماء وجه الطالب .. لا نعلم من أنه كان
رأسياً وانقلبه ، لكنه يفضح نفسه بشيء

● الأستاذ قاض

أما د . محمود صادق بازوجة عميد كلية التجارة
القاهرة فيقول :

هل وظيفة الطالب أن يقدم نفسه - أو الطالب
ها بقدر نفسه التراجع والرسوب ، إذن لا داعي
للاستاءة ، فالجميع هو وظيفة عضو هيئة التدريس
بغيره الراسية في التصحيح والامتحانات .

— أما بالنسبة لتصحيح الأوراق ، فلا يشارك
الأستاذ أى من المصحين ، ولا استأملت مساعدين ،
فالأستاذ يقرده يستطيع إنجاز هذه المهمة .

لدينا عدد كبير من الأستاذة يعملون أستاذ لكل
١٤٠٠ طالب ، ولماه (٦٠) يوماً من مهلة
الامتحانات ، وحتى ظهور النتيجة ، لذلك ليس
هناك شبه على الأستاذ ، ولكن قد يكلف زميلاً

آخر له - المهم أن يكون عضو هيئة تدريس -
يساعده في تصحيح الأوراق وطبقاً لنموذج إجابة .
ومن حق الأستاذ لملا أن يأخذ أوراق الطلبة معه
لتصحيحها في منزله .. ولا رقابة عليه - لأنه

كائناتى .. حل القاضى عليه رقابة !

● هل من حق الطالب التظلم من النتيجة سألت
د . أنور رسلان عميد حقوق القاهرة .

أولاً : مايقوله الطلبة هو ادعاء - وليس هناك
عvidences أو إشارات في أوراق الامتحانات .. لأن
ألقى يمكن استأملت لجامعة أولاً هو ضميره - فليحل أن
الجامعة تتن فيه وتسلمه معصية الطلبة ، ثم إن أوراق
الإجابة كلها بجهة وغير معروف صاحبها ولا حتى
أرقام الجلوس .

لكن من حق الطالب لملا أن يتظلم من النتيجة -
بعد ظهورها بأسبوع - حيث يقدم طلباً تظلم في
المادة التى يعتقد أن درجته فيها ظلم .
ول هذه الحالة تتم إعادة تصحيح للمادة

د . عبدالحى رفايى حيد - نائب رئيس جامعة
حلوان لشئون التعليم والطلاب .. واستأملت
الكيمياء .. سألته وكانت هذه إجابهته :

كل هذا الكلام مجرد شائعات تقال في كرمه
الأستاذ الجامعي ، الأستاذة هم بالتأكيد شريفة من كرمه
شرائع الجميع ، فهم الجهد والدرى ، والأخير
لا يتم السكرتير عليه ، لأنه لا يتمتع بصحة .

أما من الطلبة الذين يقولون إسم طلقوا في
الدرجات وعملناه فأحياناً نضع السؤال ، والطالب
يجيب عليه من وجهة نظره إجابة متنازعة ، ونخرج من
الامتحان وشعوره أنه كتب إجابة لا بعدها

ولا قولها - لكنه قد يكون في الحقيقة قاض السؤال
غلط ، أو لم يعد الأستاذ ما يريد في الإجابة .

أما الطالب الذى يقول أنه لم يكتب أو لم يجيب
وتبيح - قد يذكر هذا الطالب في الامتحان عناصر
معينة هي نفس ما يريد الأستاذ - لأننا بالتأكيد نريد
طالبة فاضلين مثل (يصفوا) .

قد يكون السؤال إجابته في ثلاثة أو أربعة
أجزاء .. الطالب كتب باستغنية في جزء منها ،
وأصل الباقي .. في حين أنه لو كتب العناصر كلها

رويس الكلام أفضل من الأول لأن يبقى كاستأملت أن
يسلم الطالب كل هذه العناصر .

أعترف أن الخطأ وارد من الأستاذ .. لكنه
لا يفرده بالورقة .. فهناك أسئلة أخرى يجادلون
الورقة .

ومن الكليات النظرية قلت الأعداد الكبيرة لل
الكليات العملية ذات العدد الأقل .. لا يختلف
الحال ..

د . محمود الشريفى عميد جامعة القاهرة ..
يقول :

الشكوى هي صفة الطالب المصري لأنه تعود على
ذلك .. ففي الفصل للدراس الأولى بكلية الهندسة
قديم حوالي ٨٠٠ طالب بالشكوى ، ولم نجد منهم
حالة واحدة صحيحة .



المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧/٧/٢٠

لذا الشكوى تكون من المادة التي فيها تراعى
لكثرة جديدة ، لأن الطلاب يتوقع لظنه أنه
يجب صبح .. وبعض الطلبة لا توفى ، فإذن أنه
فلم !!

هذا العام أقر مجلس الكلية مع مهلة أسبوعين
للتصحيح للمادة التي يصل عدد الطلبة فيها ١٠٠٠
طالب ، وما يزيد من ذلك ثلاثة أسابيع - وبمدها
مهلة أسبوعين لأعمال الكترول من رصد وجمع
وحساب للتجربة .

المعاد لعل أن الأستاذ عطف حرية تصحيح
الورقة في أي مكان مرجح بالنسبة له .. لكن هذا
العام حدثت مشكلة الأعداد الكبيرة والأسئلة يطرحون
صعوبة في نقل هذا الكم إلى منازلهم .. فطلبوا
توفير أماكن في الكلية للتصحيح - وبفضل وقررت -
مجموعة أماكن .. وإن كانت مكلفة بالنسبة
للكلية .. لأنها تتطلب تجهيزات من مراوح
ومعدات وتجديد للأماكن وتزويدها بالأمن كذلك .

والخيراً .. الطلبة يذهبون الأسلاك .

والأسلاك يكتفون الطلبة .

ومن داخل الكترول تكتفك الحقيقة أو
تطمس .. ترى هل من نهاية !!



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٠

٢٢٤٤ نتيجة امتحان

الشهادة الإعدادية الأزهرية

يتمتع اليوم فضيلة الشيخ الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر نتيجة
امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية
الأزهرية على مستوى الجمهورية، وقد
بلغت نسبة النجاح ٢٢٤٤.



الصدر : **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : ١١ / ١٩٩٧

قبل أن تتكرر مأساة جامعة الرافيق

من يرمى أساتذة جامعة طوان من طونان التحقيقات المفبركة ١٩

عن طريق الإلقاء خبر إحالة إلى التحقيق... حتى لو كان بريئا.. بل وريما كان الاتهام الفرجة إليه هو مجرد دهمسات شفرية من ولى أمر طالب إلى عميد الكلية بأن كذاب هذا الأستاذ مصمب ١١ وهو ما حدث بالفعل مع أحد الأساتذة المحالين إلى التحقيق حاليا!

لكن وجه القذرية والدمغة يتوزل تماما.. إذا علمنا أن ١٠٪ من أعضاء هيئة التدريس بهجمة طوان لم يعللوا إلى التحقيق.. إلا بعد تسديدهم لانسدادات ومخالفات علمية أو مالية أو إدارية.. سواء على مستوى الأقسام أو الكليات! وهو ما يعنى استخدام تلك التحقيقات لإرهاب

وإرباع كل من يجرى على التسديد للساد!

الأدنى من ذلك.. أنه عند الإحالة إلى التحقيق لا يبلغ عضو هيئة التدريس بالتهمة المنسوبة إليه إلا بعد بدء التحقيق بالفعل.. وهو ما يعنى ببساطة شديدة عدم منح الطلاق معه فرصة تجهيز الأوراق والمستندات التي تخص الاتهامات والادعاءات الموجهة إليه.. والأهم من ذلك أن عدم تحديد الاتهامات في قرار الإحالة إلى التحقيق يحرم عضو هيئة التدريس من اللجوء إلى القضاء لدفع القصر الواقع عليه مباشرة.

عجائب جامعة طوان في التحقيقات لم تنته بعد.. فهناك عدد كبير من هذه التحقيقات تم بنسب على مذكرات موجهة من أمين عام الجامعة أو الأمن العام للساعد إلى رئيس الجامعة يومين فيها بولاعة أعضاء هيئة التدريس إلى التحقيق.. رغم أنها لا يمكن أن أملا صلاحية للقرصنة بالتحقيق وليس من سلطاتها ذلك.. بل لا يمكن حتى مجرد الإطلاح على أي شيء يتعلق بالتحقيق أو إجراءات التأديب الخامسة بأعضاء هيئة التدريس.

كل هذه المخالفات الجسيمة تم تسخير نهم الجامعة في التكتيل والشرقاء من أعضاء هيئة التدريس.. ومن ثم فهي تتورط في توقيع العتاب دون أن تتفكر ما سفسر عنه التحقيقات.. والأغلبية والواقعة التي تحت أيدينا أكثر من أن تعد أن يمه الأمر.

نعود إلى السؤال الذي طرحناه في بداية التحقيق: هل ذلك ٥٠٠ تحقيقات تضمن عدم اهلية أعضاء هيئة التدريس بهجمة طوان للتدريس.. أم أن هذه التحقيقات تجري تصفية للصفحات سؤال نتمتع لأخا في د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي الجديد.

عمرو سلمان

هل يمكن أن تثار أية جامعة بالتحقيقات؟ وأن تستغل هذه التحقيقات والفكره كوسيلة لتكميم الأفواه وإسدم كشف الفساد والانحراف الذي نتوج به الجامعة؟ هل بل يمكن أن يصدر العتاب قبل إجراء أي تحقيق؟ وكما تستغل التحقيقات من وقت وجهه عضو هيئة التدريس المخصص لطلاب ولأبحاث العلمية؟

هذا بالضبط ما يحدث في جامعة طوان.. التي أصبح سلاح التحقيقات المفبركة فيها هو العصا التي ترفع في وجه كل من تتسول له نفسه الإبراق من أي مخالفات.. أو حتى مجرد الاعتراض على أحد القرارات.. سواء داخل الأقسام أو الكليات!

بداية نشر إلى أن عدد التحقيقات مع أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين بجامعة طوان قد تجاوز أكثر من ٧٥٠ تحقيقات خلال عام ١٩٩٦ فقط.. وهذا الرقم ببساطة شديدة لا يعنى إلا أحد أمرين: إما أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة طوان لا يستحقون خرف الانتماء إلى أساتذة الجامعة.. وإما أن هذه التحقيقات تجري بعضوية شديدة وتضخم للأهواء الشخصية تصفية للصفحات واسترا على الانحراف: والسؤال الآن: إلى أي الفريقين ينتمي أساتذة جامعة طوان؟

قبل أن نبدأ رحلة البحث عن إجابة السؤال.. ينبغي أن نشر إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين بجامعة القاهرة يبلغ ١١ ألفا.. ورغم ذلك فإن عدد المحالين منهم إلى التحقيق لا يتعدى ٢٢ فقط.. بينما عدد أعضاء هيئة التدريس والدرسين المساعدين والمعينين بجامعة طوان لا يتعدى ثلث أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة.. ورغم ذلك فقد شوأن عدد المحالين إلى التحقيق من أعضاء هيئة التدريس والدرسين والمساعدين والمعينين بجامعة طوان ٧٥٠ فرما خلال عام واحد!

المقارنة بالطبع لا تحتاج إلى تعليق.. ولكن حتى تكفيح لبعاد الصورة لكثير.. دعونا نكشف كيف تسير هذه التحقيقات؟

تبدأ إلى خطوات الإحالة إلى التحقيق داخل جامعة طوان.. بإيلاغ عضو هيئة التدريس بالإحالة إلى التحقيق.. والسلمة الكبرى أن هذا الإيلاغ يتم في أغلب الأحيان بواسطة سكرتارية العميد وليس عن طريق العميد نفسه.. بما ينطوي عليه ذلك بالحظ من امتحان لأعضاء هيئة التدريس.. حيث سرعان ما ينتشر الخبر داخل أروقة الكلية بأن أستاذنا محال إلى التحقيق.. ولا أحد يجرى بالطبع سبب هذه الإحالة.. وهل هي مثلا اختلاس أم سرقة أم جريمة خلق بالذرة أم مالا بالضبط؟ وتكون النتيجة الطبيعية لكل هذا الأسلوب هي تلوين سمعة عضو هيئة التدريس



المصدر: المصر ور

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم للمصور: شيخ الأزهر قال لي إن الختان ليس من الأعلام

كتبت: إيمان رسلان

أخي حبيب، دعنا نأكل د. حسين كامل فدا. الأبر وزير التعليم أن الوزارة منذ البداية اجتمعت المواقف القلبية فالتربية لهم وتربية كين القلبية تنقسم إلى شقين، مثل ذو الداء البشري والاجتماعي وتبقى على نفس الأول وقبل انشاد ليها مواقف أرسكت حقايا لشيخ الأزهر باختياره المرجع الديني الرئيسي وممثل في شيخ الأزهر بوجه في هذه القضية قال ليها إن هذه القضية ليس لها أساس من الدين الصحيح وإنما الوجود أسيد وعلاني وأمية كويتها بها، والدليل على ذلك أن الختان غير مبرهون في السمومية الكبر القلوب القلبية والإسلامية أما بالنسبة للثق العنيفة هذا يسمى شيئا أرى أن نأكل انهاء للظلمة وأساءة لفضائل الأطفال بحساب المسلمين إذ قرنا أن تسمية النماذج القلبية وكنتها بيده عبدا وعن الجاهل التي يمكن أن تحدث من مصاعبات الختان بجانب أنها قدسا إلى ذلك أساءة وأى شيخ الأزهر حول القضية.



٢٠: حسين كامل

وقول د. جيهان رسلان العبدية الساقطة كبرى الاعلام للامس الختان قضية حسية ليس للنساء بمصر وإنما لكل شعب مصر لأنها ليست من الأعلام في شيء، وإنما هي عادة القروية وتقليد أن بعض الدول العربية والإسلامية الإيجيد بها ختان وقول أن تنكر في إصدار تشريع رغم اعترافه أنه كبر أول من حملات اعلامية الترمية وتعميق التائب بمشاكل الختان وكسب تقييدهم وثانا لاعتقاد ممكن ما يفعله الكثرين، أنا صالحة برأياح الأداة ختان الظلمة في شبكة الـ CNN الإنجليزية لأنها استمدت معوقها القراء وتغريتها لكل هذا الواقع البشع قد تتخلف محمدا في التوقيت ولكنها ليست الصانع لأن كلف الشتم والظلمة وإصدار المجتمع والاستنابات به هو الختان القلبية والقضية وأسيد الأقواء عليها حتى تقف على يديها لا كبر من معادلة هذه المشكلة العظيمة المسبة لأمية الأداة من خلال طرق البوصع الحالية للثقاف والقباه محلات القروية خاصة الاجتماعية والسامية.



٢٠: حسين كامل



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

وزير التربية والتعليم في تونس:

مستعدون للمشاركة دفاعاً عن اللغة

عكس ذلك مع مساهمات به الثروة من انشاء مركز مخصص للغة العربية يكون عربيا ولطابق فيه وتطبيق منه كل البلاد العربية وأن تونس مستعدة لهذا ، كما إنها مستعدة للمشاركة في الأضر المقترح هذه اللغة العربية. فاللغة ليست محبة تخص بلدا بعينه، وإنما هي قومية تخص للبلا العربية كلها ومن أهم مشاركتها في أعمال ومناقشات المؤتمر والإلتزام بتتاليه.

وخلال حديثه قال الوزير التونسي أن وزارته تعمل على تطوير الخاضع في التعليم العام، وخاصة فيما يتعلق باللغة العربية وأن التلاميذ ، عمال ، يدرسون في الأب روايات والقصص الأدباء العرب المعاصرين ومنها رواية السمات لتجيب محفوظ، وكان البعض قد تحفظ عليها بدعوى عدم مناسبيتها للثقافة في هذه الزمن ولكن الوزارة رأت الإستمرار فيها لأن عقلية شباب اليوم أكثر نقدا وأدراكا للعالمى والصفاء.



حامد عثمان
وزير التربية... تونس

خلال زيارته لتونس كان لي لقاء طويل مع وزير التربية والتعليم فيها السيد/ حاتم بن عثمان... وجرى حديث عن المآخذ الدراسية العربية للتعليم ما قبل الجامعي... وتركز النقاش على اللغة العربية، وكان مشكورا قد تابع ثلوثها في الأهرام... فقال أنه يتفق تماما مع ماذهبت إليه الثروة من أن هناك أزمة حقيقية تتعرض لها، وإنها ليست مجرد أداة تعبير وتوصيل ولكنها مشحونة حضارى وثقافى، وأنه لا ينبغي دراسة لغات اجنبية في السنوات الأولى، وإنما تقتصر الدراسة في السنوات الثلاث الأولى للتعليم الابتدائى على اللغة العربية ثم بعد ذلك تدخل دراسة لغة اجنبية. وهذا بالضبط مااتفقه تونس حيث تجري دراسة اللغة الفرنسية في السنة الرابعة الإبتدائية وتستمر إلى المرحلة الثانوية وإن كان قد بدأ فيها إدخال اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية نتيجة للمعاهدة اليها في المعاد المعلى.

وقال السيد حاتم بن عثمان إنه يتفق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل اختلت وانتهت الاجازة الصيفية من حياة أغلب الأسر المصرية من أجل صراع الامتحانات ومراوون الدرجات الجنون الذي لاقى مسبقه المستوى الطبيعي للعقل البشري بالزام الطلاب بالحصول على مجاميع تفوق الـ ١٠٠٪ وهو ما تحقق بالحصول عدد من طلاب الثانوية العامة على ١٠٠٪ ويستحقون امتحانات التجميعية في شهر غير طبيعي وغير متفاني أن تجد الأسرة المصرية حيلة لها من اولى حيلها في سياق مع الناس الخاصة من أجل الحاق اولادها بها لتبدأ مرحلة الدروس الخصوصية والاستغلال للكلف من المدرسين المحظوظين الصغار ويستمر الإرهاق

بعيداً عن الحياة

المحتوى والجسدي والمادي للأسرة طوال مراحل الدراسة ويضاف اليه الإرهاق للكلف مع امتحانات الشهادة العامة وخاصة في الثانوية العامة الذي امتد على مدى عامين كاملين بدون اجازات تليها معه ارهاق الجامعة ومشاكلها التي تعزز حقيقة الجامع المزدحمة الخاصة حيث يربس عدد كبير من طلاب كليات القمة لاسباب متعددة أبرزها هو أن تعليمهم كان من أجل المجموع يحسن الثانوية من المدرسين والدروس الخصوصية وابتس من أجل التعليم السليم والذي يعني وجود مفرد ومدرسة وبرنامج دراسي وتعليمي قديمي ولجتماعي وثقافي لأعداد شخصية متكاملة تفرز الطلاء والباحثين والناشطين في مختلف المجالات امام تلك فإن حرمان الأسرة المصرية من الاجازة يعني الكثير من الاوضاع التي يجب النظر فيها من أجل أن يتفهم جيل سليم تعليمياً وتعليمياً وثقافياً واجتماعياً.. الخ

العلم شرقه وغربه يعلم ابنؤه، ولكن لايفسد جيل بالتكامل من أجل أن يتعلم جيل بلا أساس سليم. لابد أن يستمتع الكبار بحياتهم وأن يتعلم الصغار في مناخ صحي سليم وتعود الانتماء للجميع وتدعم الأسرة بالصعيد والاجازات بعد عناء ومناخ شهر للدراسة والعمل

عربي



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ١٢

في غياب الضوابط .. يجري تعريب الاستحداث !!

لأنه من الواضح أن عملية تعريب الاستحداث وفي شهادة صارت تحدد وترسم مستقبل الشباب وفي فترة من أهم الفترات حياتهم تؤكد أن هناك خلافا في اختيار نشر من القاصين على أساليبهم وأصنافهم أو خلافا في محيط القاصين على أسر الأنوار والخدمة والراعية والخطب التربوي والتفصيبي الذي في ترك الأمر تدريجي وعلى وتيرة وأساليب دونما تقويم أو مراجعة أو إعادة للنظر في الواقع ومن يشغلون للواقع .. وذلك يعني أن المسألة أكثر من شاسعة بين تصريحات المسؤولين تؤكد على ملّة الاختيار ، والملكة في احكام وتوجيه الضوابط ، وبين الواقع الحاصل في مواقع العمل والمهلفات على أسئلة الاستحداثات وتوزعها على لجان الاستحداثات ولا نمسب أن هناك من يختلف معنا أن تعريب

قضية تعريب الاستحداثات الثانوية العامة والتي تحمل فيها عدة من التهمين إلى محكمة ابن البولة العليا بينهم الإخلال بالراعية والخدمة والخدمة الأصغر وتحقق وقلة انتهاء طويلة للامال وأمان الزمن والمراجعة خاصة حين تصاحبها حالات تعريب أخرى حدثت على مستوى وزارة التعليم وعلى مستوى التعليم الأزهي .. الأمر الذي يجعل جميع المتابعين للضوابط شغولاً للخدمة ، الحريصين على حاضرهم ومستقبلهم يكونون أن القضية جوانبها المادية والأخلاقية والعقيدة .. والتفصيلية.

ولعل ما يزيد القلق ، وبضاغط الألم أن يتم الإعلان عن حالات التعريب والتفصيل لاختيارها ، في اصحاب التصريحات المتكررة التي أطلقها المسؤولون في وزارة التعليم على جميع المستويات يؤكدون فيها احكام اجراءات وحللت الضوابط حول أسئلة الاستحداثات أفضلية التي للغة في اختيار القاصين على أسرارها المحافظين على أسرارها.

وإن من القلق والألم أن تؤكد التحقيقات التي أجريت في القضية أن جريمة التعريب ليست وابتداء مايو ١٩٩٧ ولكنها حسب ما اكتشفه المحققون قد مورست منذ عام ١٩٩٢ ، مما يعني أن نفرا من اجازوا استحداثات الثانوية العامة على مدار السنوات من ٩٢ إلى ١٩٩٧ قد حصلوا على درجات التلقون من غير المريق السوي بل وميروا مرحلة الجامعات وربما خرجوا في كليات للغة من غير وجه حق.

ولست أعرف وجهها من أوجه المساواة أو للعل يمكن أن يجمع بين طالب لغتي وقلته وجهه في تحصيل دروسه وسهر الليلي ليحصل أعلى درجات يعرق جبينه وكذنه ، وبين من تساوي معه من درجة التلقون أو يزه فيها بعد أن صيرت إليه أوراق الاستحداثات وأوراق الاجابات النموذجية وسفر له كثر من المبرسين صبيحة يوم الامتحان ليألفوه الاجابات النموذجية .. بل واصطحت هذه الاجابات معه في لجان الاستحداثات.

وإذا كان تعريب الاستحداثات قد بنا جميعا أعلنت البداية العامة منذ سنوات وهو يهدد ضوابط وأصول المساواة والعدل بين الطلاب إضافة إلى أنه يبيع فريضة منهم ليوصل فيبحث من قرص النجاح والتلقون من خلال القسط واللقن من التوافق .. فإنه يؤكد في الوقت نفسه أن ما قلته وقولته الجهات الرسمية في وزارة التعليم خاصة بالغة في ضوابط اختيار القاصين على الاستحداثات هو قول لا تتلقى عليه وجهات النظر من خلال واقع ملموس يصمم المسؤول ويشتت الامتحان خاصة بالنسبة لأحد الشهادات الفاصلة في مستقبل التعليم والتي ملئت بؤنها وإهميتها اللاتي ، وصارت مصاحبها شذيج صاحب كل عام .

الاستحداثات في الثانوية العامة أو الدبلومات الفنية أو المعهد الأزهي يعني أن هناك خلقة أو تسبعا في سجل الضوابط الدللمية للنفس والضوابط الشخصية لهم ليسها الجميع في الذين قاموا بعملية التعريب والذين كانوا حلفة الوصل والتربيع والذين استغلوا التعريب في الفوز بدرجات أو نجاحات لا يصحوقها.

وضوابط الدافل تتمثل في الضمين التي القطة الذي يرفض القتل ، والقضية في الامانات أو التريب من وراء الاستحداثات أو الكسب من وراء جريمة القتل والقذير .. والقضاء الاسرار أو مساعدة من لا يستحق كي يتر من يستحق ويسببه لمره عمله وكده وعرفه ، وتحفرتني في هذا اللولف حصه القطة التي ابث أن نفس اللين في عهد عمر من الخطاب لانه تفاني لله الذي يرباه وأن لم يرباه عمر.

أما ضوابط الخارج لقتل في قانون يردع ويضمن الحقوق ، ويرفض الجواز ، ولا يتوخ منه من ملخل التعريب أو التصرب ألا والمفقه وأيس هناك قانون لعل ولا لحزم ولا أحسم من شرع الله عز وجل ، يسيط الاسرار ، ويضمن الحقوق ، ويحفظ الامانات ، ويحول بون التنازل.

وحتى يغيب الضمين ، وتلف نفس الاسرار بالسوء مصححها لغته والعرج من السداد .. فسداد .. وتكسر للطلاب والشركات في قانون من صنع البشر .. تتلاهي الفواقي بين الحال والحرام وبين الرزية والقضية ، وبين فضل الطبيب وقمل الضمير.

أن قضية تعريب الاستحداثات يجب أن تتعالج بمعزل من الجلول وأليات البيلة وشروط الاجراءات الحظية واعتزلت للقيم في المجتمع حتى أنه صار يقدر في السرافات وأمثله التكرس من الحرام على أنها علامات الاجتهاد والجد والنجاح والفوز والقولق.



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٤

بقلم

بدر محمد بدر

كما أنه يجب ألا نتغافل بمعزل عن نشاط التحميل الذي اصحاب المجتمع في الفكر .. والتفكير والانتظار والتوجه وسبل وسائل التكوين ووزن الأعمال والنشاط السلوك وسمة الحيلة والتحمل في تحقيق سبل الفرفة والرفاهية والنزوة والجاه والفتن.

وليمكن كذلك أن نقف بين تصريب الاستحسانات ومسلصات اللاتخاذ التي تحض على الجريمة والفساد وتزين السرقة وتجهل الشر ، كما أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بغريب القنرة على المستوي الوطني والمستوي العام . مع الإعلان للفساد من نقص ومسلصات الفساد والاحترافات ، والاختلاسات وتهريب وتبييد القروا ، والفساد على الأبرياء من خلال الشركات الوهمية أو صوم ، الاستغلال واستغلال أموال البنوك ، إضافة إلى جولات التفتيش حول المسلولين والعطباء والملاحين على مفسدات الجرائد يطيلون لتزييف الانتقائيات ويقتلون على مصفاة القروا ، بل ويتجهضون فيقتلون أنهم يتمسكون في ذلك السنة الديمقراطية.

كما أننا لا نستطيع أن نعالج تصريب الاستحسانات أو الميث بأي امانات في معزل عن قضية غياب الحريات ، والميلولة بون الناس واختيار مجالسهم الديمقراطية الصحيحة التي تحاسب وتنفق وتتابع وتوزع الثقة من هذا الوزير إذا تهاون ، وذلك الوزير إذا اطل الفساد برأسه في قاراته .. ونكحل كل جهنما في تحليف مثلي الفساد .. واستحصال جاوره .. لتبقى منابع الخير وحدها .. تخفي بما يتفق المحروسة .. وإبادة المحروسة اليوم .. وفي الله.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول جميع الناجحين

في اعدادية القليوبية بالساقوي

بناها - مكتب الأهرام - ولدت اللجنة
الدائمة بالمجلس القومي بالقيوبية
برئاسة الدكتور محمد القويس على قبول
جميع الناجحين هذا العام في الشهادة
الاعدادية بالمدارس الثانوية للناجحين
على ١٩٠ درجة فيزياء و ١٦٥ للفرنسي
و ١٤٥ للثلاثي الفاس.

وسمخ السيد محمد شواي وكيل
الوزارة بالمحافظة بان من للشواح قبول
الناجحين بالمدارس على مجموع ١٥٥
درجة بالساقوي للمناهي ببيت و ١٦٠
درجة للبنات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و١٨٥ درجة للقبول

بالتأوي العام في أسوان

اسوان - من مكتب الإفرام : اعتمد
صلاح صدياح محافظ أسوان قواعد
تسيق القبول بالتعليم الثانوي العام ٨٧/
٩٨ والتي وافق عليها المجلس الشعبي
المحلي للمحافظة برئاسة زين العابدين
سيد وفي ١٨٥ درجة للقبول بالثانوي
العام والمستأضي ٥ سنوات ١٨٧ درجة
والمستأضي ٢ سنوات ١٤٦ درجة واللائحة
١٤٤ درجة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج امتحانات النقل في مختلف الجامعات

٦٠/ نجاح بكالوريوس علوم عين شمس و٩٢/ شعبة أسيوط و٨٤/ تجارة بنها و١٠٠/ آداب المنيا

كتب - محمد حبيب ومحمد الدرنيس:

بدأت كليات جامعة عين شمس أعمال الكنتراولات بعد أن انتهى عدد كبير من أساتذة المواد من تسليم كراسات إجابات الطلاب بعد تصحيحها، وتم الانتهاء من رصد جميع درجات الطلاب في الفصل الدراسي الأول استعداداً لضمها إلى نتائج الفصل الدراسي الثاني وتطبيق قواعد الرتبة وفقاً للقرارات مجاس الكليات.

تمتصين ٧٩،٥٥/ والقرعة الثانية تعدين شعبة التجار ١٨، ٢١/ والقرعة الثالثة تعدين ٨١، ٢٧/

وفي جامعة الأزهر اعتمد الدكتور احمد عمر ماضي رئيس الجامعة نتائج كليات الجامعة بالقاهرة، والاسكندرية، وبها

ويأتى نتيجة النجاح في كلية العلوم بنين القاهرة القرعة الثانية شعبة جيولوجيا ٥١/ وشعبة طبخية ورواسية ٢٢/

وشعبة رشيونومي ٢٢/ وأعدادي ميدلة ٥٥/ والقرعة الثانية، والثالثة اسنان ٦٨/ والقرعة الأولى، وبها القاعة مساحات

الاسلامية، والقرعية، وينتج القاعة شعبة شروعة ٧٦/ وشعبة لغة عربية ٨٨/ وشعبة

دراسات فرنسية شعبة ١٠٠/ والقرعة الثالثة لدرجة الحرية الإنجليزي ٩٩/

والثانية للثاني ٨٠/ وفي جامعة بنها اعطت نتيجة الدراسات العليا مختلف التخصصات

بكلية الشب بنها مسرح تلك الدكتور حملى عبد الرحمن عميد الكلية،

وأشار إلى أنه تقدم للامتحان ١٤٢ طلبة وطالبة مختلف التخصصات نجح منهم ٦١ بنسبة ١٣/، وأعطت نتيجة

الريكتوريس بكلية التجارة بنها، وبها نتسبة العامة للنجاح ٨٤/، ومسرح

الدكتور طارق ميد العظيم عميد الكلية بن نسبة النجاح في شعبة الإدارة بلغت ٧٠/، وفي شعبة الاقتصاد ٢٢/،

والعامة ٨٨/، وبالعامة ٨٢/ وفي كلية اعتمد الدكتور جمال نو

الكتاب رئيس جامعة المنيا نتيجة الامتحانات في الآداب، وبها نتسبة النجاح ١٠٠/، في قسم الرياضيات

السياسي، وقسم القانون

وفي أسيوط اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة نتائج القرعة الأولى بكلية الآداب، وبها نتسبة النجاح في قسم التاريخ ٨١، ٦/، والاقتصاد ٨٤، ١٠/، وفي

قسم الاجتماع ٨٤، ٥/، والجغرافيا ٨٩، ٥/، والقرعة الثانية ٨٨، ٥/، وفي

اللغة العربية ٩١، ٧٥/، وفي الاقتصاد ٩٥، ٨٢/، وفي اللغة الإنجليزية ٩٦، ٢٧/، وفي الاقتصاد ٩٥، ٢٢/

كما اعتمد رئيس الجامعة نتائج القرعة الأولى بقسم مدني بكلية الهندسة، وبها نتسبة النجاح العامة بها ٩٢، ٤٢/، وبها

رئيس الجامعة أن ينتج أساتذة الثلاث قسم التعدين والقرارات بكلية الهندسة جاءت على النحو التالي، القرعة الأولى

وفي كلية العلوم على الدكتور عبد الجواد ربيع عميد الكلية أنه تم أس إعلان نتائج الفرق، وجاءت نسبة النجاح العامة في ألكالوريوس ٨٠/، وفي القرعة

الثالثة ٨٢/، والأولى ٧٠/، وأعدادي الاسنان ٨٦/

وأعلنت نتائج امتحانات الفرعشين الرابعة، والثانية، وكلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة، وبها نتسبة النجاح العامة ٢٠، ٢٠/

وأعلن الدكتور محمد عبد الحميد الشراكشي عميد كلية العلوم جامعة القاهرة أس نتسبة اعدادي علي

الاسنان، وجاءت نسبة النجاح ٩٦، ٢/، وأعدادي ميدلة، وبها ٨٧/



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نافذة

الفضيحة!



التقرير الذي نشرته جريدة «الاصرام» عن حال التعليم في مصر وهو

التقرير الخامس الصادر عن المركز القومي للاستشارات والتقويم التربوية يعمل لفiche مجهزة للإعداد وفق بطبع الأزياف الذي يحاول وزير التعليم التصديقه هذه الأيام من الفجاء للهلل للتعليم في مصر في عهد الخيول والتقريب انتهى إلى ما تصفه حرقاً من الأرقام . ضعف المدارس في خمس عشر سنة واحدة لتعليم الخدمة التعليمية الناجحة والأثرية الوطنية وتمثيلية للعبارة التعليمية تعاني من الضعف كما تقتصر الفوتيلة التربوية للمدرسة ونقصت التجهيزات والمواد والطعام المدرسية أما المدرسون فهم في حاجة إلى تأهيل لممارسة أعمالهم وتفاعلية التدريس لا تزال محدودة انتهى ما قالته الأرقام والمحصلة مما أكتوت إليه اللجنة الرئيسية أن للتعليم في مصر الآن شديد التخلف ويحتاج إلى اصلاح جاري والحقيقة أن هذا ما حدث منذ منذ وقت طويل ولذا من الخطورة بمكان الأسراف في تأسيس التعليم، إلى الحد الذي تخلت فيه وزارة التعليم عن دورها الأساسي وللصوري المتمثل في اختيار المدرس وفق للمعايير العلمية والموضوعية وحالت الأمر

يرجعه إلى وزارة الداخلية حيث أصبحت مباحث أمن الدولة هي التي تختار للمدرسين وتحدد بقائهم بمسار العملية التعليمية بقولها بل إن وزارة التعليم قامت بضم آلاف من خيرة المدرسين في مصر بناء على أوامر من أجهزة الأمن ويمنون أي معتقد لا من الشائون ولا من لخدمة العامة ولما استجابة لاهواء سياسية محضة فكان من غير المفاجئ أن يأتي التقرير الرسمي ليقول بأن العملية التعليمية تعاني من الضعف وأن المدرسين كسبر مهملين وأن الدور التربوي تقتصر إلى آخر هذه الأزمات بل الضحايا أن التقرير الخشون هو بمثابة انذار شديد الخطورة يدعو كل المتخصص في هذا البلد إلى أن يعضوا أصواتهم ويعطوها بالدموع إلى مصر الإصلاح الجذري للتعليم في مصر ومن كل فوجوه التي أسهمت في محنة التعليم بل وعلمية هذه الشخصيات على ما أجبروه في حق مصر ومستقبلها

جمال سلطان



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سواء كان مصيرها الإلغاء.. سلق الأمانة
ساخته وملته.. لأن السماح بإنشاء جامعات خاصة في
مصر هو تدشين للخصخصة، ويدفع الدماء في شرايينها
لتكون كالنكاح الحبي.
فإذا وافقت محكمة القضاء الإداري على استمرار
الدراسة في كلية الطب جامعة 6 أكتوبر ستكون قد حسمت
الأزمة في الاتجاه الصحيح.. وإذا حكمت بعكس ذلك
فالأمر يعني إعادة تصحيح مسار الجامعات الخاصة وسد
الثغرات والقضاء على السلبات التي أدت إلى إلغائها.

مدير كلية طب 6 أكتوبر في المحكمة

نفتح باب

الخصخصة ..

أم نغلقه؟

الحل المقبول: إعطاء الجامعة مهلة 3

سنوات لتوفيق الأوضاع



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - محمد علي

وإيمان مطر:

يشمل الاتهام في القضية الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء. فهو صاحب الدعوى لإغلاق الكلية لحماية مهنة الطب على حد قوله.. ومبررات النقيب أن أي كلية طب جديدة لا بد أن تشد العجز الموجود في الكليات القديمة كان تشفي تخصصاً نادراً أو فرعاً جديداً وتخرج أطباء ذوي خبرة وكفاءة ودراية وتدريب.

ولذلك فالدكتور حمدي السيد لا يمارس فكرة كليات الطب الخاصة من أجل المعارضة ولكنه يشترط استكمال الأركان الأساسية لممارسة العملية التعليمية في مجال الطب مثل المستشفيات والأجهزة والمعامل والمكتبات وأعضاء هيئة التدريس، وهم العصب الرئيسي للتخطيط للتأريج.

أما أن تكون الكليات الجديدة مجرد استسحاق للكليات القائمة فلن تقيد للبهت ولا الأطباء بل ستفقد طوابير أخرى من العاطلين.

وقال د. السيد: است مناهزا ضد أحد وقد طعنت على القرار الجمهوري نفسه وسوف أكل القضية إلى النهاية لأن جامعة 6 أكتوبر تكون قد ضربت بالقوانين الجامعية عرض الحائط لأنها تجاهلت بنوداً أساسية لإنشاء مستشفى خاص بها وليس استخباراتها لذلك كان حكم المحكمة الإدارية الأول مائداً للغاية رغم السلبات التي رسمها.

ملحوظة: كانت المحكمة قد انتدبت لجنة فنية من كبار الأطباء للتأكد من مدى كفاية اللوائح المالية والإدارية التي ولّتها جامعة 6 أكتوبر لكلية الطب بهذا الوضوف على نظام الكلية ولوائحها التعليمية ونظام سير الدراسة والامتحانات والمناهج التعليمية والبرامج التدريبية وأعضاء هيئة التدريس وجانهم العلمية. تكونت

اللجنة من الأساتذة الدكتور ياسين عبد الغفار ومحمد فتيم وأبو هشام الديوبى وأكندوا وجود نص في اللوائح بعد معاناة منظمات الكلية مرتين متتاليتين ولم توافق اللجنة على البياض التي طرحتها إدارة جامعة 6 أكتوبر بتوفير مستشفى تعليمي.

واستمر د. حمدي السيد في هجومه على كلية طب 6 أكتوبر مؤكداً أنه سبق أن حذر أولياء الأمور منها لأنه يرفض أسلوب «الكوتة» والعشوائية التي تعاني منها الجامعات القديمة. وليس مقبولاً أن تشد عموماً. إلى كليات الطب الجديدة. غير أن نقيب الأطباء أبدى استعداداً لتأجيله لعمل لائحة

حرف ضخمة في مدخل النقابة لتصل اسم كل رجل أعمال يبرع بمليين جنيه للجامعات الخاصة بل ووضع مثال له في مدخل النقابة إذا تبرع بمسيرة ملايين جنيه.

وانتقلت الأزمة من مجلسي نقابة الأطباء بشوارع قصر العيني إلى لجنة التعليم والصحة بمجلس الشعب على بعد 500 متر، وإزاء نقيب عملاء كليات الطب الرسمية من حضور اجتماعات اللجنة وجدها الأعضاء فرصة سانحة ووجهوا إليها سيلاً من الانتقادات الشديدة واعتبروها تجارة تستهدف تحقيق الربح لاسماء معروفة ولها سوابق في التراث السريع، ولأن وزير التعليم أيضاً لم يحضر اجتماعات اللجنة تحولت المناقشات إلى عملية ختاف، وامتدت الانتقادات والتهجمات من كليات الطب الخاصة إلى كليات الطب الرسمية. وانتهت المعركة بإصدار توصية

من لجنة التعليم والصحة بالإسراع في إنشاء اللجنة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 على أن يتضمن جميع الضمانات التفصيلية لإنشاء الكليات الخاصة وضرورة إشراك المجلس الأعلى للجامعات عليها. وفي مواجهة د. حمدي السيد برز د. خيرى السمره عميد طب قصر العيني السابق الذى حصر المشكلة في نقطة واحدة في عدم الاستعداد بدرجة كافية لإنشاء مثل هذه الكليات.. لكنه لم يتفك مع آراء حمدي السيد في ضرورة إنشاء كليات غير طبية. تخدم المجتمع ولا يكون هدف القائمين عليها هو الربح والثراء وإنما الأوزاع الوطني.

وبالطبع وقف د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس مجلس أمناء جامعة 6 أكتوبر في صفه محفوظ اللذين عنها وقال إن الجامعة رصدت 10 ملايين جنيه بشكل مبدئي لـ 10 اتفاقيات لتدريب مستشفيات مصر لخطيران

والمقاولون العرب. وأضاف أنه ليس ضرورياً إنشاء مستشفى قبل الدراسة وقبل وصول الطلاب لمرحلة العمل الأكاديمي. ودعم دفاعه بقوله إن القانون أعطى مهلة 3 سنوات لإنشاء من بناء المستشفى وتوقيع الأضاح.

أما دراسة والمتابع فهي مطالبة تماماً لمتابع كليات الطب الرسمية.

واتفق اليمين والمعارضون على أن الدولة في المستوة من هذا المازق. فكلية طب 6 أكتوبر لم تنهض سواً في الظلام وإنما تم تقديم الأوراق والدراسات الخاصة بالمخسروم وبنود التمويل وموعده بدء الدراسة والنفع إلى الهيئة الإدارية المختصة. وتمت الموافقة وانتظم

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الطلاب في الدراسة.
وقال د. محفوظ إن الطلاب لا يمكن أن يدرس تقنيات الليزر والأشعة والطب النووي قبل أن يدرس أساسيات الطب والصحة العامة والباطنة. فالمعلوم والتقنيات الحديثة تأتي في مرحلة تالية.

والنقطة الأخرى المهمة في دفاع د. محفوظ هي أبناءنا الذين يدرسون الطب في الخارج إنهم يتفوقون نحو 750 مليون جنيه سنوياً فلماذا لا نوفر لهم التدريب خصوصاً أن التعليم الخاص ليس مناسباً للتعليم الحكومي بل مكثراً له ويخفف جزءاً من العبء المالي على عاتق الدولة. كما أن الجامعات الخاصة لا تعمل وفق سياسة الأعداد الكبيرة وإنما تغلب أعداداً قليلة من الطلاب وتوفر لهم الإسكانيات التي تضمن التفوق والتميز والخبرة. وانتقلت عدوى الصراع حول الجامعات الخاصة من أرواح الأطباء إلى السنة السياسية ورجال الأحزاب وغيره الإنارة. د. رفعت السيد نائب رئيس حزب التجمع قال لنا: لماذا التحول في إنشاء الجامعات الخاصة وقد انتظرنا أكثر من 50 عاماً بدونها؟ لماذا نقلز من الجامعات الحكومية

إلى الجامعات الاستثمارية دون المرور بمرحلة الجامعات الأهلية؟ استهداف الربح من العملية التعليمية أمر بالغ الخطورة ويهدد العملية التعليمية. وفي ندوة حول الجامعات الخاصة قال د. عبد الخالق علام نائب مدير الجامعة الأمريكية بالقاهرة إن التعليم الرأقي لا يمكن أن يحقق ربحاً لأي مستثمر. فالجامعة الأمريكية مثلاً لا تغطي أكثر من 45٪ من نفقات العملية التعليمية لها وتشكل الـ 55٪ الباقية من التبرعات والهبات واستثمار بعض أموالها. جامعة هارفارد الأمريكية المعروفة التي يدفع فيها كبارسون مبالغ باهظة لا

تغطي أكثر من 60٪ من نفقاتها. فالتعليم في النهاية خدمة وليس استثماراً. ويبدو أن المناقشات الطويلة التي أعقبت صدور حكم وقف الدراسة بكلية طب 6 أكتوبر فتحت باباً واسعاً للنقاش حول موضوعين مختلفين: الجامعات الخاصة والجامعات الاستثمارية. وقرر د. حامد عمار الأستاذ بتربية عين شمس بين الحائزين مؤكداً أن الجامعات الاستثمارية تستهدف الربح بينما لشرط القانون المنظم لها ألا يكون هدفها الأساسي هو الربح بل البحث العلمي وخدمة المجتمع.

فهل تستطيع الجامعات الخاصة حل هذه المعادلة الصعبة؟

وأجاب: الجامعات الخاصة عندما تغلب طلاباً حاصلين على الثانوية العامة بمجموع 55٪ لكثمتهم يمثلون الشريحة لأهم أقباء وهي تلك لهدر مجدا تكافؤ الفرص.

غير أن د. يعنى الجمل للحامى واستاد القانون حسم الخلاف وأوضح الخريط الأبيض والأسود في هذه القضية قال: ليست الأزمة في قيام الجامعات الخاصة أو عدم قيامها لأن إنشاءها أمر قانوني يقتضيه قانون الجامعات الخاصة. وضرورة اجتماعية ملوكة اتجاه الدولة نحو الخصخصة ومسايرة ما يحدث في سائر القطاعات الأخرى. فإذا كانت كل عربيات القطار تسير في اتجاه واحد فلماذا نضمر على إخراج عربية التعليم عن القضبان.

ولكن النقطة الأخرى المهمة هي الضوابط. بمعنى ألا أتراك 4 أو 5 تجار ينشئون جامعة خاصة بهدف الربح. فلا بد أن تمتد الضوابط إلى المناهج واختيار أعضاء هيئة التدريس وإعمال معايير المجموع في الثانوية العامة بالشكل الصحيح وإن كنت أتحدث على المجموع كمعيار للتفوق.



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٤

حيثيات حكم وقف الدراسة

قضت محكمة القضاء الإداري يوم 15 مايو الماضي بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة 6 أكتوبر ببدء الدراسة بكليات الطب.

وقالت حيثيات الحكم إن السبب وجود نقص في القوائم الأساسية بجامعة 6 أكتوبر يتمثل في:

المعامل المتاحة للطلاب ومسترجعات التدريس والامتحانات المأفصلات تكفي للقبولين في العام الجامعي الحالي فقط. ولا توجد معامل بحوث للسادة أعضاء هيئة التدريس.

عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من العازمين.

لا توجد بالكلية وحدات للتعليم الذاتي.

كما أن المكتبة صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الطبي.

تفتقر الكلية إلى عنصر أساسي في العملية التعليمية الطبية وهو وجود مستشفيات تعليمية كوحدة من وحدات المستشفى.

غير أن حيثيات الحكم أضافت أن لجنة الخبراء التي شكلتها المحكمة انتهت إلى أن المناهج الدراسية المقررة في كلية طب 6 أكتوبر كافية والكتب الدراسية حديثة وتتواءم مع التطبيقات العصرية ومع ما يتم تدريسه بكليات الطب المعاصرة وأن نظام الدراسة والامتحانات مناهض لكليات الطب الأخرى التابعة للمجلس الأعلى للجامعات.

وأضافت أن الجهة الإدارية تكون قد

استمعت عن إلغاء قرار جامعة 6 أكتوبر ببدء

الدراسة بكلية الطب قبل اكتمال مقوماتها الأساسية وذلك بكون قرارها غير مشروع

ومرجع الإلغاء ويتواءم ركن الجدية المتطلب وقف تنفيذه كما يتواءم ركن

الاستحسان نظراً لتناقض القرار بالاستقبال الطبي للطلاب القبوليين في هذا العام

بالكلية حيث انقضت مدة غير يسيرة على قبولهم وينبغي تبعا لأعضاء وقف تنفيذ

القرار المطعون فيه.



المصدر : **المعالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

حيثيات الاستشكال

قالت جامعة 6 أكتوبر في حيثيات الاستشكال لوقف التنفيذ:
إن المستطفي الخاص في الكلية سوف يفتتح في منتصف عام 1999، لأن اللجنة الوزارية قررت منح الجامعات الخاصة 3 سنوات لتوثيق أوضاعها واستكمال تجهيزاتها.

الجامعات الخاصة ليست للفاسلين والدليل أن طلاب كلية طب 6 أكتوبر حاصلون على مجاميع فوق الـ 90٪.
الجامعات الخاصة ليست للربع والقانون يشترط وجود مرافق مالي يتابع الأوضاع المالية للجامعة وقد أقر بأن الأوضاع المالية لكلية طب 6 أكتوبر سليمة تماما.

إن القضية ليست ضد كلية طب 6 أكتوبر ولكنها ضد القرار الجمهوري وقرار رئيس الوزراء ووزير التعليم بهذه الدراسة في الكلية بمعنى أنها تقتصر إلى الإمكانيات التي تجعلها قادرة على تخريج أطباء مؤهلين لممارسة العمل الطبي وعلاج المرضى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٧ / ١٤

قول على قول

د. محمد إسماعيل على

نبوت

ويميل

العديد !

وصني رد الاستاذ التخلو لمفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس جامعة البصرة سابقا على ماستربركه هذا يوم ١٩٩٧/٧/٧ خاص بالاعراب في كشوف كلية التربية . ولأن الدكتور مفيد شهاب يعلو مقامه في الجامعة وإيراقته الواعي لهمة الصحافة قد قال في خطابه لي [إن الفكر سيانكم على حرصكم الدائم على مصفحة الجامعة وطلابها ، وادعو الله أن يسدد خطاكم لما فيه الخير لجامعاتنا ومبررات العزيمه] . أقول إنه كذلك ، فإني أنا الذي أشكر له حرصه الدائم على رفعة شأن الجامعة ، وإهتني الوزارة به ، التي امرته صديقا وزميليا عزيزا وأستاذنا علي الفخر .

ولأن عميد كلية التربية ، قال من مقالتي [ينبغي على كثر من المعلومات التي تدعى إلى الدقة والوضوحية] ، فقد فتح أمامنا نقاشا من (القبس) (وهو الموضوعية) أما الموضوعية - التي أشكر فيها مقالنا فإن تكفيها - إن كان العميد تعلم - هو الميول أو الصالح الشخصية ، وإن التدي لمره على هذه المسئلة إن كان يبركه معنا ، فإن لم يكن ، فإنه يكون قد بدأ خطاه يلقان الدقة في الخيارات الألفاظ ، فضلا عن عدم قدرته - الواضحة - على فهم الحال ، بيسم الله ، في الجاني والمعنى !!

ففي أول رده يقول [لا توجد ضمن مسوغات جميع المعنيين شروط شهادات للتقدير أو التلويح في خدمة الكلية أو التربية العسكرية كما ورد في كشوف الخريج خاك محمد على ، وإنما يعدد بالمجموع التراكمي في حالة التحسين لهذه التوليفة] !! وأقول للعميد ، إنك قلقت الدقة تماما وأنت تقرا الحال ، إذ لم يرد فيه ديم مطلقا بين شهادات للتقدير والتحسين في وظيفة معيد ، لسبب بسيط لا يتركه العميد ، هو أني أعلم تحضيو سابق في هيئة التدريس وكاستاذ قانون ، شروط التحسين جيدة لذلك ادعوه إلى محاولة لفهم المقال !!

في [تاني] يقول العميد [يقول كاتب المقال ، لقد وعد العميد الطلاب المتفوقين بأن الكلية ستعين من بعضهم في الأقسام المختلفة ، معيدين واد لم تعيين أو أقل التحسين فعلا ...] ونحن نقول للعميد سابقا ومما التحسين ؟ وهل تستطيع أن تفلح بمقالة واحدة تكتفي فيها عن ضرورة تعيين أستاذي معيدا ؟ إن أين كنت بهذا الكلام ؟

ليست هذه قضية معقدة يوم ١٩٩٧/٧/٧ ، وأعواد النصح ومحاولة إعادة القراءة بطريقة أكثر دقة !!

يقول إن [لعل الكلية تضمن لوجة الشرف ، وأن هذه اللوحة ضمت أسماء الخريجين الأوائل في الأقسام المختلفة سواء الحاصلون على مرتبة الشرف أو غير الحاصلين عليها أي كان ترتيبهم ...]

و نحن نقول له ، إنك هي القضية !! وإن لم يصدق .. لفيقروا الحال مرات ومرات !! وسنجد أننا لم نتكلم عن تعيين مفيد وإنما عن الاعراب في الترتيب !! هو يقول في البيت رابعا : الطالب شاءه محمد على ..

ترتيب الثاني مجموع تراكمي (١٠٣٣) يأتي ترتيبه بعد الطالبة / سهام بين أحمد ، الأولى ومجموعها التراكمي (١٠٧٧) ومجموعها التراكمي أكبر منه باريح درجات !! ذلك نص كلام العميد . أما

سهام فتقول في رسالتي إلى إني هذا باريح عشرة درجة !! إن لخالد لايول الحقيقة !! من في اللوحة لايول الصليحة !!

للشافي أم العميد أم المعيد ؟ تأتي لحق القضية ومريد الفرس .. و (اللق) التي تخفي بها للعميد !! إن لوجة الشرف الموجودة لدينا مدون بها التي بالحرف الواحد !

١ - الاسم : إيمان حميد - شعبه : اللغة العربية عام - التقدير : جيد جدا مع مرتبة الشرف - الترتيب : الأولى (١١)

٢ - الاسم : سهام بين احمد (نفس البيانات : السياسية ، عماد الترتيب (الأنثى) هذا : تتكلم مع العميد عن (اللق) الشهيرة !! والتي الخافا وتكلم عن ضم لخر !!

أولا : كيف تكون لفيقروا وأنت تقول : هذه اللوحة ضمت أسماء الخريجين الأوائل .. سواء الحاصلون على المرتبة أو غير الحاصلين في حين أن اللوحة جاءت خلوا تماما من اسم الشافي الثاني ؟

التي اعتركت والقررت بأنه الثاني ؟ وكيف - في هذه اللوحة ضمت إيمان حميد (الراعية) في المركز الأول وتضع

سهام بين (الأولى) في المركز الثاني !! ولم تستشهد بـ الترتيب التراكمي .. !! ومما حاصرت على الخريجة أو غير حاصلة !!

إن إيمان حميد حاصلة على مجموع تراكمي هو (١٠٨٠) وتضعها في (المركز الأول - في لوجة الشرف) وسهام بين حاصلة على مجموع تراكمي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العميدين يتم بناءً على معايير محكمة ومقتلة (١١) وهو مالم تتعرض له مطلقاً في مساقنا ، ثم أرفقوا - وكلتاهم لجنة لمناقشة لفظها العميد - قراراً صادراً من زميل اللغة بكافة الحقوق الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة السابق ، يحدد فيه أسس التقييم ، وهو أيضاً مالم تتعرض له مطلقاً

أما الألات للنظر ، فهو الرسالة المستقلة التي أرسلتها لي العميد / سهام بسن أمياً للعميد بكافة أصول التربية تقول فيها : كلمة حق تقال في حق السيد الدكتور علي حسين عميد كلية التربية .. حيث أنه منذ توليه عبادة أكاديمية وهو يرقى الحقوق والمقاولين ١١ ثم استمرت في هذا مناهي وأفضل العميد حتى وصلت إلى بطلاني ، تصدياً لهما

١- أن الطالب خالد محمد ضمن لم يلقوا إلا في عهد الدكتور علي حسين ١١ والتمني أن العميد السابق لم يكن على مستوى العميد الحالي ١١ فهي تقول إن الطالب [تفوق تفراً للجهود الدكتور علي حسين في انتظام الطالب لثقل كباقيين الحاضرات ١١ وحتى هذا :
١- أن العميد السابق لم يكن يعمل مطلقاً الحالي .

ب- أن العميد الحالي المستول من التفوق ، مسئول أيضاً - وبالضرورة من التخلي العلمي وعن الطلبة الراغبين ، مامام معيار التفوق ملوطاً بجهد سيواته ليجهد التلاميذ ١١

أما (السفلة) التي ملكت احبب لها أن تقع فيها ، فهي (الطلب) ١١ قلت قلت (الطالب الملقى لم يقل الحقيقة (١١) فيما فسأل من إنه الشاخي وبين الأول (هي) والشاخي (هو) أربع درجات في حق التي (لعميدية) حاصلة على (٤٠٣٧) درجة بالمجموع التراكمي بينما هو حاصل على (٤٠٣٧) يشارك (١٤) درجة (١١).

أنت يا عزيزتي سهام ١١ خطاب العميد يتكلم وتكون المجموع التراكمي لتكليه ، أنه ذات في هؤلاء أن كالم الطالب صحيح مسافة في المألف والمشارك بينه وبين أربع درجات فقط ، لأنه حاصل بالمجموع التراكمي على (٤٠٣٧) بالتمام والتكامل ١١

١١ كما أني على (٤٠٣٧) بالتمام والتكامل ١١ يعني إن رجاء خاص للصنع العميد يرقى الشاف من اللغة .. اللغة ، في أقرأه الكمال .. أركابته الربود ١١

فلان إن المائل مسطوراً ولا يزال الرز غليظاً هملاً ١١

(٤٠٣٧) يوفق إيمان - ٥٧ درجة ، تضمنها في المركز الثاني ١١

والآنكنا منصوبتان في التقليد والموتبة ١١ من التي فله الثقة ياسيد العميد ١١...
ثانياً : كيف تكون لفظياً ، ولا تخرج اسم الشاخي في لوحة الشرف ، كترتيب خان حسينا ورد في خطه وحسباً ، وفيه في المجموع التراكمي وحسباً قلت في خطه بأتت وضعت فيها الأكل (الأول والأخير) سواء الحاصلين على مرتبة الشرف أو غير الحاصلين عليها أيا كان ترتيبهم ١١

مامعني كلامك .. وأولاً لك التي أرسلتها ، وشبهوك من العميد (١١) معناه أنه ويصير للعبارة ، أن كشوف الكلية - في إعلانها للنتيجة - جعلت الأول هو الثاني ، وجعلت الرابع هو الأول وجعلت الثاني ، للأسف في كشوف الأول ، الخريجين ١١ هذا هو محو المائل ياسيد العميد ١١ هذه هي (اللغة) - والموضوعة التي تكلم بها ١١ لكننا لم نجعله أبداً عن وجوب تعيين الشاخي مسيداً .. واكرر - [أقرأ المائل بدقة]

١١ إن - سيادة العميد (التفوق) تكلم في غير مائكتنا .. ورد علي مالم شال عنه أو فيه .. والفرق ب (اللغة) في عدم الرد على المائل ١١

■ ■ ■

ثاني المسبحة في الموشوع ١١ وهذا (المسبحة) هو ظاهرة حكومية مسروقة .. تخرج في كل مكان حسب الصلة .. وفي الكلية .. ترجمتها (موت وبنحيا العميد) ١١ فالساكنين من معيدي للكلية قد أوعز لهم ، بالدفاع عن العميد ، وكان عدواً واقع عليه ١١ ولست أدري ، كيف يصحح للقاء عنه يستعين بتلاميذه من التمييز للقاء عنه ١١ وكيف يتصدى المعلمون بالكشوف والمستندات ، لرد على مقال موجه لريس الجامعة وليس للتلاميذ المعلمين ١١

وماهو معنى ماورد في رسالة التمييز أن قائد العملية التعليمية من عبدة التربية .. يتسم بالزافه والخصال المسبوبة .. و... (١١) ماذا نحن واستعرض الخصال الشخصية للعميد ، إذا كان العميد يرفض

شهادات التقليد للشاخي ١١ لذا يكون تقدير مذاب العميد ، نصاً لافنية بردها التلاميذ ولا يكون من حق التعميد الشاخي أن يستعرض لنا مناقشة من شهادات التمييز ١١

والمهم أن رسالة التمييز تتكلم في مجملها عن إفلاس العميد وعن أن تمييز



قبل ان تقدم اوراقك الي التنسيق كيف تلتنق بقطاع كليات الطب والهندسة بالجامعات؟

كتب - عبدالوهاب إبراهيم:

مع ظهور نتيجة الثانوية العامة ووجه تقديم الطلاب اوراقهم للتسجيل بكليات الطب والهندسة التي تناس مع مجموعهم وقدرتهم الخاصة تنشأ مشكلة جديدة لدى المتقدمين هذه الاخبار الكلية التي يرغبون في الالتحاق بها وغالباً ما يكمن سر المشكلة في غياب المعلومات الصحيحة لدى المتقدمين عن الكليات التي تختار مع قرائهم ومن هذا المنطلق يسمى باب شباب وجامعات لتقديم بعض من المعلومات التي تفسد الطلاب المتقدمين وطريقاً للتفاهم الحديث للتأهيلية العامة يصبح امام المتقدمين من اصحاب الاجازات العلمية فرص عديدة للالتحاق بكليات المرموقة والاول هذه الكليات كليات الطب ومخلفاتها وكليات الهندسة ومخلفاتها ثم كليات الاقتصاد والطب والعلوم والاعلام والابتن.



محمد شهاب

ومن يربص في هذه التغيرات بعد ترسيمه كلية اخرى سابقاً لم يرغبه وتبين هذه الكلية بقلة عدد الطلاب والدراسة

كليات الطب البيطري وتتراوح مدة الدراسة بها بين خمس سنوات ونصف منها سنة اعدادية والاولى خمس سنوات للتخصص في مرحلة البكالوريوس مما يؤدي الي صعوبة مجال العمل بعد التخرج ومعظم مواد هذه الكلية تدرس في كليات الطب البشري والزراعة والعلوم ويعمل خريجوها غالباً في الوحدات البيطرية بوزارة الزراعة والحاصل والمزارع الخاصة.

وللتعلم للمجموعة الثانية كليات الهندسة ومخلفاتها وهي كلية التخطيط العمراني وكلية الفنون الجمالية بضم فمارة ومدة الدراسة بكليات الهندسة ٥ سنوات منها سنة اعدادية وخمس سنوات كليات الهندسة بها أربعة

العام والخاصية هي قسم للتكنولوجيا حاصلة امتحانات توي- عبارة علي جانب الاسم افرى في بعض الكليات مثل قسم الطيران المدني والهندسة الطبية بجامعة القاهرة- قسم الهندسة النووية والهندسة البحرية بجامعة الاسكندرية- قسم المساحة بهندسة الارشاد وقسم الغزل

والمنسج بجامعات القاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة وقسم هندسة السيارات بجامعات عين شمس واسيوط والمنصورة والتخصص في كليات الهندسة يبدأ في السنة الاولى بعد السنة اعدادية ويكون بناء علي الزعيات والتقدير في الامدادية خاصة في مادة التخصص ويبدأ التخصص افرى في السنة الثالثة ويعتبر قسم العمارة والذني اقل الاسماء تعرضاً للبطالة بينما اعلم

معدل البطالة في قسم الكهرباء. كلية التخطيط العمراني- مدة الدراسة بها خمس سنوات وترتبة تعتمد علي المراجع والاختصاص وتتراوح من ٧٠٠ من ١٠٠٠ السنة والاولى خمس سنوات للتخصص في مرحلة البكالوريوس مما يؤدي الي صعوبة مجال العمل بعد التخرج ومعظم مواد هذه الكلية تدرس في كليات الطب البشري والزراعة والعلوم ويعمل خريجوها غالباً في الوحدات البيطرية بوزارة الزراعة والحاصل والمزارع الخاصة.

ومن طبيعة الدراسة في هذه المجموعة فعلي سبيل المثال تبلغ مدة الدراسة لتلك درجة البكالوريوس في الطب والفرجاة العامة ست سنوات منها سنة اعدادية بالإضافة الي سنة الامتحان والتدريب العملي

ويستطيع الطالب للعمل الا بعد قضاء هذه السنة والاولى خمس سنوات للتخصص في مرحلة البكالوريوس وتكاليف الدراسة في كليات الطب مرتفعة وتبلغ متوسط نسبة النجاح ٢٠٪ ولرخص العمل امام التخرج ٧٠٪ تقريباً

كليات طب الانسان مدة الدراسة ٥ سنوات منها سنة اعدادية بالإضافة لسنة الامتحان ونسبة العمل الي متوسط الخريجين ٥٠٪ ولا توجد المحدث والفرجاة اللازمة للتدريب العالي لمواجهة الحياة العملية ويحصل خريج هذه الكلية مرتزاً مرموقاً وعائداً مانياً حزيناً

كليات الصيدلة ومدة الدراسة لتلك درجة البكالوريوس خمس سنوات منها سنة اعدادية وتتضمن المناهج دراسة الطب والكروية وادارة الاعمال والتخصصية والفيزياء والرياضة وتصل نسبة افرص العمل للخريجين حوالي ٢٠٪ كلية العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة ومدة الدراسة ٥ سنوات وتطو كليات الخيارات للطلاب الجدد لترسيم لها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر الامتحانات .. والشكوى من التصميم

يبدو أن الامارة المصرية كتب عليها أن تنال في حالة التي مستمر على أبنائها فيما يخص العملية التعليمية التي أصبحت تسير على ما عادها من شجون البيت المصري لئلا تن استمر في موارد الأسرة في فترات التعليم المأهولة بالوقت من أماكن مختلفة. وتأتي نظام الثانوية الحديثة ليشمل الألباء والأبناء مدة ٢٤ شهرا متصلة من الجهد والعباء والتفهم والكرامة والثبات وهي تنحصر بتفهم الجميع بالنظر في المخرجات التي يتمز بها هذا النظام والتي لا يتكرها أحد حيث تحتاج للطلاب فرص مستخدمة لتجميع الدورات وتحسين المجموع

غير أن هذه الفرض قد تتحطم. كما قال في كثير من المومنين والطلاب وأولياء الأمور. على مسخرة نظام الامتحانات التي مازالت في جوانب كثيرة على يتخذ على التحفظ والحفظ والتفكير والتحويل واعتبار أسلوب الكتابة كما رأينا في فترات الجاهليات الممتدة للشريعة في بعض المصطلح والتي يقدم للمصممين بتكوين الدورات على أساسها دون الالتفات التحيز للطلاب بطاوبه الخاص كما أعان ذلك مدرس علم نفس في برنامج تلفزيوني

يتمسك إلى ذلك الشكوى من التصميم والتي شكوى المصممين وأهله ويصرح بها للمومنين أنفسهم. حيث أكد كثيرون منهم أن التصميم لا يأخذ حقه ويؤثره وأنه يعجز بوسعه وبطريقة شبه عشوائية. بل أن بعضهم اتسم إلى أنه يكتفى بمراجعة سؤال

ويعد يتم من خلاله رؤية الأجيالات.

والشكوى من التصميم هي التي دفعت للتكوين الجوهري للقبائل... ثم التفت وزارة

التربية والتعليم أخيرا لفرصة التتالي المتصور في شمس ١٠٠ جنيه عن كل مادة وتكون أن هذا للبالغ بأهله ويضيف عينا جديدا على كادال الأسرة المصرية. فإن الاجراء الذي يحدث لا يتعدى التناك من جمع درجات الاجابة وعنايتها والجمع للذين فوق خلال التكرار

أو أن الوقت لإيجاد تصميمها من جديد كما صرح في ذلك مسئول كبير وهو ما يعني أن العملية كلها مجرد جمع الدرجات والتفكير أيضا والعمل منه للجهود للقبائل

والأمر كذلك. فالتناك بوجهاء الاستاذ حين تكل بها. الذين تميز التربية والتعليم

وله وصعد كبير من الحب والتقدير في كل بيت مصري. وقد سمع الجميع بديهة في

أبنته ليستمر علاقته للشهود في تطوير التعليم والبرقاء في الانكفاء بمشيرة بديهة في

كل مادة مالم الأمر لا يتعدى جمع الدرجات والتناك من أمانة كل الاستاذة تخليفا عن

كامل الامور وتحقيرها للزراعة القلبية وهذا امر مطلوب وكذلك مراعاة أن تكون الاسئلة

على قدر الوقت للمند الاجابة خاصة في المواد الكلامية مثل علم النفس والجغرافيا والا

تدخل التصميم من واجب وصغير وأمانة إلى مجرد حفظ. وأي كل الأخذ. فليس

أرجو أن يكون ما قيل ويقل. عن التصميم مجرد شائعات يبلها بعض من أهم مسئلة

في الإنشاء العملية التعليمية وسعة للمعلم المصري

على عياد



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٧/٧/١٣ التاريخ

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يميث:

تمديد أمداد القبول بالجامعات وأعمال مكتب التنسيق وتواعد القبول والتسجيلات

كتب - محمد حبيب :



د. محمد شهاب

يبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في اجتماعاته القادم العديد من الموضوعات المطروحة لاتخاذ قرار فيها خاصة اعداد القبول بالجامعات هذا العام في ضوء نتيجة الثانوية العامة والقديمه وتواعد قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والاجنبية وقد قررت الجامعات قبول ١٩٦ ألف طالب وطالبة بالإضافة إلى ٦٠ ألفاً بالانضمام للوجه.

مؤرخه سنوات على التفرغ في الثانوية العام والبيانات وذلك لإنتاج نتائج في الثانوية عينا.

يستعرض للجان الفنية بالهياكل الأعلى خلال الاجتماعات موضوعات تطوير التعليم الجامعي وزيادته والبحث العلمي والخدمات الجامعية نهاية هذا العام بالإضافة إلى موضوعات التدريب من خلال للجان الفنية الدائمة.

ومن المقرر قبول ٨٠ من للجامعات هذا العام بالجامعات سواء كانوا متفهمين أو خستيين والـ ٧٠ للراغبين سيتم قبولهم والمعاهد العاليه الخاصة أو للتعليم في الثانويات هذا العام. وقد انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من نفع للثانويات التي مستصرف للطلاب خلال مراحل التنسيق الثلاث.

التسجيل بين الجامعات في الشرق الثاني والثالثة والرابعة. ومن الأتول التي يتم ترسيبها من خلال للجان كلفتية أمانة الشكر في القبول بالتعليم للتدوير عن طريق مكتب التنسيق وتطوير العمل في إنشاء للجامعات جديدة للأول والأستاذ مساعد والعام لمسيرته تمتد بها لخدمة القاهرة من قبل ومن المصري أن لشرعية الحالية القبول في هذا التعليم تمثل في ضرورة

كما سيتمت للجلس أعمال مكتب التنسيق للثانويتين خاصة أن هذا العام هو آخر فرصة لأكية الثانوية القديمة وسيتم ٥٠ ألف طالب وطالبة. كما سيأخذ للجلس بدء العام الدراسي بالجامعات يوم ٢٠ سبتمبر للعام وقواعد التسجيلات بين الكليات والنسبة للطلاب الجدد هذا العام وقد اتخذ للجلس في العام الماضي قرارا بمنعها على أن يقتصر



المصدر: الأهرام — رام

التاريخ: ١١/ ٧/ ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور محمد فريد وكيل

لطب عيون شمس

قرر مجلس جامعة عين شمس تعيين
الدكتور محمد فريد عبد اللطيف استاذ
الامراض الجلدية والتناسلية بكلية عين
شمس وكلياً لكلية لتدوين الدراسات
العلمية والبحوث.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الإعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى

كتب - ايمن المهدى :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بضرورة البدء فى الإعداد الجاد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى المقرر عقده فى العام الدراسى القادم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك. وتكثفت لجان التعليم الخامس فى هذا الاطار بصفة مستمرة وبنيتها الاستيعابية لتوفير التعليم الثانوى بجميع عناصره التى تشمل المنهج الدراسى والامكانات. وناقشت اللجنة فى اجتماعها برئاسة السيد محمد رجب شرفى وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام سبل التزام المدارس الخامسة بالاجراءات القانونية للسيدة المصروفات الدراسية وبمواظبة تمثيل الرسوم وأقرت متابعة حل جميع المشكلات المتعلقة بالخامسة بمكافآت الاستحقاقات للماثلين بالمدارس الخامسة والزام المدارس المتأخرة بتوفير ارفاعها خلال ١٥ يوما.



المصدر: الأقبصار

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٣

صوار أفكار ... مع وزير

التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

المجانية للطلاب الناجحين وليس للمتشرئين

**كلية للدراسات العليا على مستوى كل
جامعة**

فلاندا، رؤية من قريب، لما يدور في عقله وفكره. واصلاح التعليم الجامعي ومن أين يبدأ... حتى تؤدي الجامعة رسالتها في بناء مواطن لديه القدرة على التفكير الحر والابداع والابتكار، الانسان الملتزم بقضايا امته.

هذا الحديث حوار افكار مع رئيس اكبر جامعة، جامعة القاهرة، أم الجامعات المصرية ذات التاريخ العريق والمسيرة الوطنية.. حديث مع الرجل الذي أصبح (منذ يوم الثلاثاء الماضي) المسئول الأول عن التعليم الجامعي

ثلاثة مبادئ تحكم تطوير وتحديث التعليم الجامعي والعالي

د. هـ. الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي وقادة البحث العلمي: الدول الكبرى: أمريكا، اليابان، إنجلترا، ألمانيا، فرنسا... تسعى إلى تحديث تعليمها الجامعي. رغم ما حققته هذه الدول من تقدم في ميادين العلم والتكنولوجيا. ما صورتها الجامعية إزاء ما يحدث في العالم للتكنولوجيا. فلماذا لم يتغير شيء... على الأقل... القدرة للتعرف على تشعب بيئتنا وبينهم يبدأ مع الآخر، وانطلق السليم إلى تحديث التعليم الجامعي وتطويره يقدم على مبادئ ثلاثة أساسية الأولى: الاستيعاب فوائدها للتغيرات العالمية والاقتصادية والمالية التي أورتها الفترة الحدية والتكنولوجيا. وتعمل نطلنا

تدعمي بشكل عام والجامعي بشكل خاص... مستوية مواهبة هذه التحديثات وإبتكار الحلول للتغلب على التحديات معها للفرسان القضاة الحضري واستقرارنا الاجتماعي وأمتنا اقترى واستلانا القضاة الثاني: الربط الوثيق بين التعليم الجامعي وأحتياجات التنمية في مصر، التنمية للمعرفة والتنمية الاجتماعية في ذات الوقت

حديث يكتبه:

محمود عارف



وعجبت لمكانتها المرموقة من طرفي
بمستوى التعليم الجامعي وعلى الجامعات
من تعدل من الآن على دراسة خطة التقييم
جامعات الاتحاد الكبيرة إلى وحدات أصغر
حما تشجيع البيئة الأم

٣٠ في التعليم الجامعي مكسب تحق واليه
من الحفاظ عليه والبقاء ٢٠ من الصناديق
كفيل محتاجة التعليم بجميع مراحله ولكن
الهم ترشيد محتاجة التعليم الجامعي بحيث
يستمر الطالب مستفيدا بها مادام أنه ينجح
ومتفوق. فمعالجة التعليم حق الطالب
الجامعي، وبالمقابل واجب من الخلق تجاهه
اللتعليم نفسه أن يبتعد وينجح لئلا ي

يكن هناك بد البصير أراء السوي
لنقلنا تحديث للجامعة واستحداث
تخصصات علمية جديدة تتواءم مع ظروف
العصر. كالهندسة الالكترونية ونظم الاتصال

والهندسة الوراثية الخ
● **الحدود التعليمية العالي والحد للبحث**
العلمي كالم يتصلق بها
١. ملحد شهاب الحاروق إلى ذلك
يقتطع بتحديث النماذج وتنميتها التطوير
التكولوجية الحديثة وأما الأقسام العلمية
ويجلى كليات كثير من المرونة في

التدخل التخصصات العلمية الجديدة،
وتدعيم دورها التكميلي بين الجامعات
والأصغر والأجنية من طرق التوسع في
الخدمات وتوجيه الجهود إلى التخصصات
الحيوية وتدعيم الدراسة البحوث في
الدراسات العليا وتنشيط البحث العلمي في
الجامعات وإقامة التطوير في طرق التدريس
العلمية التي تقوم على الفهم والاشتراك على
الكتاب الدراسي وتكرير الطلاب على التفكير
الاستدلالي والاشتراك في المراجع والاعتماد
التدعيم والتوسع في استخدام التكنولوجيا
التعليم في تطوير الكليات والاعتماد على
العلمية التعليمية

وبما تطوير نظام الدراسة وطرق التدريس
خاصة ونحن في عصر يتزايد فيه حجم
المعلومات بمعدلات متسارعة والجامعة مطالبة
أكثر من أي وقت مضى بال تعديل وتطور من
نظم الدراسة بها وإساليب تدريس الطلاب بما
يساعد على إعداد الطالب لمرحلة البحث في
الاستقلال بكل تعقدها، ومستودعها وفي
هذا الذي يمكن اتخاذ الخطوات التالية

١. إعادة تدعيم نظام استشارات قديمة
التي لم تعد تعمل به معظم الجامعات في
الدول النامية والبحث من إمكانية إحلال
الأنماط السابقة للتعهد وهو نظام العمل به
الآن في معظم الجامعات الأوروبية والأمريكية
وفي كثير من جامعات الدول العربية وهذا
النظام يتيح للطالب حرية اختيار ألقى الذي
يقع مع ميوله وأهله

٢. تطوير نظم الاستشارات التي تقوم
على الطلاب وأساتذة التدريس لتتواءم
وتستجيب لآراء أراء، سرولية شاملة للتعلم
والتدريس، حتى تكون الاستشارات
تجسدا للهم الطالب، المتطلبات التي تدعوها
وإعارة الأساليب العلمية في التفكير لتداع
وتحليل وإبتكارا وريعا المتطلبات، وأن يكون
التدعيم علمية مستمرة على العلم
خامسا تدعيم التعليم الجامعي وتنشيط
العلمية وفي هذا المجال يمكن التفكير في
الخطوات التالية

أثارت الربط بين تحديث التعليم الجامعي
وتحديث التعليم العام الابتدائي، المتدري
والثانوي، بحيث يشمل التحديث لمرحلة
ومستودع وأدواته، حتى يكتسب القراء على
تأهيل الطلاب للاتصال بالتعليم الجامعي،
والمستوى الذي يجعلهم قادرين على قراءة
باحتياجات

أصلاح التعليم الجامعي
قال وزير التعليم العالي والحد للبحث
العلمي نقطة البداية في إصلاح التعليم
الجامعي وتحديثه وتوسيع مساهمة وأهمية
التعليم الجامعي تقوم على أسس المرونة في
الكيف والكيف وتركز على ارتفاع المستوى
العلمي والفهم، أكثر مما تركز على زيادة
الاعتماد وتتم بدور النماذج التعليمية وتسمى
معاييرها التطوير العلمي وألا أن تكون
هذه الدراسة موعودة استقرت في مظهرها
في الحرم على، فالتعليم المستمر

في هذا، في الأبحاث، في التعليم
الجامعي يجب ألا تكون دون استمرارية هذه
الأساليب لفترة زمنية كافية الوصول إلى
الاستقرار، فلا تتغير أساليب التعليم
الجامعي بتغير التخصصات المتغيرة من هذا

● **في أيام الدولة بواجبها في تزايد فرص**
التعليم الجامعي لتتواءم مع متطلبات من الطلاب
كل عام لا يجب أن يحد من تشجيع
الطلاب الأولية، القدرة والجامعة في
الاستثمار في مجالات التعليم الجامعي
وخاصة في أرواب التخصصات العلمية
الجديدة

أثارت تطوير التعليم الجامعي بعد
تدعيم الدراسة التعليمية هو ترشيد نظام
القبول بالجامعات، ورغم أهمية الدور الذي
يلعبه في مكتب تسيير القبول بالجامعات
وخاصة في أرواب مبدأ تكافؤ الفرص الذي
يلخصه لا جميع الجامعات على الفهم الذي
الجامعة قد ترويض على الكليات في ضوء
الاجتماع الكليات لمرحلتهم، ومع ضرورة
التوسع بهذا المعيار الموضوعي الذي يخلق
العدالة بين الجميع، إلا أن الدولة قد أدت
أن هذا المعيار يحتاج إلى معايير لتتواءم في
بعض الكليات التي تتطلب مهارات وفكر
محددة الأمر الذي يقتضي الاستعداد في
معايير لفرص التميز في جميع فئات ألق
التعليم الجامعي التي يعمل به ومن بين
هذه المعايير العلمية والفهمية البشري

١. الاستعداد الطبيعي، والذكاء الخاصة
لكل طالب وبما المجموع وكثير التقييم
وفي هذا المجال يمكن اتخاذ الخطوات
التالية

أ. أن تكون كل جامعة تحديد امتحاناتها
من الطلاب وأن يكون لها دور في توجيه
الطلاب بها وإلى التخصصات العلمية
التي تهمهم وفي ضوء هذا القرار إلى هذه
التخصصات وفقا للاحتياجات العلمية لسوق
العمل والاحتياجات البشرية والفهمية الخاصة من
أعضاء هيئة التدريس ومراكز الدراسات
والعلم والتأهيل

٢. أن لا يقتصر الأمر على حقيقة جامعات
الأعداد الكبيرة من يجهز لفرص التعليم
الجامعي، من حيث تأهله أكبر عدد من
الراغبين لا يلقى أن ذلك هو جاء على حساب
العلمية التعليمية، حيث أن الحكم على الكلية

١. أن تعال الجامعة أن يستجيبا للبيئة
الجامعية، وليس للتعليمين الذين يكثر
رسوهم

٢. العمل على أن تشتمل القبول، ومؤسسات
قطاع الأعمال وقطاع الخاص في تمويل
جزء من نفقات التعليم الجامعي، فهو من
التيه المستفيدين من خروجه بل تخصص
هذه المؤسسات جزء من أرباحها لتمويل
مراكز ألقى التدريس، حتى يكو كل مصدر تمويل
لخدمة التعليم الجامعي

٣. تمويل الجامعات إلى بين خطة تقدم
الضرورة العلمية مقابل ألق وألق، إلى
مراكز الإنتاج لتتطور في ألق وألق

● **الدراسات العليا والبحث العلمي**
● **الحد للبحث العلمي والحد للبحث**
العلمي، وبما أن الدراسات العليا وتطور
البحث العلمي والجامعة

١. ملحد شهاب لم يعد البحث العلمي
في عصرنا نوعا من الترفه وإنما أصبح
ضرورة بواجبها الإبداع السريع التطوير
وهذا إجماع على ضرورة تدعيم النشاط
العلمي في الجامعة ويؤثر نظام دراسة
البحث العلمي داخل الجامعات وفي هذا يمكن
إحداث التغيير في اتخاذ الخطوات التالية

١. تشجيع كلية الدراسات العليا على
مستوى كل جامعة خاصة أن دول كثيرة
مطلقة لها ذلك هذه فكرة ومطلقة تطوير
جانب في مجالات البحث العلمي والدراسات
الاعلمية

٢. وضع نظام وكال التنسيق بين دورات
الدراسات العليا والجامعات التي تتركز
في التنسيق بين الجامعات والكليات
البحث العلمي ومراكز البحوث والدراسات
الاعلمية والاعتمادية والفهمية في مجال
البحث ألق ألق البحث العلمي في القطاع
٣. إنشاء مراكز تدريبية وتدعيم الألق
الاعلمية وإصدار دليل مسترشداها يشمل
كافة الجامعات المصرية بما يساهم في استعداده
للتعليم بها

٤. توفير الألق العلمية والفهمية
والاعتمادية للطلاب خاصة أن جمهورا كبيرا
من شباب الجامعات يفتقر إلى تسيير الألق
للزمن لتتواءم مع الدراسة القومية والاعلم
الصحيح ليعبر الذين لا يلق دراسة
إلى ألق ألق ألق من جهة أخرى، وأن
مستودعها ذلك شدة ألق ألق ألق



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

بالتابع لدراسية وضرورة أن تجد القربة الوطنية مكاناً لها على خريطة التعليم الجامعي، والأخرى تختص بالأنشطة الطلابية وضرورة أن تسهم هذه الأنشطة في عملية التنمية وبناء الشخصية التكوينية والتأكيد على مسئوليات عضو هيئة التدريس في إيجاد التفصيل بين الأجيال، وأن تعود صلات الشراكة بالطلاب خارج لغة الدرس إلى قوتها وإفعاليتها لذلك لابد أن يعود أستاذ الجامعي، كما كان، نموذجاً يستقى ومثالاً يقتدى به طلابه في العلم والفكر والحوار، ولابد أن تعود العلاقة السوية بين الأستاذ والطلاب لصالح المجتمع والبلد

استقلال الجامعة، كيف يكون؟

● كان أبرز التلاميذ العالي والجامعة البحث العلمي مفهومه لاستقلال الجامعة، كيف يكون؟

قال د. مفود شهابي: لقد كفلت القوانين الجامعات استقلالاً، بما يحفل الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والانتاج، لذلك، مفهوم استقلال الجامعة لا يعني الرغبة في الحصول على مبرة خاصة أو وضع ميزانية، إنما هو شروط ضرورية لتتمكن الجامعة من القيام بوظائفها الاجتماعية والحضارية، فكيف قدر من الكفاءة كما أن القدرة على استقلال الجامعة لا تعني عزاءها عن المجتمع أو انحصارها عن فسيولوجيا ومشكلاته، أو أن تكون الجامعة، عصباً تحياها من تقيم الوضع لارتباطها أو بقية أبعاد الأراء، واستقلال الجامعة يقوم على عدد من المبادئ من أهمها:

● انغلاق الحرية الأكاديمية وكفالة حرية الفكر والتعبير العلمي على الأصول العلمية النجدة

● حرية الجامعة في اختيار أساليب العمل التي تراه محققاً في ضوء أحكام القوانين والأعراف الجامعية، ولو ما يجب أن يتقدم في دور مسئول في اختيار أعضاء هيئة التدريس بما كالك لاختيار طلابها، وفي وضع التابع الدراسي لكل درجة علمية تمنحها، وفي وضع برامج البحث العلمي الذي يجرى داخل جدرانها وحداها في توزيع الاعتمادات والموارد المالية للجامعة على نشاطات الجامعة للخطا.

● الانقسام بتكوين وتفعيل اللجان والهيئات الجامعية ووضع معايير موضوعية لاختيار هذه اللجان

● هيئة الجالس الجامعية (على مستوى القسم والفنية والجامعة) للعمل الجامعي في مختلف مجالات

● وجود آلية ذاتية داخل الجامعة لتصحيح الأخطاء التي يمكن أن تنشأ داخل الحرم الجامعي، وأن تقوم الجامعة بوضع القواعد والمعايير لتقويم الأداء بها

● أن اعتماد الجامعة على التمويل الحكومي أو التمويل الأهلي، لا يجب أن يترتب عليه أي تدخل لغيره ما يضرب مع طبيعة الأنشطة الجامعية أو مع حرية البحث العلمي والاعتماد الأكاديمي



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



معنى الكلام

أنيس منصور

هناك قصص لا تنتهي من طلبة
البيئات في أيام محمد علي. ومن الشعور
بالهجرة والمغلب والنقص الذي عاناه
الناخبون من أبناء مصر عندما سافروا إلى
لورنسا وكيف خافوا من البحر.
ولكن هذه الروح للتقصص للغة بدأت
تتدرج وتتبسط وتتضيق وتتسع لكل ما
هو جديد.. وكل ما يرد إليها من العالم
الخارجي.

وبانتشار التعليم وانتشار المدارس
والمعاهد والكليات في أماكن مقلدة من
مصر.. اتجه المواطنون إلى بلاد أخرى
غير بلادهم وغير عواصمهم والقاسوا
وحدهم وحسنت عملية زراعية معزولة
اسمها عملية القشة أي نقل النبات من
مكان إلى مكان.. ولكنه ظل نباتا أيضا.

ولكن انتشار المراكز الصناعية هو الذي
قام بالعمل الأكبر في تغيير عملية النقل
الزراعية وتحولها إلى عملية مجرة
داخلية.. بحيث توجد المصانع توجد إلى
جوارها المساكن والمدارس والمستشفيات
والألعاب وحدد للهوى.. وتوجد الإضاءة
والمياه النقية والمرافق وهي للزائيا التي
كانت تفلد بها العاصمة الكبرى.. وأصبح
من الممكن أن يعيش الناس في أسوان
وكفر الدوار والطة الكبرى وغيرهم كما
يعيشون تماما في القاهرة والاسكندرية
وبدريّة التحرير ولم تعد القاهرة هي
عاصمة كل مصر وإنما هي إحدى عواصم
مصر.

والم يعد السكن مشكلة مستحيلة وإنما
هي مشكلة لها حل.. ولم يعد التعليم
لحسنا لأهل القاهرة.. وإنما نصيب
مشترك بين كل المواطنين.

ونفس الطليعة إلى الخارج ونفس
العامل يتدبرون ويعلمون والتغيير
ويعيشون من أنفسهم ومن بيئتهم.
ويعلمون الخطر الأول لتغيير شامل
للعقلية الزراعية الشوكلية في بلادنا
ويعطون ن لحيث قائم على العلم وحسن

الإنهاء والنهاية الخزعيلات والخرافات
الجغرافية والتاريخية والمقلدة التي
ورثناها وترسبت في نفوسنا ولم يتح
وقتنا ولا عقلنا لتلاشيها والقضاء عليها.
وقد حاول كثير من المواطنين.
وأخرجوا وأعلموا في بلاد أخرى.. ولجأوا
وهذا يسعدنا. ويحسبنا على أن نلتج
الأيوان لمواطنين آخرين. ولا تكون أروابنا
عصبية مشددة. تفتح على الأكر يداء
وتتقلب بالغبية والفتاح يوما يجب أن
تفتح الأيوان بوضوح ويكون افتتاح
الأيوان في الجواب على هذه الأسئلة.. هل
نحن جادون فعلا في أن نذهب للصديين
إلى الخارج أو لا نقوم.. هناك.. ويجب أن
نصدق الذين القاسوا ولجأوا. ونشجع
الذين يريدون أن يلقوا.. وهل نحن
حريصون على المواطنين وهل نحن في
حاجة إلى أموالهم التي يعيشون بها
لأهلهم.. كل التمسك من الأرف الذين
تفرجهم الجامعات.. هل من الضروري أن
تتحصل الدولة والشعب كل هذه الأرباح
التي يمكنه التخلص منها!



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٧

رؤية جامعية :

تدريس مادة الرياضيات في الجامعات يحتاج إلى إعادة نظر

للواء ، وهذا ما يعاني منه النراسون كثيرا خاصة عند الانتقال من كلية لأخرى ويمثل بعض المعاناة للعالمن بالتدريس لانتقال هؤلاء الطلاب . والإمر الثاني الذي يجب أن نشطلنا هو مدى الاستفادة من الرياضيات في تدريس للعلوم الأخرى ، فالبرغم من أنه معروف أن الرياضيات هي ملكة العلوم المتوجة وخامستها .. فأننا في كلياتنا ومضاهينا لانفيد التخصصات الأخرى الاستفادة الأمثل من تدريس الرياضيات في المراحل الأولى لعلية هذه التخصصات ، وذلك يرجع لسببين أولهما عدم التفاعل بين أساتذة الرياضيات أساتذة التخصصات الأخرى حتى يتحدد المطلوب بشكل واضح وشامل لطلاب هذه التخصصات من فروع الرياضيات ، ولما في هذه الأسباب هو قيام بعض أساتذة التخصصات الأخرى ، من له بعض العلاقة باستخدام الرياضيات بتدريس ما يحتاجه من الرياضيات لطلاب تخصصه .

تواجه الرياضيات في تدريسها وبراسلتها في المراحل الجامعية الأولى الكثير من الهموم ، بعضها منها أساتذتها والبعض الآخر أوجنته ظروف خارجية قيمة ومستحيلة ، ولقد أن أوان مواجهتها وإيجاد حلول لها خاصة ونحن في مطلع القرن سيمت التقدم العلمي للأهل للتعتمد في أساسه على الاستخدام المكثف للرياضيات وعلوم الحاسب ، وهذا ما دعا الاتحاد الدولي للرياضيات إلى اعتماد عام ٢٠٠٠ عاماً دوليا للرياضيات . وعن هذه الهموم يقول الدكتور فايد غالب استاذ الرياضيات بعلوم عين شمس أول مايتضح لنا هو كثرة الاختلاف في مناهج الرياضيات ومحتوياتها بين الكليات المتناظرة في الجامعات ، وذلك في المرحلة الجامعية الأولى ، بل أن المحتويات وطريقة تناولها قد تختلف كثيرا في الكلية الواحدة من سنة لأخرى باختلاف اتجاهات أساتذة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٧

في جامعة حلوان:

ربط الشباب بسوق العمل وتدريبهم على المخروعات الصغيرة



د. محمد السيد

المخروعات الصغيرة
وعن التجربة الثانية يقول الدكتور محسن رضوان وكيل كلية هندسة المطرية بجامعة حلوان إن فكرة تشغيل الخريجين بتلويرات قبل عامين ونصف، وذلك من خلال إدارة الخريجين واستثمار العلاقات الخارجية وتعليم الخدمه لأصحاب المصانع والشركات، وفي هذا الإطار تم تشغيل ١٢٤ خريجاً في العام الماضي، هم جميع من تقدم من خريجي كلية الهندسة جامعة حلوان، وذلك بمقرليات مجزية تتراوح ما بين ٣٠٠ - ٧٠٠ جنيه، وأضاف أن إدارة الخريجين تقوم بدور الوسيطة بين الخريجين والجهات الطلبة للمهندسين وقد نجحنا في تشغيل من تقدم العام الماضي كما أن لدينا حالياً في فرص العمل المعروضة من جانب أهل الصناعة.

وأكد الدكتور محسن رضوان لشركاء على وحدة تشغيل الخريجين أنه يفكر في تنظيم ملتقى سوق العمل سنوياً، يتم خلاله تقديم الدعوة إلى شركات وجهات العمل والكلاب الهندسية.

وكذا الخريجون يكون بمثابة فرصة لإلقاء الشباب بفرض العمل لدى هذه الجهات، وليس هذا فحسب بل سيتم اللجوء في تدريب الطلاب ابتداءً من السنة الثالثة خلال الصيف باجر معقول، كما أنها فرصة لتشغيلهم بداخلها عقب التخرج.

نفيين شحاتة

مشكلات المجتمع.

ويقول الدكتور محمد أبو العلا مدير مركز دعم المخروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان أنه تم توقيع اتفاقية بين المركز والصندوق الاجتماعي للتنمية لدمجها ثلاثة ملايين جنيه يتم إقرارها للشباب من خريجي جامعة حلوان بمعدل ٥٠ ألف جنيه للمشروع الفردي وأيضاً ٢٠٠ ألف جنيه للمشروع المشترك الشركاء، وذلك بمقدار ٢٧ تقسم على خمس سنوات مع فترة سماح ١٢ شهراً.

وأضاف أنه في حالة نشاء القرض يتم عقد اتفاقيات جديدة مع الصندوق الاجتماعي لمدة ٦ سنوات، يستفيد منها خريجو الجامعة مشيراً إلى أن الهدف الأساسي من إنشاء المركز تنمية وتطوير ودعم القدرات والمكاثات الابتكارية لبيده العمل الحر وإدارة المخروعات الصغيرة والمتوسطة، وتزويد المبادرات صغيرة حرة ذات جدوى اقتصادية وتنموية هذه المخروعات أو اللوسوع في

في إطار اهتمام الجامعات بالقضاء على مشكلة البطالة بين الخريجين، وإيجاد فرص عمل أمامهم، وإيجاد حلقة وصل بينهم وبين سوق العمل، قامت جامعة حلوان بتجريبين اثنين لمواجهة هذه الظاهرة، فأنشأت مركز المخروعات الصغيرة كوحدة ذات طابع خاص، بالإضافة إلى تجربة أخرى نفذتها كلية الهندسة بالمطرية للقضاء على بطالة المهندسين من خريجي جامعة حلوان.

وعن التجربة الأولى يقول الدكتور عبدالخى عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أن مواجهة البطالة بين الخريجين أمر ضروري ولذلك اهتمت إدارة جامعة حلوان بإنشاء مركز المخروعات الصغيرة كوحدة ذات طابع خاص، وذلك لإيجاد فرص العمل بين الخريجين وصلهم على خوض تجربة العمل الحر من خلال المخروعات الصغيرة.

وأشار إلى الأقبال الكبير من شباب خريجي الجامعة على المركز والتقدم بمشروعاتهم إلى إدارة الجامعة للموافقة عليها، والحصول على التمويل اللازم لهذه المخروعات بدلاً من الاعتماد على الوظيفة الحكومية وانتظارها.

وأكد أن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان يقدم كل دعم لمركز المخروعات الصغيرة باعتباره من أبرز المراكز الحيوية التابعة للجامعة، ويعتباره يساهم في مواجهة البطالة والتي تعد من أكبر



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

واشنطن أوقفت المعونة وتصدر البنى آدميين؛ خبيرة أمريكية تخطط للحكومة من الإبرة للمصاروخ

استمرارا لعمل الوكالة الأمريكية للتعليم الأساسي في مصر، تنتظر وزارة التعليم خلال أيام تقريراً شاملاً من تطوير التعليم في مصر في إطار عمل المجلس الرئاسي للمدرسة الأمريكية ومشروعات المشاركة المصرية الأمريكية المبرمة بـ «مبارك - جونسون» التقرير تمكناً على وضعه - منذ أسبوعين - خبيرة أمريكية في مجال التنمية تدعى «ديويرا» القيس، تعمل في مصر والدول العربية - خاصة السعودية وعمان - منذ نحو ٩ سنوات، وإقامت خلال تواجدها بالقاهرة منذ نحو شهر بالقل، محاضرات لسلطات القطاع الخاص، ومنها جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية.

الخبيرة وحسب كلامها في ندوة بالسفارة الأمريكية قالت إنها متفحصة في سياسات التنمية الاقتصادية وخاصة في مجال الصناعات الصغيرة ورفع استراتيجيات خلق فرص العمل وتشجيع الإنتاجية والتعليم والتدريب والتكنولوجيا، وأنها تقوم حالياً بإعداد تقرير شامل في هذه المجالات ستنتهي منه في شهر أكتوبر القادم يتضمن كافة السياسات التي يجب أن تنتهجها مصر في هذه المجالات لكي تنجح في العبور إلى القرن القادم، وبالتالي لمصمياً تدعى «خبيرة» في كافة المجالات وهي التي ستضع استراتيجيات التعليم والتنمية والصناعات الصغيرة والسياسة والتعليم والاتصالات في مصر - كما لو كانت مصر خالية من الفقر - في هذه المجالات، ورفضت الخبيرة الأمريكية الالتصاح عن لبلاغ لثاني الذي استقاضيها نظير وضع هذا التقرير الشامل، وقالت: «إننا لم نتلق بعد على الأتلاف».

وأوضحت أن المجلس الرئاسي منه نقل للقطاعات الاقتصادية من مكان لآخر خلال الـ ٢٠ سنة القامة خاصة في الموارد التي تدار في قطاعات العمالة والبيئة الأساسية والتعليم والتنمية. وأشارت إلى أن التقرير الذي ستنتهي منه خلال أيام في مجال تطوير التعليم يتضمن توصيات مبدئية حول كيفية الموازنة بين التعليم ومختلف الأهداف الأخرى، أما التقرير النهائي الشامل فسيتم إيجازاً منه في شهر أكتوبر القادم والبحث إلى أنها ألفت محاضرات خلال الفترة الماضية، يتكليف من هيئة الاستعلامات - حول تدريب العمالة والمختصة والتنمية السياحية والشباب والبيئة والأرض الجديدة والمياه وتنمية الصناعات الصغيرة وذلك في كل من القاهرة والإسكندرية في أماتة شباب الجيزة وجمعية رجال الأعمال بالإسكندرية والمركز الهندسي بجامعة القاهرة.

وأكدت أن مهمتها الرئيسية وضع السياسات الخاصة بكافة المشروعات للمدرسة التي قامت في إطار اتفاقية «مبارك - جونسون» مع مصر إلى أن الحكومة المصرية في المستقبل الأول من هذه السياسات التي ستؤدي إلى رفع كفاءة رجال الأعمال والمعلمين والذين والصالحين من مشروعات الصندوق الاجتماعي.

من ناحية أخرى ستؤدي نفس الخبيرة وضع استراتيجيات خاصة لتنمية الصادرات المصرية، وقالت إن موقع مصر الجغرافي يؤهلها لتكون من كبرى الدول المصدرة، ولكن يجب الإنتاج المصري التنمية والتخفيف وعدم توافر معلومات حول الأسواق العالمية والمخارجية، وأضافت أنها شاعت في مصر منتجات تدفق مثلها من ألمانيا وفي الوقت نفسه هناك منتجات غالية في السوق - وأرجعت ذلك إلى فشل التدريب والتعليم في مصر وذلك لأن هدفها الأساسي وضع استراتيجيات شاملة لتطوير التعليم الذي بدوره ستؤدي إلى تطوير كافة المجالات الأخرى وأوضحت أنها ستضع الخطط العريضة لخطط التطوير وعلى المصريين وضع الخطة بمصطلحاتها

عبد الله عبد الجليل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

..هـ الله طالب يبدأ الآن امتحانات التصحيح في الثانوية العامة اليوم

كتب - أيمن المهدي:

يبدأ اليوم نحو ٥٠ ألف طلبة وطالبة امتحانات التصحيح للمرحلة الثانية في الثانوية العامة الحديثة في مادة اللغة العربية (٢) وبدأ يذاي طلبة المرحلة الأولى الامتحان في مادة اللغة العربية (١)
وصرح المهندس محمد الوردى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على الامتحانات أن أجهزة الوزارة أعدت استعداداتها لضمان حسن سير الامتحانات ويؤدي الطلاب امتحاناتهم بنفس أرقام الجلوس وعلى نفس أماكن نور مايو الماضي وقال أن كافة الاجراءات التي تم اتباعها في دور مايو سواء في الامتحانات أو التصحيح على مستوى القطاعات المركزية الاقليمية مستثمر في الامتحان الحالي
من ناحية أخرى يتنظر آلاف من تلاميذ قطاعات الثانية يوم ٢٢ يوليو الحالي

وإن تلال نسبة النجاح فيها عن العام الماضي وحتى المواد التي شكها منها بعض الطلاب.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

المدير التنفيذي لاعتماد المدارس بأمریکا:

٣ مدارس فقط بالقاهرة والاكاديمية تمنح الشهادة الأمريكية معترف بها

الحصول على اعتماد (سياتا) يتطلب عدة خطوات تبدأ بالتسجيل لدى سيجنا حيث يتم إرسال الطلبات والقرصنة اللازمة للجهة الراغبة في الاعتماد والتي تشمل المدرسة للتسجيل، وإذا استطاعت المدرسة أن تلي بالقياس والمعايير إتينا نرسل لها بروتوكول اعتماد اعتماد بتضمن تراسة ذاتية لمدة سنة كاملة، ثم يتم إجراء زيارة من قبل فريق أكاديمي من الولايات المتحدة الأمريكية لتقديم بتقويم الدراسة الذاتية، كما تعد المدرسة خطة مستقبلية يتم تقيومها أيضا، ثم يقوم الفريق الزائر بإصدار تقرير عن الزيارة يتم عرضه على لجنة التسجيل وفي حالة الموافقة يتم إعطاء المدرسة شهادة تثبت اعتمادها ضمن سجل المدارس المعتمد.

ويشير د. ستوب إلى أن مدة الاعتماد عشر سنوات وعند التجديد يتم إعادة العمل بنفس المراحل السابقة وهذا لا يمنع من وجود مراقبة ومتابعة دورية للمدارس المعتمدة من قبل اللجنة. وحول الشروط أن يكون الفئج أمريكيًا في المدارس للتمتة أوضح رئيس لجنة الاعتماد بأنه ليست هناك ضرورة لأن يكون المنهج بأكمله أمريكيًا.

ويمكن للمدارس القومية اعتماد منهج خاص بها، ولكن يشترط أن يكون هناك منهج قومي للغة الإنجليزية وضرورة استخدامها عوسيط في بعض المواد.

وحول المعذرات التي يستمع بها الطلاب للتحقق بالمدارس المعتمدة قال د. ستوب أن الاعتماد يضم المدرسة في إطار من الجدية والالتزام أمام أولياء أمور الطلاب والجميع ككل، وذلك لأنه يجعل المدرسة في حالة اهتمام دائم بالطلاب وتقييمهم الدراسي من أجل الحصول على تقويم الهيئات التعليمية المتخصصة، كما أن الاعتماد من هيئة CITA، يهدف إلى جمع المعلم المحلي بالتعليم الدولي، وذلك من خلال تهيئة الأجواء المصرية وأنظمة التعليمية لواتمة المتطلبات الدولية، علاوة على أنه لا يتم النظر في معادلة أي شهادة أمريكية بميليتها من الشهادات المصرية إلا بعد التأكد من أرباحها في دليل المدارس الدولية المعتمدة المتوافر لدى المجلس الأعلى للجامعات

في ظل ما يعلنه العديد من المدارس الخاصة بأنها حاصلة على شهادة اعتماد من الولايات المتحدة الأمريكية بتدريس ومنح الشهادة الأمريكية .. وفي ظل عدم إلزام الكثرين بنظام التعليم الأمريكي ومتطلباته، برزت على السطح مشكلات عديدة ووجهت الكثير من الطلاب المصريين الراغبين في الالتحاق بالجامعات المصرية والأمريكية أو استكمال دراساتهم العليا بهم والذين يكتفون بمد فوات الأوان- أن شهاداتهم غير معترف بها حتى في الولايات المتحدة الأمريكية.

تلك القضية كانت محور المناقشات التي شهدتها ندوة نظمها كانت محور المناقشات التي شهدتها ندوة نظمها المركز الثقافي الأمريكي بالقاهرة بالتعاون مع هيئة أمريكا والشرق الأوسط للخدمات التعليمية والترتبية (أميست) حول نظام اعتماد المدارس الابتدائية والثانوية داخل الولايات المتحدة الأمريكية وخارجها.

وكان المتحدث الرئيسي في الندوة الدكتور مجون ستوب المدير التنفيذي للجنة اعتماد المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية (CITA).

في بداية الندوة كما أشارت جانبته وبلغت المحق الثقافي بالسفارة الأمريكية بالقاهرة إلى إه نظام قد يبدو غريبا للوهلة الأولى ولكنه يستجيب لاحتياجات التعليم في أمريكا، حيث أنه لا توجد وزارة تعليم متخصصة من مهامها تنظيم المدارس والجامعات وإنما تتبع المدارس والجامعات الأمريكية نظاما يسمى بنظام الاعتماد، وهو الاعتراف بالمستوى الأكاديمي للمدرسة أو الجامعة من قبل هيئات غير متخصصة.

وأضاف أن هذا النظام غير حكومي هدفه تقويم نوعية وكفاءة المدرسة الخاصة وطرحه سيجر سعد خيرة مركز المواد التعليمية بهيئة أمريكا والشرق الأوسط والأميست، وطرحه بعض للمتطلبات على د. ستوب حول نظام اعتماد المدارس في أمريكا حيث قال أن هذا النظام كان حصيلة دراسات مستفيضة استمرت حوالي ثلاثين عاما، وذلك حتى يكون مستوعبا للثقافات المتنوعة الموجودة داخل الولايات المتحدة باعتبار أمريكا موطنًا للمهاجرين الذين يمثلون عدة ثقافات وأجناس، والاعتماد كلمة يعني الجدارة باللق أو الألمان على القيام بمتطلبات العملية التعليمية وهناك ثلاث مدارس في مصر حصلت على شهادة الاعتماد من اللجنة منها مدرستان بالقاهرة ومدرسة واحدة في الاسكندرية وحول إجراءات الاعتماد على الاعتماد أوضح د. ستوب أن

مجدي الحسيني



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٧ / ١٩٩٧

« فشل نظام التدريس بكميات التربية » بين التأييد والمعارضة ! المعارضون : النظام « التكاملي » المؤيدون : نعم .. مستوى الفريجين هزيل ولا يستوعبون تخصصهم !

تخصصية ولي السنوات الأخيرة ارتفع عدد المتخرجين بالنظام التكاملي (الذي يقترحه استنادنا) بشكل واضح لأن الاشتغال بالتدريس أصبح فرصة ملاحة أكثر من غيرها بالنسبة لخريجي الجامعات . وأضاف أما النظام التكاملي الذي وصفه استنادنا بالفشل فهو نظام موجود في كثير من دول العالم المتقدمة ولقد أثبت فعالية وبخاصة في هذه الدول وفي مصر أيضاً حيث كانت كلية المعلمين التي أصبحت كلية التربية جامعة عين شمس فيما بعد هي التي تعد المعلمين في كل التخصصات وتخرج فيها استاذات أكفاء شغلوا مناصب الاستاذية في كليات العلوم والآداب والتربية فيما بعد ويشرفون أن تكون واحدا منهم والمعيرة في هذا النظام أو غيره

كلها تحصل بالنظامين منها « التكاملي » حيث يلحق الطالب بها بعد حصوله على الثانوية العامة ليدرس المقررات التخصصية جنباً إلى جنب مع المواد التربوية والنظام « التكاملي » حيث يلحق بها ليدرس عاماً نراسياً واحداً يحصل بعده على الدبلوم العام في التربية بعد أن يكون قد أنهى برأسه الجامعية بكلية

التي رأى عالمنا الكبير الدكتور كمال بشر عميد كلية دار العلوم الأسبق للعديد من وجهات النظر لأساندة كليات التربية حينما قال : أن النظام الحالي لكليات التربية فاشل . وأشار فيه إلى الانفصال بين المواد التخصصية والتربية .. وإشاد بالنظام الذي كان يدرس المواد التخصصية طوال مرحلة البكالوريوس ثم يتم تدريس المواد التربوية بعد ذلك لأن يرغب في التخلّص مهنة التدريس حرفاً .. ويصبح معلماً وقوة أبتالته .

فماذا قال استاذة التربية رداً على وجهة نظر الدكتور كمال بشر ؟

يوضح الدكتور محمد عبد الظاهر أستاذ عميد كلية التربية جامعة طنطا قالاً :

أن النظام الذي يقترحه استنادنا قائم فعلاً بكميات التربية وهو ليس بالقديم وأليس بالجديد المقترح فكليات التربية



المصدر : الأهرام - ١٢ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٧

بمروعها المختلفة وتتاح له فرصة كافية للتدريب العملي على التدريب .

ويؤكد الدكتور محمد سكران استاذ ورئيس قسم أصول التربية بالعلوم جامعة القاهرة راي الدكتور كمال بشر قائلا : ان هناك مياشيه الاجماع على الحكم الاى اصدرة اصنامنا الدكتور كمال بشر على خريجي كليات التربية من حيث انهم غير مستوعبين للتخصصات ، ومستواهم فيه هزيل ضعيف لايقوى على الاداء الجيد فى المدرسة .

إن التخصيص الذى طرحه استاذنا لانخفاض هذا المستوى وهو طغيان الدراسات التربوية على التخصص يعد بالفعل أحد الأسباب ، ولكن ليس كل الأسباب ، ولقد اترك هذا المؤتمر القومى لاعاد المعلم الذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك عام ١٩٩٦ ، وأوصى بضرورة زيادة الساعات التدريبية لمواد التخصص ، وبالفعل بدأ العديد من كليات التربية - بناء على هذه التوصية - فى تعديل الدوالج ، من أجل زيادة هذه الساعات ، وزيادة الساعات المخصصة للأنشطة والدراسات الحرة والثاقية فى هذه الكليات ولقد تم التخل هذا الإجراء بعد أن ثبت أن هناك انخفاضا فى مستوى الخريج ، ووجود مشوشوعات تربوية يمكن الاستغناء عنها ، وانخفاض مشاركة الطلاب فى الأنشطة

المدراس للتعرف على نظام العمل بها وامكاناتها حتى يلتحقوا بقطيات التربية عن اقتناع .

وأضاف انه من الضرورى أن تهتم كليات التربية فى النظام التكاملى باعداد معلم كفيه يستطع فى ظل النظام العالى الجديد استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات ، ومواصلة تحديث الانفجار العلمى والتغير السريع فى الأفكار والاتجاهات مع تدريب الطلاب على أساليب البحث للوصول إلى المعرفة بنفسه وإن تجبه المقررات التى تحلق الأهداف التخصصية إلى النواحي التطبيقية واكتساب المهارة العلمية والأعمال فى الدراسات الخريوية والفلسفية بالنسبة للنظام - بالامس النظرية للإبداع ، وتقريب التعليم ، والتعليم والتنمية ، والتربية المستمرة ، وعلم النفس ، ومشكلات الإنسان ، وعلم النفس التطبيكى ، وعلم النفس اللغوى

وإضافة مدة الإعداد على النظام التكاملى إلى خمس سنوات حتى يمكن مواجهة تحديث الانفجار العلمى وزيادة محتوى مناهج المواد التخصصية والتربوية وإطالة فترة التربية العلمية ، وزيادة مدة الإعداد على النظام التكاملى إلى سنتين يمكن الطلاب خلالها من الدراسات التربوية والفلسفية

ليس بعد سنوات الدراسة ولكن بساعات الدراسة التخصصية (فى الرياضيات) أو اللغات أو غيرها التى يدرسها طالب كلية التربية تزيد فى مجملها عن عدد ساعات الدراسة التى يدرسها زميله فى نفس التخصص فى كلية العلوم والآداب أو غيرها . وعن نفس القضية يقول الدكتور عوض توفيق الأستاذ بامركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

إذا كان لكل من النظامين التكاملى والتتبعى مزاياه وعيوبه فيجب الالتقاء عليهما والتخيل على العيوب التى تحول دون قيام كل من النظامين بدوره على أكمل وجه فى إعداد المعلم لمسايرة متطلبات العصر التى تستدعى الارتفاع بشروط للقبول بكليات التربية لانتقاء أفضل العناصر القادرة على مهمة التعليم ومراعاة توفر سمات نفسية (من أهمها اشتراك الوجدانية ، الدخايل ، الثبات الانفعالى ، الدخايل ، التمساح ، وتقبل الذات) فى الطلاب الذين يتم اختيارهم من الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بقطيات التربية للحصول على درجة الليسانس فى الآداب والعلوم والتربية وتجميع طلاب الجامعات المتمايزين وخاصة طلاب كليات الآداب والعلوم على الالتحاق بكليات التربية للحصول على البكالوريوس العامة فى التربية عن طريق : تنظيم زيارات لهم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٧

الضرورية لتكوينهم تكويناً
مكافئاً شاملاً .
للأخصية ليست قضية نظام
تعليمي أو أكاديمي ، قضية أو
جديد ، بقدر ما هي قضية «خريج
الجامعة» في السنوات الأخيرة ،
والتي بدت شكوى عامة سواء
من القائمين على التدريس بها ،
أو المتعاملين مع الخريج في
شتى القطاعات والأعمال .
وبالنسبة لكليات التربية
توجد أسباب أخرى ربما أكثر
أهمية وخطورة على مستوى
خريجيتها : أسباب تتعلق
بأهدافها ووظائفها ، وتنظيمها ،
وبرامجها الشخصية
والتربوية والعملية والثقافية ،
وطرق التدريس وأساليبها ،
والإختبارات وعمليات التقويم ،
والإنفعالية الشديدة بين السامع
الطبيعية ، بالرغم من توحيد
الغرض والمثل وهو إعداد
المعلم ، بل ونظام إدارة هذه
الكليات ، ومدى فهم إدارتها
لأهدافها ووظائفها ، وما ينبغي
أن تقوم به لتحقيق هذه الأهداف
والوظائف .
وفي النهاية يؤكد الدكتور
محمد أمين المفتي عميد كلية
التربية جامعة عين شمس أن
مواد التخصص تشغل ٧٥٪ من
إجمالي عدد ساعات الدراسة
بينما تشغل المواد التربوية
والنفسية والتدريب العملي على
التدريس في الدروس ٢٥٪ فقط
من هذه الساعات .
وأشار إلى أنه لا يمكن القول أن
نظام الدراسة بكليات التربية
غير قابل للتقدم فنظام الدراسة
في هذه الكليات له إيجابيات
وسلبات كأى نظام دراسي في
أية كلية (أخرى) وهناك جهود
ومحاولات مستمرة لتدعيم هذه
الإيجابيات والتغلب على
السلبات ومن أبرز هذه الجهود
المؤتمر القومي لتطوير إعداد
المعلم وتدريسه ورعايته للجمعية
المصرية للتربية والتعليم والطفولة
بالععاون مع وزارة التعليم الذي
عقد بالقاهرة في الفترة من ٩
إلى ١٠ نوفمبر الماضي والذي
توصل إلى عدة توصيات تتميز
برؤية شاملة عن كيفية تطوير
نظم وبرامج إعداد المعلم لتدريسها
حالياً بكليات التربية لتضعها
موضوع التنفيذ للارتقاء بمستوى
المعلم .

پیشہ و زراعت و آب و ہوا و زمین و جنگ و آفات

كتب طارق عبد الحميد:

أحدث التغيير الوزاري الأخير بتقسيم وزارة التعليم إلى وزارتي التعليم، والتعليم العالي ردمو لكل واسعة داخل الأوساط التعليمية، والجامعية، حيث سمحت لتكهنات قبيل التغيير تركيز علوم، طبعاً، شهابي كبري، تكهنات غلاما الدكتور، حسين كامل، يهزم شهابي غير أن هذه التكهنات تجددت بهضمها للقرارات الصادرة من المجلس الأعلى للتعليم، بتجديده وطلاقة في التغيير، يوم الخميس الماضي، حيثية واحدة في المجلس الأعلى للتعليم، ثم كانت الخاطبة بتبنيها.

وكانت هذه المظاهرات بين يديه الدين وشهاب قد قام
باعتباره رئيس المجلس الأعلى للجامعة -
دور التعليم - حسين كامل بهاء الدين الذي لم يتكلم
المرزبان قد أحاط هذه الخطوة - كما ذكرنا آنفاً - على
بعد طرح إحدى كروتير التعليم والتمويل - مع
زادت إبان التشكيل الوزاري السابق منذ عدة أشهر
وكانت هذه المظاهرات بين يديه الدين وشهاب قد قام

[illegible][illegible]

وجهة النظر في إتجاه هذه الجامعات قاموس في كتاب مدير جامعة الكويت الدكتور الفاضل عبد الوهاب جويهر في كتابه «الجامعات في الكويت» يقول: «في البداية، قبل إنشاء جامعة الكويت، كان التعليم العالي في الكويت يقتصر على المدارس التي تأسست في الكويت، وكان التعليم العالي في الكويت يقتصر على المدارس التي تأسست في الكويت، وكان التعليم العالي في الكويت يقتصر على المدارس التي تأسست في الكويت».

جامعة القاهرة في فرع بها.
وأمام د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي- كذلك
مسألة اختيار رؤساء الجامعات، حيث ينظر
تعيين رؤساء لجامعات القاهرة، ومن شمس
والإسكندرية، ولقاء السويس ليلج رؤسائها سر
الجامعة، وطوان الحادية لانتهاها من
رؤساء، ويستنها.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٧

مصر تلقى التقرير العربي في مؤتمر اليونسكو: جهود عربية لتحديث التعليم وهو الأمل

هامدورج - من محمد حبيب

أكد الدكتور حامد صابر رئيس الوفد المصري في المؤتمر الخامس لليونسكو لتعليم الجميع نيابة عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وسدّلاً عن الوفود العربية المثلة وعندما ١١ دولة أن الأمة العربية تقوم بجهود كبيرة لنهاء قضية التعليم وتطويرها ومحو الأمية وتعليم الكبار والبرغم من الأزمات والحروب والاحتلال لأجزاء من أراضيها في فلسطين وجنوب لبنان والجزيرة السورية والحصار للفرويض على بعض شعوبها، والثقل على بلادنا على مسيرة التنمية البشرية ومع تلك انخفضت معدلات الأمية في دولها إلى أقل من 27٪ هذا العام بعدما كانت 41٪ ويظل الصدم للطاقم للآيين ٦ مليونا أكثر من ثلثهم من النساء وقال اللواء صلاح عبد القاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن نسبة الأمية في مصر انخفضت من 49.4٪ عام ١٩٨٦ ومنها 2٧٪ أمية في النساء إلى ٦.٢٨٪ عام ١٩٩٦ منها ٥.٨٪ في النساء.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يراود بمصر

يسعدني أن أبحث بتعملي على المقال الأخير الذي جريته لأنه للكتابة الفاضلة المكتورة نعمات أحمد إلهاء في ربايعتها حول قضايا التعليم في مصر، بعنوان (ماذا يراود بمصر؟) وأقول لها بداية (يراد بمصر كل للخير) فاللعليم بكل رعاية أمنها القومي وسبيل نهضتها المظرة، وقد اشارت في ذلك المقال الأخير إلى تعليم لي:

اطلعت عليه شخصيا، لكن لم يسعده الحظ بالتفسير، وسوف أتناول في ملاحظاتي التالية أهم ما ورد في مقالتي الأولى، بالأساس بما يستلزم إضافته في ضوء ما ختمت به مقالتي الرابع وسوف أحرص على الالتزام بأدبي الحوار وموضوعيته كما ينبغي أن يجري في الملاحظة العلمية، وبخاصة بين الجامعيين، وتحتشد ملاحظاتي فيما يلي:

(١) اشارت الكتابة الفاضلة إلى أن مقالتي الذي اطلعت عليه، ولم ينشر، جاء (نسخة من رد وزارة التعليم، وإني وإن كنت ولعمري رد وزارة التعليم، وإني وإن كنت أرى بها من استخدام تلك الرموز، فإن تعليلي قد كسبته نون اطلاق على رد الوزارة، ولعل قيرا من التشابه بينهما من التعليميين بما يصحح كثيرا من الدعوى الموجهة ضد مناهج التعليم ولعل سيادتها تدرك أن استنساخ (الوزي) لم يصل بعد إلى استنساخ قدر الشئ

(٢) وفي محاولة من سيادتها لاستقراي لتكرري باتي لمت بنقد المركز (إيهاء) لقد جاري في جريدة الاهلي سنتي ٨٨، ٨٩ مشيرة بذلك إلى تغير موقفي (لما عدا عما بدا) على حد قولها. وأطمئن سيادتها بأنه لعدا ولابدا وإني لاني على اقتحام الردى والتصميم بطريق الهدى، نون تعصب أو هو، ولكن المشكلة في حسداة معلوماتها، فلهذا مضى على نقدي للمركز (إيهاء) تسع سنين عسدا، ورحل عنه خيراء المودة منذ زمن مضى، وتغيرت مسؤولياته، وخبرائه اليوم مصريون دما ولحما، ومن الطبيعي أن يتغير موقفي وتغييرى انضامه، فما حكاية (الانقش غزالك) كما تقولين، ولنا لا أعجب عليك وإنما أعجب في قدم ما تعتمدن عليه من معلومات.

(٣) دعوتك في مقالتي الذي لم ينشر مرحيا بتواصل حوار بناء بيننا خدمة للفناني التعليم وتطور مسيرته في أي مكان أو زمان، وتجنبة لبس ما أكره من مسائل فنية والتي أصبرت عليها إكجاما قطعية جازمة، لم أجد إشارة أليمة إلى قول هذه الدعوة، فهل ترفضنها كما رفضت دعوة أخرى للحوار فلنا لمت قيادة تفكيرية مسؤولة يا زميلتي.

(٤) يشغلني كما يشغل الكتابة الفاضلة التطوير الحقيقي للتعليم اللغة العربية في سدارسنا مع اختلاف منظوري فليس هي أن تعلم الأساليب الانتسابية الفسفساضة، والإطاتب القشوش، بل والمزيف أحيانا للمعاني إنما المطلوب أن تكون اللغة تعبيريا عن التفكير السليم والنضبط والمبدع في صياغته، دون أن تحرقه الصمباتك للغة والمخرافات والإسجام أو ما نسميه بالانضام، فربما لغة الأوب السابق وأقن الجميل، والعلم النافع، كذلك أود أن أؤكد لك أن من يؤلقون كتب اللغة العربية هم من اعلام الأساتذة الجامعيين والموجهين (مصريين) لهما (وبما) عن طريق المسابقات العامة.

ومن ثم فإنه غير صحيح على الإطلاق أنها (تفصل وتضيغ) ولقد لأصحاب للعوثة) وادعوك إلى الاطلاع على شروط المسابقات وطرق احتكها، فذلك أضي إلى القول الحق، ثم اني لا أضيف شيئا من البيانات المحددة التي اشار إليها مقال الوزارة ومقالتي الذي اطلعت عليه ولم ينشر، من حيث زينة عدد ساعات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعليم لغتنا القومية في مناهج التعليم قبل الجامعي.

(٥) وفي صدد تعليم العربية الحديثة الجديدة جاءت إشارة الكاتبة الغاضلة إلى قضية قديمة مرة أخرى تدور (حول حذف آيات القرآن الكريم التي تتعلق بالعنق الإسرائيلى) ومثذ عام ١٩٩٤ أخذت الوزارة على تطوير هذه المناهج، وروجعت كتبها بفضل عاكين جليلين هما لفسيلا

د. حامد عمار

استاذة مقرر - كلية التربية، جامعة عين شمس

الشباب الأكراد شيخ الأئمة والمفسر له الشيخ محمد الغزالي واستعين بالله حين ذهب فهدى إلى أن ما ورد في القرآن الكريم عن بني إسرائيل الخاص بدولة بالضرورة على السياق الخاص لدولة إسرائيل ولاصهيونية العالمية لستأ في خصوصية مع أصحاب الديانة اليهودية، بل إن الإسلام الحنيف يرفض على المسلمين الإيمان برسالات السماء وأولها الرسالة الموسوية لبني إسرائيل. لكن الصراع العربي الإسرائيلي الحالي يقوم على مواجهة إيديولوجية عنصرية توسعية عنصرية تحتل أجزاء غالبة من أرض الوطن العربي.

(٦) في إحدى المقالات الثلاث الأولى تدعو الكاتبة السيد وزير التعليم إلى أن (يتبنى مركزاً لتخليق التراث بدلاً من مركز اليهود وزيانته) في الوزارة. وهذه المعلومة لا تأتي الفظ العاطفي، ومازالت أرجو أن تنلى على موقع هذا المركز. وأن تحدث ما ورد من إسرائيليات في أي من القرارات التراسية أو لكتب حتى تخصصي لذلك تصدياً حازماً. وفي هذا الصدد أمل أن تكون الاستفادة الكافية قد اطلعت على ما صرح به السيد وزير التعليم في مناسبات عدة حول استقام سياسة الوزارة عن التعليم أو التعاون مع إسرائيل حتى يتحقق السلام الشامل والمعال الذي يبعد الأرض والحقوق لأصحابها.

(٧) زعم الكاتبة الغاضلة أن مناهج الدراسة قد أدت إلى تهيمش مادة التاريخ، وأنه قد تمى إلى شعورها أن السيد الوزير في البرنامج التعليمي (الغزاة الحوال) قد تكرر أن تدريس التاريخ تستكمل مقرراته مع بلوغ التلميذ من المأثرة مع أنه المقصود هو أنه يستلمر لغة عصر

منذ أن خلال التعليم الأساسي والتعليم الثانوي ويبدو أنه ترتب على سوء السم لرم (١٠) سوء فهم. ثم إن كونه مادة اختيارية في الصف الثالث الثانوي إنما يعكس اختيار مواد لها صلة وثيقة بالتاريخ في مفهومه الاجتماعي الصحيح، إذ يدرس الطالب في هذه السنة مواد تعلم الإحصاء أو الفلسفة والمنطق أو علم الاجتماع وعلم النفس وفي علوم تعمل إبعاداً هامة في الفهم والتفسير التاريخي. ومع إدراكنا لأهمية التاريخ في ترسيخ مفاهيم الانتماء والاعتزاز القومي فإن له وظيفة علمية لا تقل أهمية في فهم عمليات التفكير الاجتماعي وحوادثها عبر الزمن. ولتحت الأسماء مجرد حفظ لأسماء الألقاب، وإنما لابد من فهمها في سياق تاريخي وأختم تعليقي للقاعدة العلمية هامة في تدعيم مناهج التعليم ووظائفها في تكوين المتعلم. وذلك هي النقطة الخطئية للتكامل للحريات الدراسية، وليس على أساس جزئيات مفردة منعزلة عن سياقها الكلي مع الحريات الأخرى في نفس الصف الدراسي، وغير تلاميذها في مختلف صفوف المرحلة التعليمية والمراحل التعليمية الأخرى وفي موازات بين العلوم البينية والتفوق والكتابة مع العلوم الطبيعية والحيوية. ومع الرياضيات ومع العلوم الاجتماعية. وذلك هي البنية المركبة والمتفاعلة في نحن التعلم لتكون تربيتة للقومية لعل الحوال أن يتصلبه لعله من وراء المقصد، وهو الحق القائل (إنما يخشى الله من عباده العلماء)



المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

تعليمات حاسمة لوزير التعليم في أول اجتماع بعد التعديل الوزاري

كتب سامي فهمي، بحث أمس ب. صبح كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم كافة الاستعدادات للعام الدراسي الجديد. وناقش الوزير في لقائه بقيادات الوزارة والتجديدات التطعيمية بالمحافظات أهمية الإسراع في تلبية كافة الاحتياجات لتبدأ العام الدراسي بنون معوقات. وشدد الوزير في أول اجتماع شامل في أعقاب التحصيل الوزاري على ضرورة الانتهاء من أعمال الترميمات والصيانة بالمدارس قبل بداية العام الدراسي. وهدد بتوقيع عقوبات رادعة لمن يتهاون في إشغال عيادات الترميم. وطالب الوزير من مدير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية بفتح سلسلة من الاجتماعات لمتابعة التنفيذ ومعرفة الاحتياجات الفعلية. واستعمال المدارس الجديدة لتصبح جاهزة للعام الدراسي. كما طلب من مديرى المديرات التعليمية الاهتمام بالمشاركة الميدانية والابتعاد عن المتابعة من داخل الغرف المغلقة. وأطمأن وزير التعليم على تسلم المديرات التعليمية لتكليفات الدراسة حيث تبين أن حوالي ٧٨٠ من الكتب لم تسلمها وكافة المديرات التعليمية بالمحافظات. وحذر من تكرار إرسال كتب تعليمية غير مطابقة للمواصفات الصمغية مثل محافظات الوجه البحري وسيطه وتعليمه سني مؤكدا أن محافظات الصعيد مثل محافظات الوجه البحري وأيس منها مواظون لدرجة ثانية. وإن استعرا هذا الأمر يرضى وجود مسئولين واتحرالت خطيرة. وأصدر وزير التعليم تعليمات بحزم من المحافظات التي يال سن الأجول بالإيجالي بمدارسها عن ٦ سنوات من بناء مدارس جديدة. وطالب بتكثيف الجهود للقضاء على الفترة الثانية بمدارس التعليم الابتدائي بكافة المحافظات بشرط ألا تزيد كثافة الصفوف أو يضطر للتعليم للاجتماع عن مقر إقامته. وضرورة الاستفادة من تكنولوجيا التعليم بالمدارس بعد إدخالها في ٦ آلاف مدرسة.



الصدر: الأهمالي

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٦

■ أول محاضرة عامة للدكتور سعيد شهاب
بصفته وزيرا، الذي مناه الصيت للناس في
جمعية غريجي الجامعات البريطانية، د. مفيد رد
بدينامية على دعوات قطع العلاقات مع إسرائيل
ومقاطعة البضائع الأمريكية، ردا على بلغة محددة إلى
تشديد الضغط السياسي والاقتصادي على
إسرائيل للوصول إلى السلام العادل



المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٩٧/٠٤/٠٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة الدراسات الصناعية بالوردان

يؤدون الامتحان في مادة لم تدرس لهم

وجه طلاب الدراسات الفنية المتقدمة الصناعية نظام الخمس سنوات قسم التقني كيمائيات بمدرسة الوردان الفنية بالإسكندرية بوفيات عاجلة لكافة المستوفين قالوا فيها إنهم فوجئوا أثناء أدائهم لامتحان مادة أجهزة القياس والتحكم يوم ٢١ يونيو بأجزاء كثيرة تضمنتها ورقة الأسئلة لم تدرس لهم ولا يعلمون عنها شيئاً.. وأضاف الطلاب أن الكتاب الرسمي الخاص بهذه المادة لم يصرف لهم وأنهم اعتمدوا في دراستهم على بعض المذكرات التي أعدها المدرسون ولم تكن تتضمن شيئاً عن الأجزاء الكثيرة التي تضمنتها الامتحان وشهد بذلك مسئولو المدرسة هذا ويطلب أولياء الأمور المستوفين بالتأكد من ذلك واتخاذ الإجراءات المناسبة عند التصحيح حفاظاً على مستقبل أبنائهم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧

تلميذ يقتل مدرسته بمسدس أبيه

تعمد وزارة الداخلية والتعليم بالتنسيق مع طارئة تدعو إليها أولياء الأمور والتربويين والأطباء النفسيين للتخصيص في التربية لبحث مسألة العنف في المدارس بعد الحوادث التي من البلاد أخيراً عندما حمل تلميذ عمره ١٥ سنة مسدس أبيه وأطلق الرصاص على معلمته فاضابتها في مقتل وأصاب منسوبة أخرى بجروح خطيرة عندما أرادت حماية باقي الطلاب من رصاصاته الخائشة. ويقول زملاء التلميذ ومخالطوه إن النافع وراء هذا الفعل البشع أن التلميذ لم يتحمل شفوفاً نفسية بسبب علاقات عاطفية مع زميلاته في هذه المرحلة الحرجة من فترة المراهقة. وأعربت الجاني نفسه أنه ادم على فعلته لاحتياسه بالقتل في بناء علاقات عاطفية مع زميلاته وقلقه الشديد على مستقبله حيث لم ينجح في العثور على وظيفة تدريبية حتى الآن بالإضافة إلى مرض أمه المزمن.

وقد توافقت الدراسة في المدرسة بعد الحادث ووضع الطلاب تحت ملاحظة الأطباء النفسيين الذين يحاولون إزالة آثار الصدمة التي تعرض لها من شهودا الحادث البشع. ويذكر أن معدلات القتل والانتحار والعنف داخل الأسرة النمساوية ارتفعت بشكل مخيف ومعظم الضحايا من النساء والأطفال.

وقد قامت وزارات الأسرة والمرأة والداخلية والعمل بإصدار قانون لمح العنف داخل الأسرة بدأ العمل في في أول مايو الحالي، ومن ضمن مبادئه به هذا القانون منح للملاحقة لرجال الشرطة بطرق لرجل من منزله إذا ثبت أنه يمارس العنف ضد زوجته أو أولاده ومنعه بالعودة من العودة لحد استيوع كامل.

ويدرس وزير الأسرة إنشاء نظام للانداز البشري يتمثل في قيام المدرسة أو الطبيب أو الحضانة بالإبلاغ من الأب أو الأم التي تتعامل بالعنف مع الإتياء بصورة قد تضر بالتطور النفسي السليم للطفل.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦٠ / ٢٤ / ١٩٩٧

■ بهاء الدين لديرى التربية والتعليم: عدم خفض سن القبول بالمدارس من ٦ سنوات

كتب - امين المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته بعدم خفض سن القبول بالمدارس عن ٦ سنوات مع حرمان أية مديرية لالتزم بهذا القرار من خصتها في بناء مدارس جديدة.
وأشار الوزير - في اللقاء الذي عقده مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عن شبكة الكمبيوتر - أن إتمام الدراسة الإلزامية سيشهد ذلك الفترة الثانية في معظم مدارس الجمهورية، وتنمية موارد المدرسين عن طريق مجموعات لتقوية الوصول للكتب قبل إتمام الدراسة ينهج على الأقل وأنه تم تكليف مكتب للتأمية بالوزارة والجهاز القومية الأخرى في ذلك من أن كل نسخة من الكتاب المدرسي وخاصة المرسل للمصيد لحظية للمؤسسات.
وأعلن الوزير أنه تم الاتفاق مع وزارة النقل والمواصلات لانداز ٨ آلاف مدرسة مطورة تكنولوجيايا بجميع احتياجاتها من خطية للفيديوات لعمل شبكة موحدة تستخدم في إرسال المواد التعليمية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦/٤/١٩٩٧ . النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨٨ درجة للقبول بالثانوى العام
١٤٨ الخاص بالجييزة

كتب: **عادل الديب:**

هذه قائمة بعض الشخصيات:

1- جعفر بن عبد الله بن جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
2- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
3- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
4- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
5- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
6- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
7- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
8- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
9- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)
10- جعفر بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (ع)



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦٠ / ٢٠ / ١٩٩٧

الجلس الأعلى للجامعات يعاد نظام القبول بالجامعات في اجتماعه المقبل

صرح مصدر مسئول بوزارة
التعليم العالي بأنه لا صحة لما
تسريته إحدى الصحف اليومية
أمس بخصوص توزير لائحة
القبول في دورات التعليم
للتأهيلية العامة.

وقال: إن مشروع القرار
الطلاب وتنسيقهم لم يتخذ فيه
أي قرار حتى الآن، حيث سيكون
مسجل نقاش المجلس الأعلى
للجامعات في اجتماعه المقبل
في نهاية شهر يوليو الجاري،
توضع اللائحة بالقبول في نظام
تنسيق القبول بالجامعات، وذلك
على ضوء اللائحة التي سبق أن
امدتها مجلس الدولة في العام
الماضي.



صعديات على هامش الحياة

تعلمت نفسي بنفسى ولكن ليد أن أصقل مستواى بمساعدة الزمنيين الإسى الذى راضته اسبرلى تماماً فلم يحنوا سيبالكسبر سواعدى وحسب إرأى سوى توريد قول عظيم بعد ما شلى راح القطارى وتواصل رضى عبد العزيز الحديث لقلول:

ظلمتى القلوب كثيرا، فالرأه هى المخلوق الوحيد الذى عليه أن يجعل تبعات غيره واستمر هذه الأخطاء وتورث لبتاتها، فلما خرجت نعمة للتعليم نظرا لصعوبة ظروفها الاقتصادية وكثرة مكافئ إخوانى الثمانية، وأتى فلتات معها جهود والدى لإصلاى بالمدرسة إلى أن تزوجت شخصاً يكبرنى فى السن وللأس حرم على الخروج للتعليم فمضول معو الأمية مقللاً برأىة الأولاد وإن أكلت مكافئها استت ومن هذا المطلق رفض إصلاى كفى بالمدرسة، فلوأن أحق بهذه الفرصة أما أن فىلجده من موهلها وتعرض لشحمة مضمون جانتها موهب من جوانى الشكفة لقلول:

يحتاج العقل فى هذا المصروع إلى جبهة أكثر من تلك التى يعمل بها، أحتلى لو فلتت السيدة على شحمة نظرها ونظرة المجتمع موهلها سحجده نفسياً ففقتة حصر المدرس الجبة الذى يستطعن أن يوصل المعلومة فى موهولة وقصر، خاصة أنه يعامل مع فلة حرمت من التخليق فقلولها شبيكة فى تحصيل للمعلومات وتحتاج إلى شخص متخصص يمسك بتلابيب الطريق من البداية ليهتدى للمستطعن من قلا المصروع، لجد الواقع ألتالاً لفتلة، فقلل يستطعن أن يدارس الفعل وقصر فقتت هناك شروط لتدح أهدا، فالأمر ليس مقصودا على مؤللات معينة:

ونتناول أسباب الشكفة من وجهة نظر إحدى الفرجات فقلول س ن ل عاصلة على لىفلس أدبى مارست الفقل من خلال مشرع معو الأولة وفقت خطوات واسعة وتجاهت على المستوى الفيلسفى، ولأن هناك بعض الكبريات التى تحول بين استمروية هذا العمل الذى يفرس على أن الموم ليقدير عدد فقلل من الأوسايات والفتاوى بالحقصون والأوسايات فشق الخفاق وجعلون شخصون بالهن لىفلس خدمة جيلة بالفلسفة لى مشرحة

لتلبر الإصصايات إلى ارتقاء مسكلات الأسية بين الإناث فى الصعيد بشكل يعكس ثلاثة التبعع وأنشيطاته عن المرأة التى تحيا فى ظل حياة اجتماعية جامدة تستعد بإحاطة من رؤسا عقيمة لزلت تحجر عن نفسها حتى اليوم، فقلل الأسية إحدى ألتاها التى ثبت معها فى المقلول لشكها أبة مسكولة للتطوير الفكرى والإصصاى الاجتماعى وتحسين مركز المرأة التى تعيش الحياة بلا معنى ولا تعرف منها إلا بقلل ما رأت عيولها الفاصرة عن الرؤية خارج حدود زمنها التوقل على عنة إرضاء مشولة الزوج لتخرج إلى المجتمع امرأة بلا موهبة.

الزمنية حبيدة سيف النصر فقلول من هذه الملتاذل للتصوير والمهنا فى محاولة للخلاص من رؤسا لمللة:

للبداية فقلول إلتزام السيدا مشرحة ولدها ثلاثة أطفالية فلتات إلى بيته وبقيا مقللة لا تفلل للبتات تكثر من عولها مشاعا لا يحق له التحير المكان الذى يوضع فيه، فقلولت فى سن سيرة إلتزامى، فى أن أجده فى رؤسى التقلول والسك فى أن أكله لأعرف كيف قصير الحياة من حولى فقلل على أن تأتى اليوم مع الإلتزام عيش كل يوم لحلم به الإنسان فقلل أن ألقظه فكثيرا ما فلتت لأفكتل وأصحت بينى ولفه بسبب إصرارى على أنصصاى فى المقلول معو الأسية فالأمر فى الصعبد صمومة دخل أعبايات فقلول فقتل لها موهلها أنقى وأسى موهلها كالتال، فقلول مشكولة لالتة:

رغم صمومضة الظروف الاجتماعية لخروج المرأة إلى فلتها فقلول للتعليم وصموية التخط على عادات وأعراف متوارثة، إذ أنها يعنى أن تحمل الكثير فى سبيل التحصيل من كلمة مبالغة التى عاتك فقلولنى ذلكما وترن على الفقى كلما أصصت وبها أبة مسكولة فى الإلتزام الترسسسى وتخطب استسالى فالأمر ليد أن تتعلم لنفسى نفسى من الموم فى أى خطا تذهبة جعلها، فقلول أن الحسبر من إلتزام أبة الشفاء لىسكولهم والتابع بسك، فقلول أصراف كيف يخطب إلى أن استطقت فقلول أسمى عن طريق الفقلية،

أبحث عن عمل فقلول المرفوس لقة بولسى ضلا مفيدة بشكل برامى عى، فقلول من الأعداد وإنما أرجع هذه المسائل إلى عوامل أخرى فقلول لرفع درجة القوس الاجتماعى، وكان ليد من اللقاء مع سولوى لوبز بنسقة المصروع بمصايف صمواح لخدع بيها على أسبيل المشكفة فاستبدلت حديثها فالتة:

تكمعن أسباب الشكفة من بداية الأمر فى التسربب القراسم الذى يمدو إلى عدم التفتشار لأدربى والندوم الصلورة، وإنما تتركز على قدرى كالموسنية، فقلل فقلل أدام مشكفة تراكمية فقلل عن شبيكة النظرة الشبيكة لىفلس وتلك أهدا أحتى بالتفصيل كل هذه الظروف صاحبت فلتى السكوى الاقتصادية مما دفع الكثيرين إلى تفلسل الفلتات فى أعمال المزل والزراعة فالأمر تجلى حصاد أسباب تراكمية لجد نفسها فى الفلتة بقلل عى فلة الأميات كالتال يفتش عى على المجتمع ويبحث عن سبب لىفلس الشهات، وعلى ذلك فقلل أن فى المصروع إلتزام عى فقلول فى السيطرة لراكتات القبطية وفلس لىفلسرة للتعليم لىفلسرة لىفلسرة بدوية، فقلول على بالتعليم والاستمالة بالمشكفات الألفية ونظلا على الرأه من هذا المدان.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٧

بدء تصحيح اللغة العربية

والدين للتأوية الحديثة بدء غد

تبدأ كاترولات الثانوية العامة الحديثة
بمراكزها الأربعة بالقاهرة والاسكندرية
والقاهرة واسيوط لتصحيح مائتي اللغة
العربية والدين بدء غد، السبت.

ويصرح للهنس محمد الهريص وكيل
أول وزارة التربية والتعليم بأن دورة
التصحيح مستشعل المواد التي ينتهي
الطلاب من ألقائها أولا بأول، وأشار إلى أن
غرفة العمليات المركزية لم تطلق أي شكاوى
حتى الآن من صعوبة الامتحانات. خلال
الأيام الماضية ويذكر طلبة للرجة الأولى
امتحان اللغة الأجنبية الأولى اليوم

زيارة إلى كوكب الت فوق

يلا ترداد أو بحث في أجنحة مواهب، وحيث يلقاها هذه المجموعة من سبائنا الصغرى في مقدمها
الفرى القادى والقاهرة، دعوة من إدارة العامة للثورة الاجتماعية للبرية القطيع. إننا نالنا
الفرى الثانوى بجميع محاسناته، وإعلامه لا تتجاوز الحداثة، عبدة، والبرية أسود من الفات
الفرى أسود والبنات، وللأسفاد خديعة سامية على محلت في راحة طرقة، على راحة
استكشاف لحداد واد صافر فاديين من كبرى. كالم فعدوا بيسامه تتدريج الثمانين
المائة ويضعه حدل على درجات ثمانية. كيف يصنعون جريتهم وسما طرا على التعليم،
اللقادهم بالبرية الشخصية بيع وقراء المصاحف، وأرباطا مقيم النجاح بين دفع على
يقطع. كاد فتمت، ورسومه وتوسمه وسما ممدت محامل. وقد دعوتى لعل للحداد برصا
كادها استجابة لرغبة ليفة أن يبقوا عقولهم والوهم يتكلموا. بدا الكثير قارنا ومناها
الحداد



سَكِينَةُ قَوْادِ

[illegible]

فالمشروعات والتوجهات الجديدة لا تحتاج إلى
موظفين ينقلون النعمين وراء أكتافهم وإنما إلى
مهارات وخبرات يتوافر لها الإيمان بما ينقله الواقع

وفي السور المصنوع معهم لم يلفطني إدراك واع
بمعنى خروج الحياة إلى أرض وادئ جديد ولم تدنو
سببها وتعميرها حلما يشغلهم ولم يدبر نحو اهتمام
وإفعة في التعرف إلى الصخرة التي يتجه النعمير
إليها.. إن مثل هذه التشرعات القانونية الكثيرة لا
تغطيها ملابرات تنقل عليها، إنما لابد من فكر وأعداد

[illegible][illegible]

● ثم بدأ يفتشنا أين يتكلم على السنن المستطوية في
البحر وحفرة وعلمات استنكرت وأبهرت بطولها في
المرأى وبهاشدهن وبطريقهن، وما كنز الذي يصل
إلى القلق والقلق - وقد كان هذا الجاهل الذي
والمنجحات التي تتشقق والشرعيات التي
تلهف المسئلة، ولا هذا الجاهل بمقدمه، وعلمك
في جيب أن إنكدة - وبذلك - الذي تحاشى إلى
في حمية وإمارة وأربابا سارية لا تعرف
العثمانات ولا تملك بين أجهزة ومعارفها وما
تستمر من شكل بينه والقاء العظام والما
وقد كان هذا الجاهل الذي يتشقق والشرعيات التي
والمنجحات التي تتشقق والشرعيات التي
تلهف المسئلة، ولا هذا الجاهل بمقدمه، وعلمك
في جيب أن إنكدة - وبذلك - الذي تحاشى إلى
في حمية وإمارة وأربابا سارية لا تعرف
العثمانات ولا تملك بين أجهزة ومعارفها وما
تستمر من شكل بينه والقاء العظام والما

[illegible]



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٧

□ القاتل بالإنصاف والتهانون الخفيفات إليه مسافة هذه الأسرة. فأتى مصفى تينر تهنيداني لتضلعط العالي بعد أمام شرفة التزلزل لقلل الأيمن الأكبر. أما الدائى زراعى الصف الرابع الإبتدائى فقد بقوت ذراعه القويى وكذلك سقاء القويى. وأمره أنصف الأول للثانوى حرق القاتل نصف وجهها ورجلها وأرأعها. وفي مستشفى طوارئه أنصفوه وأجريت عمليات القشر والتزليج وخروجوا بواسطة العلاج على ناقة الأسرة. أو كأنه لا يتكلم ما أصابهم ولكن طبعهم أن يتحسناوا وزن من لا يعرفوا من علق أسلاكاً نمر أمام البيوت خاملة لثبوت بلا تامين. وألده أن جردتهم أنهم وعلقوا في الشرفة. ربما كانوا ساعطها يمشكون من الوهم أو بخلهم. أو يمشون من يعرف فقد انتهى كل شيء. ولم يبق إلا إتخاذ الاسم واستكمال علاج أصاباتهم الفاحشة وأمام اللواء فجر الدين ذلك مصافاة الطفولة أضاع الممولين شريين. أن السند العالي. بجوار صينيلها الكنى منزل أحمد حيث ٢٠٧٠/٩٩.

وياسم هذه الأسرة وملايين الأسر والأطفال فرجوا تخطيط الأسلاك العمارة وتأمين الأسطر الكى تسمى بين الناس. لعلل مسات بالأسر في ناحية وفق بخرى وراء الكثرة فأسس ممولين من الأسرة إلى تتدلى منها الأسلاك المصروفه فخرج ما يعمل من الأرض وما يلبس المولاد وأضرابات وعلمها نماذج ولأن لم يعد يلقى بجودة أو لقلان وقاية وتناول غلبت من الأشجرة المسكولة وللطفولة بالسلامة الخاصة لا يتجدها ولا يلقى شمرها لثبوت كل ما يحدث للناس حولها.



المصدر : صباح الخير

النشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٩٩٧

امبارس مودرن سكول .. الصرح والرسالة :



د. محمد جمال
مبارس مودرن

□ التسمية الأوائل
ليس جميع التعليمات
من مودرن سكول

• قيادة تربوية وتعليمية تنشأ علماء وخلفاء

لقد سجلت مدارس مودرن سكول والتربية الإسلامية النموذج الأمثل لصرح الخدمات التعليمية المتميزة في مصر ، ولم يأت ذلك وليدة صفة عابرة ، بل كان نتاجاً طيباً وإفرازاً متقنياً لبهجة الحافز والذنب المخلص الذي بذله إدارة المدارس والمختط في قيادة تربوية عالية الرصيد بانضباط الوطن . ولقد انعكس العمل المخلص في جني ثمار الفروق في ساحة العمل العلمي والتربوي ، وكانت النتائج المبهرة والمتتالية التي حققها أبناء مدارس مودرن سكول والتربية الإسلامية غير دليل على صدق التوجه في أن يخرج من جنياتها أجيال تحمل أمانة مستقبل مصر العادلة ، لقد حققت المدارس المراكز الأولى في الشهادات العامة (التسمية الأوائل في الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة) .

وإذا أردنا تحديداً متقنياً لمر الفروق والتبرخ في المدارس نجد ورامها قيادة أحصلت النية لله والوطن وهو الأستاذ محمد جلال مدير عام المدارس الذي قال : إنني منذ بدأت فكرة إنشاء المدارس وأنا أسلم بتقديم خدمات تعليمية فائقة المستوى لا ينبغي رجحاً بل علماً وخلفاً أولاً يسودنا جديتنا لتخلاق جيلاً كامل العناصر التربوية والعلمية ، وهذا يمكن فقط سر الفروق والتبرخ الذي نرسي معاهمه مع نية تتأخر من قيادات التسليم بالمخطل التعليمي في مصر .. وهذا أيضاً يمكن الأوفاء بهجة الوطن الذي أصبح شاملاً ودستوراً يلهمنا بالعمل للناس ، كما أننا نتميز بقلّة أولياء الأمور في مدارسنا ، فقد أصبحت لهم بيتاً ومدرسة في آن واحد .. وهذا أكد مديره للمدارس الأستاذة عبد الباقى رمضان ، ونجاح محمد جلال ، ومحمد رمضان جلال كالفين : أننا نبي أن نخرج جيلاً يتصلح جيداً مع القرن الحادي والعشرين بكل تحدياته ولذا أسرنا بوضع البيئة الأساسية من معاهم أعلاية وتربوية ودينية .. أما الأستاذ سيد جلال فقال : لم تعد مدارسنا مجرد أداة تعليمية فقط بل هي نقطة انطلاق قوية تنمو إرساء المستقبل والمشاركة الفعالة فيه ، وكذلك صمته ، ولعل للمراكز الأولى تمنى مؤشراً صادقاً لجهدنا وصلنا الذي نبني فيه إرضاء الله ووطننا العزيز مصر .



المصدر: الشاعري

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٧/١٩٩٧

أرجل من جامعاتنا يسيادة الوزير

عاصرنا كل وزراء التعليم منذ ثلاثين من الزمان.. ولم نجد وزيرا ضارا بجامعاتنا مثما وجدنا.. ولم يترك وزير خلفه ذكريات سيواء مثما تركت أنت.. ولم يهدم أحد قيمنا الجامعية مثما هدمت أنت.. فلهذه.. لا إله إلا الله علينا مثل أيامك.

كانت جامعاتنا تدمر بالحري والديمقراطية وتعتبر منارة العلم والفكر والرأي الحر فخطفتها وكان المؤتمر العام الدوري لأعضاء هيئة التدريس أحد ضحاياها.. فهدمت البلاد من مساهمة سفلة علمائها ومفكرين في الشؤون الوطنية والوطنية.. وكنا نخشى هدم كلياتنا والانتخاب في مقعد ديمقراطية مشرفة جديدة بلدية وليس المسألة الهامة.. فهدمت أنت والقيت نكسار الانتخاب وهدمت المبادئ والتعيين لا لك كاره للديمقراطية ومبدأ الانتخاب

المر من أسسها.. وكانت جامعاتنا مستقلة قانونا وفصلا.. فهضمت أنت استقلالها وهدمت رؤساء الجامعات مثل مدبري

د. الشاعري بشير*

المناطق التعليمية.. وكانت لنا أصراف وفيم وتقاليد مرمية في التراتيبات، إذ تشكل اللجان العلمية من قدامى الأساتذة، فأنبتت أنت بنظام شيطاني، اهدم الأقسام وأحرق الاستقلالية والأسبقية وأثرت ألفتة باطل الهاميات.. وكان عضو هيئة التدريس محترما في جامعتك فأهدرت أنت هيبتك وهيبه ورأس جامعتك بولياء نفسك سلطة ملك إحقاقه إلى التحقيق، ولاحتقت أساتذة كبارا فيما يكتوبونه وينشرونه في الصحافة.. وحركت أكلة التحقيق ضدكم في أول سارية بجامعاتنا تطبيقا لمنهج المبادئ للفكر للمعارض المستتر.. أما تمديد انتقابات الاتهامات الطلابية في كل الهاميات لفرض قيادات طلابية معينة.. فذلك قضية فاحش واختها البطة أمام القضاء مرات ومرات.. وعندما أبت الحكومة لبطانة الصفراء اللازمة للسفر إلى الخارج.. ساء لك كثيرا فابتدعت نظاما شيطانيا بديلا يلزم عضو هيئة التدريس بالمصالح من أين رسمى في خلال إجازته الصيفية والزمن بأن يقدم جواز سفره بعد موته إلى موظف بالكلية لكي يرأب خط سحر في الخارج في إجازة بالغة لشخصه وخموصياته وحرياته.. حتى هاج عليك صحفيون لفاضل وأساتذة لفاضل فاضل خرجت قصيرا ويحك لا يفتح إلا غلغليش الظلام الكارمين للحريات الأساسية للإنسان.

ذكريات وذكريات تتكلم يوم حركك عن جامعاتنا.. ذكريات سوداء لوحت صفحات جامعاتنا.. ولعل أكبر مهمة لوزير الجامعات الجديد تتمثل في تنقية أجواء الجامعة من الشررات لتعود كما أراها أساتذة القانون الذي وضع لها قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧.. منارة للعلم والفكر والرأي الحر المرتبطة بغضائنا ومشاكل البلاد في جو تديم ديمقراطي يخدم قضايا البلاد ويكفل للجامعات استقلالها التي يستمد منها الأستاذ استقلاليته العلمية والفكرية.. وذلك أولى خطوات التقدم في أي دولة.. والله الوفيق.

أستاذ بكلية الحقوق - جامعة المنصورة

المصدر: الأفيزار

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٨

بعد الحفظ الأمية بصدق

خلال أربع سنوات
من العمل
والف مواطن
خطه لتحرير مليون
رئيس هيئة معو الأمية، للأخبار،

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نَعْلَمُ جَمْعَهُمُ أَنَّ هَٰذَا مِنْ بَقَرَتِهِمْ
فَكَانَ يَوْمَ ذَٰلِكَ سَبْعًا لَدَىٰ تَهْدِ
مَسْتَقْبَلِهِمْ سَبَبُ السَّجْدِ وَالْعَلَامَةِ

رواج التطوع القضاء على ٢٨٪ من أمية الشعب
الخبراء: منع التسرب من التعليم.. برامج للتدريب.. وتنمية

[illegible]

❖ **القصص والكلمات كالماء** وتكثره بسبب **الهجرة** ❖
 • **دعم** **الحاج الكبير** الذي تتلقى في **محل** **الشيخ**
الامية في **خلال** **الشروع** **القدس** **القرى** **الشيخ**
حسن **مبارك** **ان** **يكون** **في** **العقد** **في** **عقد** **الشيخ**
الا **انه** **مازال** **امامنا** **الكثير** **من** **الجهد** **والتمسك** **مع** **الله**
مختلف **الجهات** **العملي** **خاصة** **انه** **اصبح** **في** **الشيخ**
في **تسمية** **الامية** **لنحو** **13٪** **من** **السكان** ❖



وطشان كة ثلاث اشهر ، اتقرو ، اتعلم ، بحاليا
باشتر اتي استقنت استطيع لقرائة جيدة ،
فوتج مسافر في اسفوية واوراف الفوا
خطاها ومعدل يوراف اسراري الآن

●● وتقول صند، محمد ١١ سنة
مكتوبة علمت بالفضل الدراسي لهو
الآلية من المدرسة بالجمعية وكذا لها
فواقت على الالتحاق بالفضل ، ولدت
صورتين شخصيتين وصورة البطالة (أو
حسية الزواج) والحمد لله تولدت بيات اللهم
القرأة والكفالة خاصة الحساب لاني كنت
مكتوبة في العمليات الحسابية ولا أعرف
الجمع والفرح ، الآن استطيع لقرأة عاشرين
كتاب من الدين والفكر والجمعية
والجواز كان.

جاءت لقرأة الواجب

●● واثنا : خمسة بالفضل خذوا
مسرحا ، اولها قبل انتهاء الفرس ، بصل
سبعة لقلعة السود موسى من جزيرة رابو ١
الزاد في العهد الجديد ، ثانيا مستبح
وتأخر عام بالثانية الابتدائية ، ثالثة لقلعة
تأخرت كثر عشرين تأخر في الفرس ،
وبصورت طشان أحد رابو الفرس حتى
الفرقة في شريطه واستطيع كثر في مكن
خبرة في غدا خمسة اجازة ، وثالثة لقلعة
رغم انها صخرة بالجمعية لكن ظروفها كانت
غير مناسبة خالفت السندوات القديمة
الالتحاق بالفضل لهو الدراسة ولم موافقة
زوجه العامل بوزارة القديمة والتعليم
وبالمثل مكن اعرف القديسين في عاشر
لرهم ، والآن اتي فخرى علم ، واثنا
والجاءات القديسات

فرصة للمصريين للتعليم

●● وين القديسين من التعليم بصل
مع الله بالجمعية شهادا ، ابراهيمين ، ١٢
سنة ، واثنا ٨ اجازات تسكن بخلقة تاصر
مخضر يوربا مع وثقتها لاني فعل واحد

للتشخيصات ، تقولا : خطت مدرسة ليوالي
في وثاقره ، ولدت ليوالي ١٠ اشهر ،
ولكن لطرف طارئة بالأسرة ، مخضرة
للقاهرة مع واثنا كان عدي ٧٠٠ سنة
والخاتني وقلي للشان بالجمعية وبخلت
الحام للامسي فضل مع الله ، وتقول
مدرسة لفضل علم ، انما طشان ، وتقول
تقرا الجديدة جوتا .

●● اما لثمة سمير سيدة ١٥٠ سنة
من سكان منطقة جاسع عيون بن العاص
فانها مشككة لفراسلاني التي تامل حيا
نابا كديورا يوربا ، وسبب تعلمها يوربا
للمدرسة بالجمعية ، تقولا : خطت المدرسة
كان عدي ٧ سنوات بالفرقة عاشر
للمدرسة ، ولي عام ١٢ الحمد لله حصلت
على شهادة التعليم الأساسي من فضل
مع الله بالجمعية ، ولكن لضرر لفضل
لدراسي الآن حتى اراجع الفرس ولا
اتساعا .

الاصول
●● وثاكر سمير عوفالحميد مشرفة
مع الله بالجمعية عام الجمعية بصل
سبوت فتح فضل بالفرقة بصل ٣٠ وجلا
وسبوت لثمة تقولا لطرف علمها التي
للتسبح ١٢ بالدراسة مع الله ، مشرفة التي
بالسبوت بالدراسة في حلة ايلي زياتها
مدرسة لفضل حتى لتتوقف الدراسة .

طفلة وأم بالفضل

●● لتقول فضل مع الله بالجمعية
السيدة نادية ، تليس وثب صفلي ٢١ سنة
مكتوبة ليوالي ابن في الصف الثاني
الابتدائي ، اما ايرتها لمخضرة مع الله ،
لتجلس على ساقها (مع الله علمها) خلال
خمس وتقول وثب زوي بصل ، واثنا
وبصورت في مسانكن ليوالي وبصورت جنت
للمدرسة والتعليم طشان اعرف اقرا اتي
بأعرب والفرقة لأن ليوالي مع الله ، وأن
بأعرب لكتب اسمي لثاكر والآن

●● عوفيا حسن عوفيا ربا مثل ٢٢
سنة ، عوفيا احمد بالابتدائي ومحمد
بالصفحة زويها سبوت ، مخضرة لثام
لاني لاني في الصفحة يحتاج اتي أحد يوربا
له الفرقات وسبوت في الفرس ، وكما لا
يروح السبوت حتى بالفرقة بالجمعية .

والاشتيايات : مشفوا في ان المدرسة
مواقيدها في الدليل مع الله ، طشان لطرف
ومواقيده للمواقي في كل لعل دراسي بصل
مكتوبة ، وسبوت الفرقة مسانكن رويح
للتسبح ، وثاكر حصة الفرس ، على عرافة
الحيات ، وثاكر بصل اجازة اسبوتها ،
للمدرسة جوتا .

رغبة قوية للدراسة

●● اختارت ، الاخيرة ، لحد فضل
مع الله بالجمعية في اكثر المناطق زحاما
وبطرايا . منطقة السيدة نادية بالجمعية
تقول صابرين عزب عوا مدرسة فضل
مع الله بالجمعية السيدة ليوالي ليوالي
للمدرسة القديمة اول مايو ٩٧ ، تقولا اول
سبوت ١٨ من ٩ مسانكن ، ١٢ تقولا
والداسان من السبوت لثام لثام
[أعرب من ابريل ١٢ حاما ٤ حاما ،
وثاكر بالكتاب الاول ليوالي لثام ٤ شهور .
وتقول لثام ليوالي لثام لثام لثام
اول بصل الفرس ، والفضل مع الله مسانكن
لثام ، ولثام لثام لثام لثام ٢ مسانكن
لثام لأن الفرقات جنت بصل لثام في
لثام ، ولم ان وقت لثام ، وأن لثام لثام
من التعليم ، لثام جوتا وسبوت لثام
حتى يصحروا مثل لثام في نفس



المصدر: الأخصائيات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٨

أسباب النجاح والمعلومات

● في النهاية يكون للطلاب النجاح
معلومات وليس فقط مع الأمانة والتعليم
الكبار. المعلومات التي أدت إلى النجاح في
أسباب الأمانة إلى ٨١٪ خلال السنوات الخمس
التي مضت. في هذه المراحل التعليم المتزايد
مكان لكل طفل في سن الأربعين. وكذلك
الطلاب من التسريب في الأمانة في نتيجة
تحسين مستوى التعليم الأساسي. وهو
أمانة الكبار للتسريب من التعليم الأساسي
في هذه الأمانة هذه المعلومات أدت لطلاب
أسباب الأمانة. مشهور إلى أن من أهم معلومات
الطلاب على حصول مع الأمانة عدم التمتع
الأمانة والتعليم خاصة إذا كانوا مهتمين
والتسريب حتى وإن كانت أعمالاً تعليمية
والله من منظور أن للتعليم والممارسين
على مهارات ومعلومات يمكن من مشكلة

کے ساتھ ساتھ ایک اور بات بھی یاد رکھنا چاہیے کہ

[illegible][illegible][illegible]



نحو حركة نقدية للتربية في مصر

٢. نكاد الإهتمامات والمسلمات التربوية التي تعمل من خلالها التربية في مصر؛ حيث يستلزم على التفكير التربوي وممارسته التعليمية من الإهتمامات والمسلمات المستمدة من الاتجاهات التعليمية التي سادت الفكر الغربي بعد الحرب العالمية الثانية. استلزم رئيس قسم أصول التربية والنسب كلية التربية. اليوم

أ.د. محمد سكران

استاذ ورئيس قسم أصول التربية والنسب كلية التربية. اليوم

مجموعة الاتجاهات التعليمية بغضائها وأنواعها المختلفة. فحين نقلا في حاجة إلى مراجعة مفهومنا للطبيعة الإنسانية ومفاهيم الذكاء واعتبار التربية أداة الخلافة على تعاضد المجتمع وشبابه وحفظ توازنه. وربط المدرسة بسوق العمل، وعمليات النظام والشبكات داخل المجتمع المدرسي وغيرها من الإهتمامات والمسلمات التي باتت محل نقد وهجوم شديد في الفكر الغربي في الوقت الحاضر، بل يعتبرها أرتو كومبوس Anthony Combs، الفكر التربوي الأمريكي بمثابة خرافات تربوية تعوق التربية وتدعم المدرسة.

٣. نكاد منهج وطرائق البحث التربوي كما هو معروف تهتم هذه المنهج والطرائق. شأنها في ذلك شأن بقية العلوم الاجتماعية بتقليد العلوم الطبيعية، سعيا لتحقيق أكثر قدر من الحيادية والموضوعية. وعلى هذا الأساس يتم التعامل مع الظواهر التربوية وكأنها ظواهر طبيعية من حيث القابلية للتكميم والقياس والقياس. ومثل هذا الفهم بات محل نقد وهجوم شديد لاختلاف الأهداف والمخارج والطرائق بين هذه العلوم.

٤. نكاد المعرفة التربوية، حيث ما زالتنا نتعامل مع المعرفة التربوية بمطلق الاتجاهات التقليدية من حيث تصنيفها حسب درجة الأهمية، واختلاف نوعية المعارف باختلاف عوامل الزمن والجنس، كما أننا نتعامل معها

على أنها معزولة عن السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه، ونظير أيها على أنها معرفة حيادية، انتقاء وتوزيعا وتقويم. إن مثل هذه الفكرة تدفع بالبحث التربوي لدراسة الجوانب الفنية للمعرفة بوق الاتجاهات بمراسلتها في إطار الفني والأنشائي الاجتماعي والاقتصادي والثقافي التي تعمل من خلالها. ٥. نكاد المجتمع المدرسي بكل عناصره الكلية والمنعوية والتفكيرية والتعاملات، وعلاقاته، وخدماته، والتدخلات المتعددة للتأثير بما حولها، وعصره إلا وهو بحاجة إلى الدراسة النقدية، والمؤارة فيها. فليس هناك في المجتمع المدرسي والبيئة التي يقع فيها، وضرورة بالمعاملات التعليمية والقياسات والأهداف والتدخلات التعليمية، والمعلم والتعلم وبنو كل منهما، والتفوق المحطة بكل منهما وبعملية التعلم بصفة عامة، بالخصم كل عناصر المجتمع

في هذا المجال. نحاول طرح رؤية قد تقيد من قيام حركة نقدية للتربية في مصر على أسس ومعايير محددة وتوجهات فكرية محددة. وقد نكون بحاجة إلى التأكيد على أهمية الرؤية النقدية في إزاء الحسية الفكرية والثقافية، فانتظار الثقافة. أصابت أم انحلت. ضرورة للتفكير، فالحضارة والجمال، وبالفكر وبنداء. ونقد النقد، وتبادل الأفكار وجها. وبنداء تجديد الحياة الفكرية، وتداول الأفكار. ونشأت التكوينات العقلية المتطورة، والتكاملات العرفية المسقلة، والتوجهات الفكرية المميزة، وتزوي. في زوايا النسيان. التكوينات السائدة.

بالخصم، تشكل عمليات الحوار والتقاء صلب الحياة الفكرية، ويونها يصعب تصور هذه الحياة. أو على الأقل، إحصائها على أسس واضحة متميزة، تعمل على إزالتها، وتطويرها، وإدراك أهميتها العلمية والاجتماعية.

من هذا المنطلق ندعو إلى قيام حركة نقدية للتربية في مصر؛ خاصة وأن ما يتم في هذا المجال لا يشكل نقدا بالمتن، والفكرية، وإنما مجرد إظهارات على بلب عليها طابع الاستعصان والانسحاب، واليهوم على أسس ومعايير نقدية متعارفة عليها، وأى معمله. إلا القليل القادر. لنتبع من مؤلف إيديولوجية واضحة ومحددة، وإذا كانت هناك بالضرورة إيديولوجيا فهي، إيديولوجيا اللاوعي.

كما أن الكتابات المتعددة لواقع التربوي القليلة للغاية، فكم من الإنتاج التربوي لإهمه بنقد هذا الواقع، بمعنى نقد العلاقات المتعددة بين التربية والأنشائي الاجتماعي والثقافي، والسياسي، وغاية ما يتم في هذا المجال بتعلق بنقد العنصرية المتعددة معزولة أو متفرقة عن هذه الأنشائي، الأمر الذي ترتب عليه أن إلهجت الكتابات والبحوث التربوية اتجاهها مباشرة لهذه العمليات مستخدمة الأساليب والطرائق الإحصائية المعقدة في محاولة لتقيد العلوم الطبيعية، بدوى تحقيق الحيادية والموضوعية في قضايا هي طبيعتها ذات مسحة إيديولوجية ويصعب التعامل معها بمنطق العلوم الطبيعية.

أما الذي دفعنا إلى القول: إننا ندعنا، فعلا من أزمة نقد في مجال التربية: ففكرنا والواقع، ونظير على هذه الأزمة نطرح بعض المقترحات التي قد تقيد في هذا المجال، وعلى الوقت نفسه قد تسهل قيام حركة نقدية للتربية في مصر.

ففي تصورنا أنه من المهم شمول عمليات النقد التربوي للجوانب والمجالات التالية، حتى

يمكن القول: إننا نعمل بالفعل على قيام هذه الحركة:

١. نقد الإنتاج الفكري التربوي باعتباره من الوجهات الأساسية للعمل في مجتمع مبدعين للتربية والتعليم ومن محركات العمل على أرض الواقع، سواء كان تحريكا مستقرا أم واضحا، ضمني أم صليحا، وبذلك لابد أن يحتل هذا الإنتاج مكانة على خريطة النقد التربوي.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ٧ / ١٩٩٧

الدرسي جديدة بالدراسة النقدية للكشف من
الأيديولوجيات والاتجاهات الكامنة وراء وجود
هذه العناصر على هذا الوضع أو غيره .
٦ - نقد الغايات والأهداف : فالمحلل كما هو
معين من أهداف وغايات تربوية منظومة يتبين
له أن ثمة تناقضا أيديولوجيا يمكن أن توصف
به، فهي لا تنتمي إلى أيديولوجيا محددة أو
مؤلف محدد، وإنما إلى العديد من
الأيديولوجيات المتناقضة المتنافرة الأمر الذي
يهددنا إلى القول : أن الواقع التربوي في مصر
والعملية التعليمية هي في ورسيلة وكفاية
مختلقة، يمتزج - وتسمح - بتعدد
الأيديولوجيات مع تباينها وتناقضها، أو
بتحيز ألق : يتعايش فيه، وفيها - العديد من
الأيديولوجيات المتنافرة، مما يوقع في
التناقض والخلل وعدم وضوح الرؤية، وربما
كان هذا أحد الأسباب الهامة والمتوقعة لتطويع
التعليم المصري بالزعم من الجهود التي تبذل
من أجل تحقيق هذه الغاية .
خلاصة القول : إننا نشهد من وراء هذا المثل
قيام حركة نقدية للتربية في مصر، ولعلنا
بحاجة إلى التأكيد على أهمية توالف الفروق
الإنسانية لقيام هذه الحركة، وبأن في مقدمة
هذه الفروق.. من وجهة نظرنا - وجود جماعات
أكاديمية وفنية متخصصة مخلصمة، طويلة
النفس، قائمة على العطاء وبدون وجود هذه
الجماعات ستظل الجهود مبعثرة، متناثرة
ومتناثرة، ومن ثم تكون النتيجة معروفة : جمودا
وركودا للفكر التربوي، ويقاء الوضع على ما هو
عليه للواقع التربوي .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٧ / ١٩٩٧

في مؤتمر اليونسكو لتعليم الجميع الذي تشارك فيه مصر الوفود تطالب باعتبار التعليم من مسؤوليات الدول

هامبورج - من محمد حبيب :

طلعت الوفود العربية المشاركة في أعمال مؤتمر اليونسكو الخامس لتعليم الجميع بالمانيا بأن تتضمن وثيقة إعلان المؤتمر اعتبار التعليم مسؤولية أساسية من مسؤوليات الدول وأن تظل قضية التعليم ومحو الأمية والتعليم التكملي قضية قومية وأن توافر الدولة الاستثمارات اللازمة للمؤسسات التعليمية وأن يسهل قسط القاطن الخاص والتفويضات غير الحكومية في الدعم وليس في المشاركة مع الحكومة في المسؤولية. وصرح الدكتور حامد عمار رئيس الوفد المصري بأن الوفود طالت خلال اجتماعاتها أن تتضمن إرشاداً وثيقة قبل نيل للاستقبال التي سيصغروا للمؤتمر من خلال حقوق الإنسان، والتمييز والتعصب بقداً غلباً والتأكيد على جانب حقوق الإنسان على حقوق المصروف في تقرير مصيرها في متابعة نهج حياتها الذي ترثه، وفي احتياجاتها للتأمين الدولي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض درجات القبول للتأهلي بمدارس الجيزة

وافق المستشار ماهر الجندى محافظ
الجيزة على خفض الحد الأدنى لدرجات
القبول بالتأهلي للعام الدراسي ١٩٩٧
إلى ١٨٨ درجة ولحصول الخدمات التجارية
إلى ١٤٠ درجة بدلاً من ١٤٦ درجة. جاء
ذلك خلال اجتماع مجلس إدارة المحافظة
برئاسة سيد حسب الله رئيس المجلس.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب - إيمان المهدي

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على
التوقيع على مذمة السمعة كجزء من كونه مدير مركز تطوير التعليم
بمركز التعليمات التي اشاعت على كتاب السنة الثالثة في المرحلة
الاعدادية وقد روعي في ذلك الحدوث وتركيز المعلومات وتبسيطها لتسهيل
مسألة في مقابل الطلاب مع شدة سهولة الفهم بعيدا عن التعقيد
وبمصرح الرئيس محمد الوردى وكيل أول الوزارة به خلال اليوم
مستشفى الوزارة من اعداد هذه الكتب وتكون جاهزة للتوزيع قبل ايام
الامتحان القومى الجديد، وستبدأ عمليات تطوير كات الكترونية لخدمة على
الزمن القريب التعليم الثانوى الثانى خلال العام الدراسي القادم.

بإمضاء

الأمانة العامة

بإمضاء

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

من جانب الوزيرة .. عندما قال لاهد
الوكلاء انه لاحظ ان هناك تخمة
في اللبس في عاصمة المحافظة
وعجزا في مدارس القرى والريف ..
وعجز الوكيل من الرد .. ووعده
بحل للمشكلة .. دون ان يقول متى
وكمهف .. وبعض الوكيلين
يعتمدون على عصم الوقت حتى
يضمحل المشكله او ينساه الوزيرة ..

●● هذه الحرية بداية جيدة بلاشك... ويمكن أن تتجعد جدا... عندما يكون هناك نوع من خلع... نوع قضايا التعليم لي يشكو منها... يجب أن تكون الحلول... والتعبئة والمحتبة أيضا... لأن النماذج التي توفّر الفوائد... من النماذج... ووزر الدين... من حيثون مع دورهم مباشر... لهم فلاحات... للناس... الحلول التي شملت بشبه حوات... وبها خليك وشبه جودك... لا... استعد أن يوزر ضد... الحرية... لأنه يعرف أن سبب... الحل الأمريكي أن كان... بقضايا... والأمكن أن... فيه... قبل... الأمريكي... لكنه ترك مع الفئتين... من الحكم

ولكن دعاء الحرية يقس
بعضاً بحرية اللسان... والد
الخلافت لن كل وكول يحدث عن
الاجازات... بداء مناس من جنسية...
تخصيص بداء الناس تلك
الفردين... تطابق نظام اليوم
الكلم... وصلة النروس
توصية... وشكر الوزارة
التي اوتت لست الكتب الخدمية في
وعيد... ومن مسائل معرفة
الوزارة... ومكتوبة في سجلات
الوزارة... ولا تحتاج الى تكرار...
يعلمنا ضمنا محمد هريدي وكيل
الوزارة للفرغ من هذه... وسعي
يوسف للامسول عن الالية
العملية... وكان كل وزير بعد
مجيئه يتبعته اوزار على جنود
اللقنة... ويحيى حيله بالقاء
بطل المع...

●● لم يقدم وكيل واحد مشكلة واحدة ويطلب مساعدة الوزير على حلها.. أو تدخله.. كان كل واحد منهم يفتي الحياة بقي لودها مبي.. والخيار ربيع.. وليس في لا مكان أجد معا كان.. وكله هام ليس.. وأارة للمشاكل كانت تأتي

معهد الحيوان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدولة هريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة المجلس الأعلى للجامعات يبحث شروط القبول بالتعليم المفتوح

كتب - محمد العجروبي:



محمد شهاب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم تعيين خمسة رؤساء جدد للجامعات قبل نهاية الشهر الحالي مشيراً إلى أن الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة لتقوم بواجبها بصورة سليمة وفقاً للقانون الصادر بإنشائها واللائحة التنفيذية الخاصة بها .

وقال إن مجلساً من شأنه تعزيز هذه الجامعات طبقاً للائحة التنفيذية والتوجيه بمستوى أعضاء هيئة التدريس مشيراً إلى أنه لا توجد أي مشكلة مطروحة تتعلق بتعيين أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية للتدريس بالجامعات الخاصة . وأشار إلى أن ماثير حول تعديل شروط القبول ، بالاعتماد

المفروح حيث يظل البقية بعد مرور خمس سنوات من الحصول على الثانوية العامة سيطرح في الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات بالإضافة إلى مناقشة تطبيق عدد من البرامج الجديدة للتعليم المفتوح في تخصصات الهندسة والاتصالات والفنون الدراسية والمفتوح بين صفوف حيث كان المجلس الأعلى للجامعات قد اعتمد من قبل ولم يتم تطبيقها وكذلك مدى إمكانية إنشاء برامج جديدة في التعليم المفتوح وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد في أواخر فبراير لدراسة قواعد القبول وعدد الطلاب الذين سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد ونظام التمويل واستعمل الوزارة على التوسع في البحث لدراسين وستحاول الحصول على منح دراسية من الدول النامية والمنظمات المالية وسوف تكون هذه البعثات في المجالات التي تحتاج إليها مصر وخاصة علوم المستقبلات.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٩/٧/١٩٩٧

مجمع (ال) دراسات والبحوث التربوية

التأليف: الأمانة العامة للتربية / دمشق

التعليم الأزهرى سقط فى مستنقع الإهمال

الطلاب:

« المناهج

عقيمة

والمدرسون

غير

« مؤهلين »



الصدر : الأهم - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٩

لاشكوى من امتحانات التحسين

الطلبة الثانوية بمرحلتها الأولى والثانية

اعان العنصر محمد الهريدي وكيل
اولى وزارة التربية والتعليم أن غرفة
الاحتياطيات لم تعلق أي شكوى من
الاستحقاقات التي ادعانا طلبة الثانوية
بمرحلتها الأولى والثانية حتى الآن
وتؤدى اليوم طلبة الثانوية أماما كمدينة
(مرحلة ثانية) امتحانات التحسين في
مادة اللغة الأجنبية الأولى (٢).



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠ - ١٩٩٧/١٠

٨٨/ من الجاني التعليمية جاهزة لاستقبال العام الجديد

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ٨٨٪ من المباني التعليمية جاهزة لاستقبال العام الدراسي الجديد وأن هيئة الإذاعة التعليمية تجري أعمال الصيانة والترميمات اللازمة لإيفاء المباني على مستوى الجمهورية. وقال أنه أصدر تعليماته بمدة ثمان شهور الامتحانات والكتروال. مبدأ عن المدارس التي تحتاج إلى صيانة أو ترميمات وأضاف أن ميزانية الوزارة للأعوام القادمة ستخرج بها قطاعات إنشاء مبان مستقلة للإدارات التعليمية للأسراع في تنفيذ خطة إنشاء المدارس من هذه الإدارات وزيادة أعداد الوصول للطلاب على مشكلة تعدد الفترات. من ناحية أخرى عرض الوزارة حالياً اقترافاً بإنشاء مدارس تجريبية لتدريس المواد باللغة العربية بجانب الإنجليزية كمستوى رفيع للطلاب على شكاوى بعض أولياء الأمور من صعوبة دراسة جميع المواد باللغة الإنجليزية كما هو الآن في المدارس التجريبية الحالية.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٤

٨٠ نسبة النجاح في بكالوريوس

كلية نبات الأزهر بأسبوط

اسبوط - من مكتب الأهرام عايشت
أس نتيجة بكالوريوس كلية نبات الأزهر
بأسبوط ونالت نسبة النجاح ٨٠٪
وجمعت على المركز الأول دعاء عبد الفتاح
بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف والمركز
الثاني ليدان مصطفى بتقدير امتياز مع
مرتبة الشرف والمركز الثالث ربيع
مصطفى بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف
والمركز الرابع مروة محمد حسن بتقدير
امتياز مع مرتبة الشرف.



المصدر : الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٥

إعلان نتيجة الدبلومات غذا

٧٨٥ النسبة العامة للنجاح

يعلن غذا الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الدبلومات
التيه بجميع تخصصاتها الأربعة عشر.
وغة جات النسبة العامة للنجاح الفشل من
العام للثاني مئة ٨٥.

